

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей иностранного языка

Протокол от 29.08.2023 №1
_____ И. А. Фролова

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ Л. А. Кириллова



Утверждаю
Директор лицея
Приказ от 31.08.2023 № 111
_____ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 8 А класса
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Величко О. Е.,
учитель иностранного языка
высшей категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Рабочей программы предметной линии учебников И.Л. Бим Немецкий язык (5-9 классы- М.:Просвещение,2021г.)

- Учебно – методического комплекса:

Учебник Бим И.Л., «Deutsch», Москва, «Просвещение», 2021 г., рабочей тетради и аудиокассеты к учебнику Бим И.Л., «Deutsch».

Книга для учителя (авторов Бим И.Л. и д Москва, «Просвещение», 2021 г .).

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Немецкий язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 102 часа (3 раза в неделю).

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- он-лайн урок
- видеоурок на электронной платформе РЭШ
- он-лайн экскурсия
- дистанционное тестирование
- он-лайн тестирование
- урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- тестирование
- видеозапись
- аудиозапись
- упражнения и задания в интерактивной форме
- самоконтроль

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.
- 1) Коммуникативные умения.
- *Говорение:*
- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).
- *Аудирование:*
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).
- *Смысловое чтение:*
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.
- *Письменная речь:*
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).
- 2) Языковые знания и умения.
- *Фонетическая сторона речи:*
- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.
- *Графика, орфография и пунктуация:*
- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.
- *Лексическая сторона речи:*
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- *Грамматическая сторона речи:*
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;
 - глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
 - наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
 - склонение прилагательных;
 - предлоги, используемые с дательным падежом;
 - предлоги, используемые с винительным падежом.
- 3) Социокультурные знания:
 - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);
 - оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).
- 4) Компенсаторные умения:
 - использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;
- рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1.Schon war es im Sommer. Хорошо было летом!(23ч.)

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Немецкая литература. Систематизация и повторение яз. и реч. материала Проверочная работа по языковому и речевому материалу Анализ проверочных работ, работа над ошибками. Входной контроль. Контроль чтения, письма.

2.Aber jetzt ist schon langst wieder Schule. А сейчас – снова школа!(24ч.)

Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала . Проверочная работа по языковому и речевому материалу Анализ проверочных работ, работа над ошибками. Контроль говорения, аудирования. Контроль чтения, письма

3.Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu. Мы готовимся к путешествию по Германии. (24ч.)

Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала . Проверочная работа по языковому и речевому материалу Анализ проверочных работ, работа над ошибками. Контроль говорения, аудирования. Контроль чтения, письма

4.Eine Reise durch die BRD . Путешествие по Федеративной Республике Германии(31ч.)

У карты Германии. Берлин. Рождественская история. Мюнхен. Вдоль Рейна. На вокзале. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала . Проверочная работа по языковому и речевому материалу . Анализ проверочных работ, работа над ошибками. Контроль говорения, аудирования. Итоговый тест

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Количество часов	Из них на контроль видов речевой деятельности
I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ!	23 часа	Входной контроль Контроль чтения, письма
II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА!	24 часа	Контроль говорения, аудирования Контроль чтения, письма
III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ	24 часа	Контроль говорения, аудирования Контроль чтения, письма
IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ	31 часа	Контроль говорения, аудирования Итоговый тест
Всего	102	8

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						План	Факт
I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (23 часа)							
1-2.	Воспоминания о летних каникулах	2	Урок открытия новых знаний/- он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль лексики по теме урока/самоконтроль	01.09 04.09	
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/- он-лайн урок	Индивидуальная, парная	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль устной речи/ самоконтроль	07.09	
4.	Мои летние каникулы	1	Урок развивающего контроля/- он-лайн тестирование	Индивидуальная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций аудирование с полным пониманием содержания заполнение формуляров,	08.09	

					<p>бланков</p> <p>Контроль лексики и грамматики/ тестирование</p>		
5.	Наши летние впечатления	1	Урок рефлексии/- он-лайн урок	Индивидуальная, парная	<p>комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос/ самоконтроль</p>	11.09	
6.	Молодежные туристические базы	1	Урок методологической направленности/- он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	<p>употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения / самоконтроль</p>	14.09	
7.	Кемпинг	1	Урок методологической направленности/- он-лайн урок	Индивидуальная, парная	<p>употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения / самоконтроль</p>	15.09	
8.	Летние шутки	1	Урок развивающего контроля/- он-лайн тестирование	Индивидуальная	<p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p>	18.09	

