

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей географии, биологии
и химии
Протокол № 1 от «28» августа 2023
_____ М.Ю. Мартынова

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ Л.А. Кириллова



Утверждаю
Директор лицея
Приказ № 111 от «31» августа 2023
_____ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа
по географии
для 7 – х классов
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 1C4B470B3B640D505A1B162E5DD1700E
Владелец Рукавишникова Елена Александровна
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

Составитель:
Мартынова И.В.,
учитель географии
первой категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по географии для 7 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Программы: География: Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы В.П.Максаковского. 10-11 классы Москва «Просвещение» 2020 г.

Учебно – методического комплекса:

- 1.Рабочая программа. Алексеев А.И. и др. Предметная линия «Полярная звезда».5-9 классы. Москва «Просвещение» 2020 г.
- 2.Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 5-6 класс», издательство «Просвещение», 2019г.
- 3.География. Атлас. 7 класс. Москва, АО «Издательство «Просвещение» 2023г.
- 4.География. Контурные карты. 7 класс. Москва, АО «Издательство «Просвещение» 2023г.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «География», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю).

Рабочая программа по географии составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Он-лайн лекция

Видеурок на электронной платформе РЭШ

Он-лайн практическая работа, видеопрактическая работа

Он-лайн экскурсия

Чат-дискуссия

Виртуальная лабораторная работа

Дистанционное тестирование

Он-лайн тестирование

Веб-конференция

Веб-квест (игровые технологии)

Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- работа с ресурсами интернета,
- самостоятельная работа,
- самостоятельная работа с учебником,
- домашняя практическая работа,
- самостоятельная работа с атласом и контурной картой,
- дистанционная викторина,
- обмен информацией,
- просмотр видеуроков.

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У обучающихся будут сформированы:

- чувство патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- познавательная и информационная культура, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- умения планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- умения ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- осознанная адекватная и критическая оценка в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- учебная и общепользовательская компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умения извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации. Компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умения на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умения работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в **7 классе** обучающийся научится:

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Введение.

Обучающийся научится:

- работать с географическими картами и другими источниками информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правилам работы с различными источниками информации.

Раздел №1. Человек на Земле

Обучающийся научится:

- называть основных этапы происхождения материков и впадин океанов;

- формировать знания о географической среде, о законе широтной зональности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- получать знания о формировании современного облика планеты Земля;

- получать знания об истории происхождения и расселения человечества по материкам, религии стран мира.

Раздел №2. Главные закономерности природы Земли

Обучающийся научится:

- формировать знания о строении Земли.

- получать знания о теориях происхождения Земли, развития земной коры.

- объяснять особенности климатообразующих факторов.

- узнавать климатические пояса, их типы, особенностей расположения, свойства.

- узнавать о влиянии климата на человека.

- узнавать о Мировом океане, значение океана.

- узнавать об особенностях вод суши.

- узнавать об особенностях изменения вод суши

- описывать географическое положение природных зон, климатические и почвенные особенностей, растительный и животный мир.

- описывать географическое положение природных зон умеренного, субполярных и полярных поясов.

- узнавать особенности и условия жизни в Тихом и Индийском океанах, разнообразие его обитателей. об особенностях и условиях жизни в

Атлантическом и Северном Ледовитом океанах, разнообразие его обитателей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять закономерности в размещении гор и равнин;

- выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений;

- сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр;
- устанавливать степень загрязнения океанов и выявление мер по охране их природы.

Раздел №3. Материки и страны

Обучающийся научится знаниям:

- об особенностях материка, историю открытия и исследования материка;
- о природе Австралии, особенностях географического положения;
- о расположении океанов и морей;
- об особенностях природы Южной Америки, особенностях географического положения;
- о населении, его особенностях, расовых и этнических составах, внешних признаков, размещения на материке;
- об особенностях данных стран;
- о населении Африки, коренное, пришлое, этнический состав, образ жизни;
- о природе материка Антарктида, особенностях географического положения материка;
- о населении Евразии, его особенностях: расовых, этнических составах, внешние признаки, размещение на материке, истории заселения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять географическое положение материка;
- составлять комплексную характеристику материка, работать с географическими картами
- составлять комплексную характеристику государства.

