

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей географии, биологии
и химии
Протокол № 1 от «28» августа 2023
_____ М.Ю. Мартынова

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ Л.А. Кириллова

Утверждаю
Директор лицея
Приказ № 111 от «31» августа 2023
_____ Е. А. Рукавишникова



**Рабочая программа
по географии
для 9 – х классов
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 1C4B470B3B640D505A1B162E5DD1700E
Владелец Рукавишникова Елена Александровна
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

Составитель:
Мартынова И.В.,
учитель географии
первой категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по географии 9 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных

образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Программы: География: Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы В.П.Максаковского. 10-11 классы Москва «Просвещение» 2020 г.

Учебно – методического комплекса:

1.Рабочая программа. Алексеев А.И. и др. Предметная линия «Полярная звезда».5-9 классы. Москва «Просвещение» 2020 г.

2.География. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. Москва. Издательский центр «Просвещение». 2021 г.

3.География.8-9 классы. Атлас. Москва, издательский центр «Просвещение», 2023г

4.География. Контурные карты. 9 класс. Москва, АО «Издательство «Просвещение» 2023г.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «География», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определен стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 66 часов (2 раза в неделю).

Рабочая программа по географии составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Он-лайн лекция

Видеоурок на электронной платформе РЭШ

Он-лайн практическая работа, видеопрактическая работа

Он-лайн экскурсия

Чат-дискуссия

Дистанционное тестирование

Он-лайн тестирование

Веб-конференция

Веб-квест (игровые технологии)

Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

Урок с использованием видеоконференцсвязи

Чат-занятие

Обмен информацией

Индивидуальная консультация

Выполнение виртуальных работ

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- познавательная и информационная культура, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- 1) навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) осознанная адекватная и критическая оценка в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- умения использовать в своей деятельности технические средства обучения (владение компьютером, Интернетом)

Познавательные УУД:

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- умения отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в книгах, средствах массовой информации
- умения сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- умения группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

- умения участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях, аргументировать своё мнение ;
- умения отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- умения соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- умения слушать и понимать речь других;
- умения участвовать в паре;
- умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Предметные результаты

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных

учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Раздел 1. Хозяйство России

Обучающиеся научатся:

- Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 2. Регионы России

Обучающиеся научатся:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических регионов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 3. Родной край

Обучающиеся научатся:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства Ульяновской области;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства Ульяновской области ;
- оценивать районы области с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики Ульяновской области;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства Ульяновской области;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях области на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Ульяновской области;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории Ульяновской области

Заключение. Россия в современном мире**Обучающиеся научатся:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2.Содержание учебного предмета, курса

Радел 1. Хозяйство России(22 ч.)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства(3 ч.)

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Тема 2.Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 ч.)

Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Практические работы

- 1.Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2.Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс(2 ч.)

Металлургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Практические работы

№ 1. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение (1 ч.)

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Практические работы

№1. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность (2 ч.)

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Практические работы

1. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Агропромышленный комплекс (3 ч.)

Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Практические работы

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс (5ч.)

Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. География туризма и рекреации. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Входной контроль

Тестирование (1 ч.)

Раздел 2. Регионы России (44 ч.)

Тема 8. Центральная Россия (6 ч.)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Практические работы

1. Работа с текстом. Анализ научного и художественного текста.

Тема 9 . Европейский Северо-Запад (4 ч.)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Тема 10. Европейский Север (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа

1. Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации

Тема 11. Европейский Юг (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа

1. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Тема 12. Поволжье (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа

1. Учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 13. Урал (4 ч.)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа

1. Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям.

Обобщение по теме «Европейская Россия» (1 ч.) Тестирование по теме: « Европейская Россия»

Тема 14 Сибирь (5 ч.).

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практические работы

- 1.Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- 2.Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Тема 15. Дальний Восток (5 ч.).

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Практическая работа

- 1 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».

Тема 16. Родной край (6 ч.)

Общая характеристика промышленного развития области. Топливо-энергетический комплекс.

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Общая характеристика хозяйства. Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. Перспективы развития Ульяновской области.

Значение ТЭК, состав, размещение, перспективы развития, экологические проблемы.

Машиностроительный комплекс.

Состав, специализация машиностроения.

Комплекс по производству конструкционных материалов. Строительный комплекс.

Размещение комплекса. **Транспортный комплекс.**

Роль различных видов транспорта в перевозке пассажиров. Важнейшие транспортные узлы Ульяновской области.

АПК, сельское хозяйство, земледелие и животноводство. Пищевая промышленность-третья сфера АПК.

Состав АПК, области, сферы АПК. Состав пищевой промышленности.

Практическая работа. Составление картосхемы АПК своего района.

Итоговое тестирование

Заключение (1 ч.).