					аудирование с полным пониманием содержания заполнение формуляров, бланков Контроль аудирования/аудиозапись		
9.	Прошедшее время	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/- он-лайн урок	Индивидуальная, парная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль грамматических навыков/ самоконтроль	21.09	
10.	Повторение	1	Урок методологической направленности/- он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль грамматических навыков;/ самоконтроль	22.09	
11-12.	Предпрошедшее время	2	Урок рефлексии/- он-лайн урок	Индивидуальная, парная, фронтальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций аудирование с полным пониманием содержания заполнение формуляров, бланков Контроль устной речи / самоконтроль	25.09 28.09	

13-14.	Придаточные предложения времени. Входной контроль.	2	Урок методологической направленности/- он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций аудирование с полным пониманием содержания заполнение формуляров, бланков Контроль лексики и грамматики/ самоконтроль	29.09 02.10	
15.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	Урок открытия новых знаний/- он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста, чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания. Устный опрос/ самоконтроль	05.10	
16.	Каникулы позади	1	Урок развивающего контроля/- он-лайн тестирование	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций аудирование с полным пониманием содержания заполнение формуляров, бланков Контроль письма/ тестирование	06.10	
17.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1	Урок рефлексии/- он-лайн экскурсия	Индивидуальная. парная	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста, чтение аутентичных текстов	16.10	

					с пониманием основного содержания Контроль лексики / самоконтроль		
18.	Творчество Гейне «Лорелея»	1	Урок рефлексии/- он-лайн урок	Индивидуальная. парная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль устной речи/ самоконтроль	19.10	
19.	Повторение	1	Урок методологической направленности/- он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций аудирование с полным пониманием содержания заполнение формуляров, бланков. Контроль лексики и грамматики/ самоконтроль	20.10	
20-21.	Домашнее чтение	2	Урок развивающего контроля/- он-лайн тестирование	индивидуальная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания. Контроль чтения/ самоконтроль	23.10 24.10	
22-23.	Резервные уроки	2					

II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 часа)

24-25.	Школы в Германии	2	Урок открытия новых знаний/- он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения / самоконтроль	26.10 27.10	
26.	Школьный учитель. Контроль аудирования, говорения.	1	Урок развивающего контроля/- он-лайн тестирование	Индивидуальная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения/ тестирование	30.10	
27-28.	Вальдорфские школы	2	Урок открытия новых знаний/- он-лайн экскурсия	Индивидуальная, фронтальная	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения / самоконтроль	02.11 03.11	
29.	Школа будущего	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/- он-лайн урок	Индивидуальная. парная	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с	06.11	

					пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения/ самоконтроль		
30.	Повторение	1	Урок методологической направленности/- он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций аудирование с полным пониманием содержания заполнение формуляров, бланков Тесты и грамматические задания/ самоконтроль	09.11	
31.	Расписание уроков	1	Урок рефлексии/- он-лайн урок	Индивидуальная. парная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль лексики/ самоконтроль	10.11	
32.	Школьный обмен	1	Урок развивающего контроля/- он-лайн тестирование	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций аудирование с полным пониманием содержания заполнение формуляров, бланков Контроль говорения/самоконтроль	13.11	
33.	Изучение иностранных	1	Урок	индивидуальная	комбинированные диалоги, описание	16.11	

	языков		методологической направленности/- он-лайн урок		тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль монологического высказывания/ самоконтроль		
34.	Слушаем.	1	Урок развивающего контроля/- он-лайн тестирование	Индивидуальная	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль навыков аудирования/аудиозапись	17.11	
35.	Будущее время	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/- он-лайн урок	Индивидуальная. парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций аудирование с полным пониманием содержания заполнение формуляров, бланков Контроль грамматических навыков/ самоконтроль	27.11	
36.	Повторение. Контроль чтения, письма.	1	Урок методологической направленности/- он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций аудирование с полным пониманием	30.11	

					содержания заполнение формуляров, бланков Контроль грамматических навыков/ самоконтроль		
37-38.	Придаточные определительные предложения	2	Урок методологической направленности/- он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций аудирование с полным пониманием содержания заполнение формуляров, бланков Контроль грамматики/ самоконтроль	01.12 04.12	
39.	Перед уроком	1	Урок развивающего контроля/- он-лайн тестирование	Индивидуальная	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения/ самоконтроль	07.12 08.12	
40.	Проблемы в школе	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/- он-лайн урок	Индивидуальная. парная	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль лексики, грамматики/ самоконтроль	11.12	