Раздел №4. Взаимодействие природы и общества

Обучающийся научится:

- узнавать о роли географической науки в рациональном использовании природы;
- узнавать о проблемах взаимодействия человека и природы;
- узнавать об основных изменениях в природе происходящих в последнее время.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира;
- приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов природы исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности.

2. Содержание учебного предмета, курса

Введение (2 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты.

Раздел 1. Человек на Земле (7 часов)

Численность населения Земли, её изменение во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения, её изменение во времени. Карта плотности населения. Неравномерное размещение населения мира. Факторы влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность человека в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда.

Народы и религии мира. Языковые семьи. Самые многочисленные народы. География языков и народов. Карта народов мира. Мировые и национальные религии их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города. Заселение Земли человеком.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практические работы:

- 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.*
- 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.*
- 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).*
- 4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.*

Входной контроль.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (18 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте.

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Океаны земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Значение атмосферы для жизни на Земле. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.

Флора и фауна нашей планеты.

Практические работы:

- 1) *Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.*
- 2) *Анализ разных источников географической информации с целью выявления закономерностей распространения землетрясений и современного вулканизма.*
- 3) *Определение климатических характеристик территории по климатической карте.*
- 4) *Составление схемы общей циркуляции атмосферы.*
- 5) *Описание климата территории по климатограмме.*
- 6) *Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.*
- 7) *Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.*
- 8) *Сравнение солёности поверхности Мирового океана на разной широте по картам солёности поверхностных вод, выявления закономерности ее изменения в широтном направлении.*
- 9) *Выявление закономерностей распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.*
- 10) *Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.*
- 11) *Сравнение высотных поясов с целью выявления зависимости их структуры от географического положения до абсолютной высоты.*

Тестирование по теме: «Природа Земли» и «Природные комплексы и регионы»

Раздел 3. Материки и страны. (33 ч).

Типовая характеристика каждого материка: Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии
Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие её факторы. Зональные природные комплексы материков. Открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.
Население материков. Природные ресурсы и их использование. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Практические работы:

- 1) *Выявление влияния географического положения на климат материка.*
- 2) *Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.*
- 3) *Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.*
- 4) *Сравнение Высотной поясности горных систем, выявление причин различий.*
- 5) *Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.*

- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.
- 9) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- 10) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- 11) Комплексное географическое описание одной из природных зон материка.
- 12) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
- 13) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 14) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
- 15) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
- 16) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Тестирование по теме: «Материки и страны: Австралия, Антарктида, Южная Америка».

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (3 часа)

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охрана. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа:

- 1) Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

Итоговое тестирование

Итоговое повторение (5 часов)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Количество часов	В том числе:	
		Практических работ	Контрольных работ
<i>Введение</i>	2		

<i>Раздел 1. Человек на Земле</i>	7	2	1
<i>Раздел №2. Главные закономерности природы Земли</i>	18	5	1
<i>Раздел 3. Материки и страны</i>	33	4	1
<i>Раздел 4. Взаимодействие природы и общества</i>	3	1	1
<i>Итоговое повторение</i>	5		
<i>Всего:</i>	68	12	4

Приложение

Календарно-тематическое планирование
География 7 класс (ФГОС)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт

Введение (2 часа)							
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе	1	Открытие новых знаний / Он-лайн лекция	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение структуры курса по содержанию учебника. Фронтальный опрос. / самостоятельная работа с учебником.	01.09	
2	Географические карты	1	Урок рефлексии / он – лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам / самостоятельная работа с атласом	06.09	
Раздел 1. Человек на Земле (7 часов)							
3	Как люди заселяли Землю	1	Урок рефлексии / Видео урок на электронной платформе РЭШ	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составление прогноза изменения численности населения Земли на несколько десятилетий./обмен информацией	08.09	
4	Население современного мира.. Входной контроль. <i>Практическая работа «Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.»</i>	1	Открытие новых знаний / Он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составление прогноза изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. <i>Практическая работа 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации. 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации. / домашняя практическая работа</i>	13.09	
5	Народы, языки и религии	1	Методологической направленность	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ карты «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов,	15.09	