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

3. Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов	В том числе	
		Практические работы	Контрольные работы
Раздел 1. Хозяйство России	22	3	2
Раздел 2. Регионы России	44		
Центральная Россия.	6	1	
Европейский Северо-Запад.	4		
Европейский Север.	4	1	
Европейский Юг.	4	1	
Поволжье.	4	1	
Урал.	5	1	1
Сибирь	5	1	
Дальний Восток.	5	1	
Родной край	6	2	1
Заключение	1		
Итого	66	12	4

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
Раздел 1. Хозяйство России (22 часа)							
1	Развитие хозяйства.	1	Открытие новых знаний\ дистанционное тестирование	Фронтальная, парная, индивидуальная	Называние сфер(сектора) хозяйства - объяснение терминов: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы. Контроль учителя\ дистанционное тестирование	04.09	
2	Особенности экономики России.	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Объяснение основных этапов развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства. Контроль учителя\дистанционное тестирование	07.09	
3	Практическая работа 1-Учимся с «Полярной звездой»-проект «Что мы оставим потомкам».	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Подбор и систематизация по предложенным темам. Установление причинно-следственных связей. Формулировка, аргументация и отстаивание своего мнения. Обмен с партнером важной информацией, участие в обсуждении. Оценка результатов, подведение итогов. Взаимоконтроль\ выполнение виртуальных работ	11.09	
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Называние отраслей, входящих в состав ТЭК, Объяснение изменения структуры потребляемого топлива, название и	14.09	

	Б. Входной контроль.				показ главных районов добычи угля. Контроль учителя\дистанционное тестирование		
5	Нефтяная промышленность	1	Открытие новых знаний\он-лайн экскурсия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Нанесение на контурную карту основных месторождений нефти. Составление по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. Систематизация знаний об экологических проблемах топливной промышленности/ выполнение работ в контурных картах.	18.09	
6	Газовая промышленность	1	Комбинированный\он-лайн экскурсия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Нанесение на контурную карту основных месторождений газа. Составление по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. Систематизация знаний об экологических проблемах газовой промышленности/ выполнение работ в контурных картах.	21.09	
7	Электроэнергетика	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Объяснение особенностей размещения электростанций на территории страны, их влияния на состояние окружающей среды. Контроль учителя\дистанционное тестирование.	25.09	
8	Черная металлургия	1	Комбинированный\он-лайн экскурсия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Приведение примеров различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Контроль учителя / чат дискуссия.	28.09	
9	Цветная	1	Открытие новых	Фронтальная, парная,	Концентрация производства, материалы и	02.10	

	металлургия		знаний\он-лайн урок	индивидуальная	энергоёмкость производства, заводы полного цикла, предельная металлургия, малая металлургия- приведение примеров и показ на карте главных районов черной и цветной металлургии; Взаимоконтроль\дистанционное тестирование		
10	Машиностроение	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Сравнение особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России. Сравнение показателей воспроизводства населения России с с показателями воспроизводства населения других стран мира. Установление причинно-следственных связей; строить логическое рассуждение. Контроль учителя\дистанционное тестирование	05.10	
11	Химическая промышленность	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Называние и показ главных районов химической промышленности; - объяснение значения термина "межотраслевые связи", возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами. Взаимоконтроль/ выполнение виртуальных работ	16.10	
12	Лесопромышленный комплекс	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определение по картам географии основных районов лесозаготовок и лесопромышленных	19.10	

					комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. Высказывание мнения о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. Контроль учителя\ выполнение виртуальных работ		
13	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Называние основных отраслей сельского хозяйства, видов с/х угодий;- показ на карте и объяснение географии размещения основных зерновых и технических культур. Контроль учителя\ выполнение виртуальных работ	23.10	
14	Сельское хозяйство. Животноводство	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	биологические особенности разных видов и пород домашних животных; - выделение и называние подотрасли животноводства; - объяснение географии размещения и особенности зональной специализации. Взаимоконтроль\дистанционное тестирование	26.10	
15	Практическая работа 2 учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Планирование последовательности и способа действий. Логические рассуждения и установление связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Выявления и объяснение значения каждого звена АПК их взаимосвязь. Контроль учителя\дистанционное тестирование	30.10	
16	Транспортная	1	Комбинированный	Фронтальная, парная,	Приведение примеров крупных	02.11	

	инфраструктура(1)		ый\он-лайн экскурсия	индивидуальная	магистралей страны, объяснение влияния природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды. Взаимоконтроль\ выполнение виртуальных работ		
17	Транспортная инфраструктура(2)	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Приведение примеров крупных магистралей страны, объяснение влияния природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды. Контроль учителя\дистанционное тестирование	06.11	
18	Социальная инфраструктура	1	Комбинированный\чат дискуссия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Устанавливание доли сферы услуг в экономике России и оценка степени её развития. Анализ схемы «Состав сферы услуг». Умение применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Поиск и отработка информации, использование средства информационных технологий. Контроль учителя\чат дискуссия	09.11	
19	Практическая работа 3 учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.	1	Комбинированный\чат дискуссия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Планирование последовательности и способов действий. Установление связей и обобщения, используя карты. Оценка степени доступности сферы услуг своего района. Систематизация знаний о сфере услуг своего района в таблицах. Характеристика особенности размещения и взаимосвязи предприятий сферы услуг своего района. Подготовка и обсуждение презентаций об особенностях сферы услуг	13.11	