41.	Факты, документы: система школьного образования в Гер- мании	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/- он- лайн урок	Индивидуальная. парная	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально- оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль лексики/ самоконтроль	14.12	
42.	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1	Урок рефлексии/- он- лайн урок	Индивидуальная. парная	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально- оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения/ самоконтроль	15.12	
43.	Повторение	1	Урок методологической направленности/- он- лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль лексики, грамматики/ самоконтроль	18.12	
44- 45.	Домашнее чтение	2	Урок методологической направленности/- он- лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение	21.12 22.12	

					аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения / самоконтроль		
46-47.	Резервные уроки	2					
III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа)							
48.	Мы готовимся к поездке по Германии .Контроль аудирования, говорения.	1	Урок открытия новых знаний/- он-лайн экскурсия	Индивидуальная, фронтальная	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль лексических навыков/ самоконтроль	25.12	
49.	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения	28.12	
50-51.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	2	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, фронтальная	У употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием	29.12 08.01	

					основного содержания стный опрос		
52-53.	Делаем покупки. Еда	2	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль лексики	11.01 12.01	
54	Повторение	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	15.01	
55.	Путешествие. Контроль чтения, письма.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций аудирование с полным пониманием содержания заполнение формуляров, бланков. Контроль аудирования.	18.01	
56.	Покупки в Германии	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-	19.01	

					оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения		
57.	Правила для путешественников	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения	22.01	
58.	Прогноз погоды в Германии	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций аудирование с полным пониманием содержания Контроль аудирования	25.01	
59.	Повторение	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	26.01	
60.	Неопределённо-личное местоимение man	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,	29.01	

					восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль грамматических навыков		
61- 62.	Относительные местоимения	2	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль лексики и грамматики	01.02 02.02	
63.	Прием гостей из России	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения	05.02	
64.	Приготовления к путешествию	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций аудирование с полным пониманием содержания заполнение формуляров, бланков .Контроль письма	08.02	
65.	Новая денежная единица в Европе	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	употребление в речи изученных лексических единиц и	09.02	

					грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль лексики		
66.	Творчество Брехта	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения	12.02	
67.	Повторение	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания .Устный опрос	15.02	
68-69.	Домашнее чтение	2	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания. Контроль чтения	16.02 26.02	

70-71.	Резервные уроки	2					
IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (34 часа)							
72.	Что мы знаем уже о ФРГ?	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста, чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания. Контроль лексики	29.02	
73-74.	Путешествие по Берлину	2	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания. Контроль чтения.	01.03 04.03	
75.	Бавария. Мюнхен Контроль чтения, письма.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания. Контроль чтения, письма.	07.03	
76-77.	Рейн	2	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ	11.03 14.03	

					(включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения		
78.	Путешествие по Рейну	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения	15.03	
79-80.	Путешествие часто начинается с вокзала	2	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль лексики по теме «Путешествие»	18.03 21.03	
81.	Мы путешествуем	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль	22.03	

					монологического высказывания		
82.	В ресторане	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций аудирование с полным пониманием содержания заполнение формуляров, бланков Контроль аудирования	25.03	
83-84.	Относительные местоимения с предлогами	2	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль лексики и грамматики	28.03 29.03	
85-86.	Пассив	2	Урок методологической направленности	индивидуальная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль лексики и грамматики	01.04 04.04	
87-88.	Экскурсия по Кёльну. Контроль говорения, аудирования	2	Урок развивающего контроля	Индивидуальная. парная, фронтальная	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов	05.04 15.04	

					с пониманием основного содержания Контроль говорения		
89-90.	Нравы и обычаи, праздники в Германии	2	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста, чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения	18.04 19.04	
91.	Достопримечательности городов Германии	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций аудирование с полным пониманием содержания заполнение формуляров, бланков Контроль письма	22.04	
92.	Творчество Баха	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания. Контроль чтения	25.04	
93.	Повторение	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,	26.04	

					восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль лексики и грамматики		
94-95.	Домашнее чтение	2	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания. Контроль чтения	02.05 03.05	
96	Повторение.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	комбинированные диалоги, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения	06.05	
97-99	Обобщающее повторение	3	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания. Контроль чтения.	13.05 16.05	

100.	Итоговый тест	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций аудирование с полным пониманием содержания написание личного письма с опорой на образец Контроль письма	17.05	
101-102.	Повторение	2	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная, групповая	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме , аудирование с пониманием основного содержания текста , чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	20.05 23.05	