			и / он – лайн лекция		входящих в эти семьи. Анализ схемы «Происхождение ряда индоевропейских языков». / работа с ресурсами интернета,		
6	Города и сельские поселения	1	Развивающего контроля / он – лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Работа с тестом. Выполнение итоговых заданий и ответов на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнение тестовых заданий. / дистанционное тестирование	20.09	
7	Страны мира. <i>Практическая работа «Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).»</i>	1	Методологической направленности / он – лайн урок	Фронтальная, индивидуальная	Выявление различий стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализ диаграмм «Экономическая мощь страны», «Структура хозяйства некоторых стран». Определение по статистическим данным стран – лидеров в сельском хозяйстве и промышленности. <i>Практическая работа 1)Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).</i> <i>2)Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов./ домашняя практическая работа</i>	22.09	
8	Учимся с «Полярной звездой»	1	Развивающего контроля / самостоятельная работа	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выполнение заданий. Анализ графиков изменения численности населения во времени. Составление прогнозов изменения численности населения Земли / самостоятельная работа с текстом учебника	27.09	
9	Обобщающий урок по разделу «Человек на Земле»	1	Развивающего контроля / дистанционное тестирование	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выполнение тестов. Выполнение итоговых заданий и ответов на вопросы по разделу «Население Земли» / дистанционное тестирование	29.09	

Раздел №2. Главные закономерности природы Земли (18часов)

10	Развитие земной коры.	1	Открытие новых знаний / он –лайн лекция	Фронтальная, парная, индивидуальная	Сравнение очертания древних и современных материков. Анализ схем образования материковой и океанической земной коры и карт, показывающих основные этапы формирования современных материков.	04.10	
11	Земная кора на карте <i>Практическая работа «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»</i>	1	Урок рефлексии / урок - консультация	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ карты строение земной коры. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Выявление закономерностей в размещении гор и равнин. <i>Практические работы:</i> 1) <i>Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.</i> 2) <i>Анализ разных источников географической информации с целью выявления закономерностей распространения землетрясений и современного вулканизма. / домашняя практическая работа</i>	06.10	
12	Природные ресурсы земной коры.	1	Методологической направленности / он –лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых <i>Практическая работа 8 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»</i>	18.10	
13	Температура воздуха на разных широтах. <i>Практическая работа «Определение климатических характеристик</i>	1	Урок рефлексии / урок - консультация	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ карт «Тепловые пояса». Выявление причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. <i>Практические работы:</i> 1) <i>Определение климатических</i>	20.10	

	<i>территории по климатической карте»</i>				<i>характеристик территории по климатической карте.</i>		
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	Урок рефлексии / он – лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ карт «Среднегодовое количество осадков». Анализ схемы «Формирование поясов атмосферного давления». Сопоставление физической карты и карты «Среднегодового количества осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли	25.10	
15	Общая циркуляция атмосферы	1	Методологической направленности \ Он – лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ схемы общей циркуляции атмосферы. Выявление влияния постоянных ветров на климат. Систематизация знаний о господствующих ветрах в таблице. <i>Практические работы:</i> 1) <i>Составление схемы общей циркуляции атмосферы / работа с атласом</i>	27.10	
16	Климатические пояса и области Земли. <i>Практическая работа «Описание климата территории по климатограмме»</i>	1	Урок рефлексии / урок - консультация	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ влияния географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определение типа климата по совокупности признаков. <i>Практические работы:</i> 1) <i>Описание климата территории по климатограмме / домашняя практическая работа</i>	01.11	
17	Климатические пояса и области Земли. <i>Практическая работа «Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным»</i>	1	Методологической направленности / урок - консультация	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление описания климата одного климатического пояса по картам. Чтение и анализ климатических диаграмм. <i>Практические работы:</i> 1) <i>Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.</i> 2) <i>Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным / домашняя практическая работа</i>	03.11	
18	Океанические течения.	1	Урок рефлексии / Веб-квест	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление основных причин образования океанических течений. Классификация океанические течения по происхождению,	08.11	