					своего района. Высказывание предложений по улучшению качества обслуживания в своем районе. Контроль учителя\чат дискуссия.		
20	Информационная инфраструктура	1	Комбинированный\чат дискуссия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Сравнение уровня информатизации и развития разных видов связи в отдельных районах России. Информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, интернет, сотовая связь. Взаимоконтроль\ дистанционное тестирование	16.11	
21	Обобщение и коррекция знаний по разделу "Хозяйство России".	1	Методологической направленности\ он-лайн урок	Фронтальная, индивидуальная	Применение полученных знаний на практике. Контроль учителя\ дистанционное тестирование	27.11	
22	Тестирование по теме: "Хозяйство России".	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Применение знания и умения, полученных при изучении тем раздела для решения учебно-познавательных задач Контроль учителя\дистанционное тестирование	30.11	
Раздел 2. Регионы России (44 часа)							
Центральная Россия (6ч)							
23	Пространство Центральной России	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Называние и показ на карте: границ района, древних городов, - объяснение природных и историко-географических особенностей Центральной России. Самоконтроль /дистанционное тестирование	04.12	
24	Центральная Россия: освоение территории и население	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Оценивание природно-ресурсного Показ на карте состава и границ Центрального района. Перечисление факторов, определяющих ЭГП района. Особенности населения и трудовых ресурсов Центрального района..Контроль учителя\ выполнение виртуальных работ	07.12	

25	Центральная Россия: хозяйство (1)	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Называние ведущих отраслей хозяйства Центрального района, показ на карте главных центров производств. Объяснение сложившейся специализации района. Взаимоконтроль\дистанционное тестирование	11.12	
26	Центральная Россия: хозяйство (2)	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Называние ведущих отраслей хозяйства Центрального района, показ на карте главных центров производств. Объяснение сложившейся специализации района. Взаимоконтроль\дистанционное тестирование	14.12	
27	Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» -работа с текстом.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Решение практических и познавательных задач, осуществление проектной деятельности, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировка аргументирования и отстаивание своего мнения. Контроль учителя\дистанционное тестирование	18.12	
28	Москва-столица России	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Называние главных направлений хозяйственного развития города. Объяснение влияния Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны. Контроль учителя\дистанционное тестирование	21.12	
Европейский Северо-Запад(4 ч.)							
29	Пространство Северо-Запада	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Установливание характера воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Контроль учителя\ выполнение	25.12	

					виртуальных работ		
30	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	Комбинированный он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Сравнение на основе анализа тематических карт природных условий районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализ схемы и статистических материалов, формулирование самостоятельных выводов. Контроль учителя\ выполнение виртуальных работ	28.12	
31	Северо-Запад: хозяйство	1	Комбинированный он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Проведение сопоставительного анализа различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Взаимоконтроль.	08.01	
32	Санкт-Петербург – культурная столица России	1	Открытие новых знаний он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт. Контроль учителя.	11.01	
Европейский Север (4 ч.)							
33	Пространство Европейского Севера	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Сравнение на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Контроль учителя.	15.01	
34	Европейский Север: освоение территории и население	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ схемы и статистических материалов, формулирование самостоятельных выводов. Взаимоконтроль.	18.01	
35	Европейский Север: хозяйство	1	Комбинированный он-лан урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Формулирование, аргументирование и отстаивание своего мнения.	22.01	

	и проблемы				При работе в паре или группе обмен важной информацией, участие в обсуждении. Контроль учителя\ выполнение виртуальных работ		
36	Практическая работа 5 -учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?» Контроль учителя.	25.01	
Европейский Юг (4 ч.)							
37	Пространство Европейского Юга	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ схем и статистических материалов, формулировка самостоятельных выводов .Самоконтроль	29.01	
38	Европейский Юг: население	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Сравнение на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Самоконтроль	01.02	
39	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт. .Контроль учителя.	05.02	
40	Практическая работа 6– учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проектов. Контроль учителя.	12.02	