					<p>физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализ схемы основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливание взаимосвязи океана и атмосферы. Характеристику течения по плану.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>1) Сравнение солёности поверхности Мирового океана на разной широте по картам солёности поверхностных вод, выявления закономерности ее изменения в широтном направлении / обмен информацией</p> <p>2) Выявление закономерностей распространения теплых и холодных течений у западных и восточных берегов материков по физической карте мира.</p>		
19	Реки и озёра Земли. <i>Практическая работа «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр мира»</i>	1	Методологической направленности / урок - консультация	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставление физической и климатической карты при характеристике рек и озёр. Нахождение на карте крупнейших рек и озёр Земли и нанесение их на контурную карту. <i>Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр мира» / домашняя практическая работа</i>	10.11	
20	Учимся с « Полярной звездой»	1	Урок рефлексии / самостоятельная работа	Парная , фронтальная, групповая	Выполнение заданий используя дополнительные источники информации, средства интернета / самостоятельная работа с текстом учебника	15.11	
21	Растительный и животный мир Земли	1	Урок рефлексии / чат - дискуссия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Сравнение приспособленности животных и растений разных природных зон к среде обитания. Высказывание мнения о причинах различия флоры и фауны на разных материках / обмен информацией	17.11	

22	Почвы	1	Развивающего контроля / самостоятельная работа	Фронтальная, парная, индивидуальная	Объяснение причин разнообразия почв на Земле. Выявление по карте основных зональных типов почв мира. Сравнение мощности гумусового горизонта почв на профиле. Оценка вклада В. В. Докучаева в развитие науки о почвах / самостоятельная работа с атласом	29.11	
23	Природные зоны Земли.	1	Открытие новых знаний/чат - дискуссия	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Определение географического положения природных зон Земли. Составление характеристики компонентов природы.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>1)Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.</p> <p>2)Сравнение высотных поясов с целью выявления зависимости их структуры от географического положения до абсолютной высоты / работа с атласом</p>	01.12	
24	Океаны	1	Урок рефлексии / он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Объяснение по картам особенностей географического положения океанов. Составление описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия океана с окружающей его сушей.	06.12	
25	Океаны	1	Методологической направленности / он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Изучение по карте географического положения океанов. Сравнение компонентов природы двух океанов, Объяснение причин установленных фактов. Установление по картам систему течений в океанах. Оценка роли океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентации об одном из океанов. Установление степени загрязнения океанов и Выявление мер по охране их природы / дистанционная викторина	08.12	

26	Материки. Как мир делится на части и как объединяется	1	Методологической направленности / Видеоурок на электронной платформе РЭШ	Фронтальная, парная, индивидуальная	Нахождение на физической карте мира материков; установливание по картам и тексту особенностей географического положения и природы материков; сравнение материков между собой; знакомство с планом описания материков; планирование последовательности изучения материков и способов действий / обмен информацией	13.12	
27	Тестирование по теме: «Природа Земли» и «Природные комплексы и регионы»	1	Развивающего контроля / дистанционное тестирование	Индивидуальная	Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли» / дистанционное тестирование	15.12	
Раздел 3. Материки и страны (33 часа)							
28	Африка: образ материка <i>Практическая работа «Выявление влияния географического положения на климат материка»</i>	1	Открытие новых знаний / урок - консультация	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Определение географического положения материка и влияние его на природу. Составление характеристики компонентов природы. Объяснение преобладания в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Составление характеристики климата одной из территорий. Чтение климатограмм. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата. Объяснение особенностей размещения природных зон. <i>Практические работы:</i></p> <p>1) <i>Выявление влияния географического положения на климат материка.</i></p> <p>2) <i>Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков / домашняя практическая работа</i></p>	20.12	

29	Африка в мире	1	Урок рефлексии / он – лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Оценка природных богатств Африки. Обсуждение проблем неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента.	22.12	
30	Африка: путешествие (1).	1	Методологической направленности / Видеоурок на электронной платформе РЭШ	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализ экологической карты, Выявление районов с нарушенной природой.	27.12	
31	Африка: путешествие (2).	1	Методологической направленности / он- лайн экскурсия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Изучение по карте географического положения и состав региона. Объяснение особенностей природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников культурного наследия человечества / работа с атласом.	29.12	
32	Египет. Учимся с Полярной звездой: разрабатываем проект		Методологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	Создание географического образа Египта.	10.01	
33	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Природные комплексы и регионы. Африка».	1	Развивающего контроля	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выполнение итоговых заданий и вопросов по разделу «Африка».	12.01	
34	Австралия: обзор материка	1	Открытия новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Изучение по карте географического положения материка. Установление причин выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Чтение климатограмм. Оценка природных богатства Австралии. Объяснение причин эндемичности органического мира.	17.01	

					<p>Определение по экологической карте примеров изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки. <i>Практические работы:</i></p> <p>1)Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии.</p> <p>2)Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным.</p>		
35	Австралия: путешествие	1	Методологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Составление характеристику населения страны. Сравнение население Австралии и Африки, Объяснение результатов сравнения. Чтение карт хозяйственной деятельности. Оценка роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках страны. Выявление причины изменения природы материка.</p>	19.01	
36	Антарктида	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и объяснение его влияние на природу. Показ на карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Оценка природных богатств материка. Объяснение важности международного статуса Антарктиды</p>	24.01	
37	Южная Америка: образ	1	Урок	Фронтальная,	Изучение по карте географическое	26.01	

	материка		рефлексии	парная, индивидуальная	положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснение причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Чтение и анализ климатограмм		
38	Южная Америка: образ материка	1	Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Изучение по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Практические работы: 1) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы. 2) Сравнение Высотной поясности горных систем, выявление причин различий.	31.01	
39	Население стран Южной Америки.	1	рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель.	02.02	
40	Латинская Америка в мире.	1	Развивающего контроля	Фронтальная, парная, индивидуальная	Характеристика географического положения историко -культурного региона. Выявление общих черт материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Сравнение численность населения Южной Америки и Африки. Определение по карте плотности населения особенностей размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Группировка стран по различным признакам. <i>Практические работы:</i> 1) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.	07.02	
41	Южная Америка: путешествие (1)	1	Методологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение географического положения стран региона. Выявление общих черт природы, этнический и религиозный	09.02	

			и		состав населения и его хозяйственной деятельности. чтение карты хозяйственной деятельности материка, Определение природных богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием		
42	Южная Америка: путешествие. Бразилия. (2) <i>Практическая работа «Описание Бразилии по географическим картам»</i>	1	Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение географического положения стран региона. Выявление общих черт природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. чтение карты хозяйственной деятельности материка, Определение природных богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. <i>Практические работы:</i> 1) <i>Описание Бразилии по географическим картам.</i>	14.02	
43	Обобщающий урок по разделу: «Материки и страны: Австралия, Антарктида, Южная Америка».	1	Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Изучение по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснение причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Чтение и анализ климатограмм. Индивидуальный и фронтальный опрос.	16.02	
44	Тестирование по теме: «Материки и страны: Австралия, Антарктида, Южная Америка».	1	Развивающего контроля	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выполнение итоговых задания и ответы на вопросы по разделу «Австралия, Антарктида, Южная Америка».	28.02	
45	Северная Америка: образ материка. <i>Практическая работа «Комплексное географическое описание одной из</i>	1	Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Оценка влияния географического положения на природу материка. Составление характеристики компонентов природы. Объяснение причин контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.	01.03	