	рекреации на Северном Кавказе»).						
Поволжье (4 ч.)							
41	Пространство Поволжья	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление описание и характеристик, схем, таблиц на основе анализа источника информации, в том числе карт. Взаимоконтроль.	15.02	
42	Поволжье: освоение территории и население	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ схемы и статистических материалов, формулирование самостоятельных выводов. Взаимоконтроль.	26.02	
43	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление описания и характеристик, схемы, таблицы на основе анализа источника информации, в том числе карт. Самоконтроль..	29.02	
44	Практическая работа 7- учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья». Контроль учителя	04.03	
Урал (5ч.)							
45	Пространство Урала	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ схем и статистических материалов, формулирование самостоятельных выводов. Контроль учителя.	07.03	

46	Урал: население и города	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Проведение сопоставительного анализа различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установливание причинно-следственных связей. Контроль учителя.	11.03	
47	Урал: освоение территории и хозяйство	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Проведение сопоставительного анализа различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установливание причинно-следственных связей. и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Взаимоконтроль.	14.03	
48	Практическая работа-8«Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Проведение анализа ситуации «Специфика проблем Урала». Контроль учителя	18.03	
49	Тестирование по теме: «Европейская Россия»		Методологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Выполнение заданий разного уровня сложности в формате ОГЭ	21.03	
Сибирь(5ч.)							
50	Пространство	1	Открытие новых	Фронтальная,	Оценивание и сравнение положительных	25.03	

	Сибири		знаний	индивидуальная	и отрицательных сторон ГП районов. Контроль учителя.		
51	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Устанавливание характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Проведение сопоставительного анализа различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливание причинно-следственных связей и закономерностей размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Контроль учителя.	28.03	
52	Западная Сибирь	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Сравнение на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Контроль учителя.	01.04	
53	Восточная Сибирь	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Проведение сопоставительного анализа различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливание причинно-следственных связей и закономерностей размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Контроль учителя.	04.04	
54	Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» -	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Осуществление проектной деятельности, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами, формулирование и отстаивание своего мнения, обмен важной информацией. Контроль учителя.	15.04	

	разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».						
Дальний Восток(5ч.)							
55	Пространство Дальнего Востока	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Проведение сопоставительного анализа различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Контроль учителя.	18.04	
56	Дальний Восток: освоение территории и население	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Установление характера воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Контроль учителя.	22.04	
57	Дальний Восток: хозяйство	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Сравнение на основе анализа тематических карт природных условий районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Контроль учителя.	25.04	
58	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Сравнение на основе анализа тематических карт природных условий районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Использование средств информационных технологий. Взаимоконтроль.	29.04	
59	Практическая работа 10 -	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».	02.05	

	учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»				Контроль учителя.		
Тема 16. Родной край (6 ч.)							
60	Общая характеристика промышленного развития области.		Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности промышленного развития области. Подготовка и обсуждение презентации о своём крае. Составление реферата по плану. Подготовка и проведение защиты реферата. Составление характеристики населения и хозяйства, экологических проблем Ульяновской области. Подготовка и обсуждение презентации. Самоконтроль. Взаимоконтроль.	06.05	
61	Топливо-энергетический комплекс.	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности промышленного развития области, развития ТЭК, на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Выявление отличия промышленности своего края от промышленности и других районов России. Подготовка и обсуждение презентации о своём крае. Составление реферата по плану. Подготовка и проведение защиты реферата. Самоконтроль. Взаимоконтроль.	09.05	
62	Машиностроительный комплекс.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности промышленного развития области, развития,	13.05	

	Комплекс по производству конструкционных материалов. Строительный комплекс.				машиностроения на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Подготовка и обсуждение презентации. Самоконтроль. Взаимоконтроль. Подбор и систематизация по предложенным темам. Устанавливание причинно-следственных связей. Формулировка, аргументация и отстаивание своего мнения. Обмен с партнером важной информацией, участие в обсуждении. Оценка результатов, подведение итогов. Контроль учителя		
63	АПК, сельское хозяйство, земледелие и животноводство. Пр. по теме «Составление картосхемы АПК своего района». Пищевая промышленность-третья сфера АПК.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление отличия промышленности и с\х своего края от промышленности и с\х других районов России. Оценивание экологических проблем Ульяновской области, состояния памятников природы, истории и культуры. Контроль учителя	16.05	
64	Транспортный комплекс. Пр.р. по теме «Оценка транспортного комплекса области»	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление характеристики экологических проблем Ульяновской области. Подготовка и обсуждение презентации. Самоконтроль. Взаимоконтроль. Подбор и систематизация по предложенным темам. Устанавливание	20.05	

					причинно-следственных связей. Формулировка, аргументация и отстаивание своего мнения. Обмен с партнером важной информацией, участие в обсуждении.		
65	Итоговое тестирование по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы России».	1	Методологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Выполнение заданий разного уровня сложности в формате ОГЭ. Контроль учителя.	23.05	
Заключение (1 час)							
66	Россия в мире	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Объяснение роли России в мировой политике, приведение примеров; оценивание современного состояния и перспектив социально-экономического развития России.	23.05	