	<i>природных зон материка»</i>				Определение закономерности размещения на материке основных природных богатств. <i>Практические работы:</i> 1) <i>Комплексное географическое описание одной из природных зон материка.</i>		
46	Англо-Саксонская Америка.	1	Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Обсуждение последствий хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента.	06.03	
47	Северная Америка: путешествие (1)	1	Методологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление характеристики природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Выявление причин особенностей материальной и духовной культуры. Определение изменения природы по экологической карте	08.03	
48	Северная Америка: путешествие (2). Соединенные Штаты Америки.	1	Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Оценку географического положения США. Составление характеристики природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Установление по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и Описание их географическое положение, планировку и внешний облик. <i>Практические работы:</i> 1) <i>Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.</i>	13.03	
49	Евразия: образ материка.	1	Методологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	Оценка влияния географического положения на природу материка. Составление характеристику компонентов природы. Объяснение особенностей каждого компонента. Оценка природных богатств континента. Установление особенностей расового и этнического	15.03	

					состава населения. Анализ карты народов Евразии. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.		
50	Евразия: образ материка. <i>Практическая работа «Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения»</i>	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Оценка влияния географического положения на природу материка. Составление характеристику компонентов природы. Объяснение особенностей каждого компонента. Продолжить составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. <i>Практические работы:</i> 1) <i>Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.</i> 2) <i>Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.</i> 3) <i>Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.</i> 4) <i>Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</i>	20.03	
51	Европа в мире.	1	Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Оценку географического положения каждой страны. Сравнение природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности Установление размещения отраслей хозяйства по территории стран.	22.03	
52	Европа: путешествие	1	Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Показывать на карте страны региона. Определение географического положения стран, Сравнение его и оценка. Выявление	27.03	

					общих черт природы стран. Установление различия в численности и составе населения. Определение природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран		
53	Европа: путешествие	1	Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Изучение по карте географическое положение стран. Объяснение особенностей природы. Выявление по картам природных богатств стран и виды хозяйственной деятельности населения. Чтение карту хозяйственной деятельности и Определение по ней размещение отраслей сельского хозяйства.	29.03	
54	Германия	1	Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение географического положения стран региона. Определение природных богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.	03.04	
55	Азия в мире	1	Развивающего контроля	Фронтальная, парная, индивидуальная	Объяснение влияние географического положения стран на своеобразии их природы. Определение основных природных богатств стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географическое положение крупных городов. Практические работы: 1)Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.	05.04	
56	Азия: путешествие	1	Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Показывать на карте страны региона. Определение и оценка их географического положения. Составление по плану комплексной характеристики одной из стран. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия	17.04	

57	Азия: путешествие	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Оценка влияния географического положения на природу материка. Составление характеристики компонентов природы. Объяснение причин контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Чтение климатограмм. Определение закономерности размещения основных природных богатств. Обсуждение последствий хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента.	19.04	
58	Китай	1	Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение особенностей географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Китая. <i>Практические работы:</i> 1)Сравнение двух стран по заданным показателям.	24.04	
59	Индия	1	Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение особенностей географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии.	26.04	
60	Обобщающее повторение по теме: «Материки и страны: регионы Евразии.	1	Развивающего контроля	Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая	Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы	01.05	

	Россия в мире». Учимся с Полярной звездой.						
Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (3 часа)							
61	Итоговое тестирование	1	Развивающего контроля	Индивидуальная	Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по курсу «География». Выполнение тестовых заданий.	03.05	
62	Использование природы и ее охрана. <i>Практическая работа «Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран»</i>	1	Открытия новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая	Объяснение причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. <i>Практическая работа:</i> 1) <i>Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.</i>	08.05	
63	Глобальные проблемы человечества.	1	Открытия новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая	Приведение примеров рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Приведение примеров применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов природы исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности	10.05	
Итоговое повторение (3 часа)							
64	Итоговое повторение по разделу: «Человек на Земле».	1	Развивающего контроля	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы	15.05	
65	Итоговое повторение по разделу: « Главные закономерности природы Земли».».	1	Развивающего контроля	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы	17.05	

66	Итоговое повторение по разделу: «Материки и страны». Южные материки.	1	Развивающего контроля	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы	22.05	
67	Итоговое повторение по разделу: «Материки и страны». Северные материки.	1	Развивающего контроля	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы	24.05	
68	Итоговое повторение по разделу: «Взаимодействие природы и общества».	1	Развивающего контроля	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы	24.05	