

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей иностранного языка

Протокол от 29.08.2023 №1
_____ И. А. Фролова

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ Л. А. Кириллова



Утверждаю
Директор лицея
Приказ от 31.08.2023 № 111
_____ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 9 А, В классов
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Величко О. Е.,
учитель иностранного языка
высшей категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса предназначена для **базового уровня** и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Рабочей программы предметной линии учебников И.Л. Бим Немецкий язык (5-9 классы- М.:Просвещение,2021г.)

- Учебно – методического комплекса:

Учебник Бим И.Л., «Немецкий язык 9 класс», рабочей тетради и аудиокассеты к учебнику Бим И.Л., «Немецкий язык 9 класс ».(Москва, «Просвещение», 2021 г)

Книга для учителя (авторов Бим И.Л. и др., Москва, «Просвещение», 2019 г.).

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Немецкий язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 99 часов (3 раза в неделю).

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- он-лайн урок
- видеоурок на электронной платформе РЭШ
- он-лайн экскурсия
- дистанционное тестирование
- он-лайн тестирование
- урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- тестирование
- видеозапись
- аудиозапись
- упражнения и задания в интерактивной форме
- самоконтроль

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе.**

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения) (5ч)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны. Входной контроль.

2.Каникулы и книги. Совместимы ли они? (24ч)

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике. Контроль говорения, аудирования. Контроль чтения, письма.

3. Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы? (24ч)

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Контроль говорения, аудирования.

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? (24ч.)

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juta», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое. Контроль чтения, письма. Контроль говорения, аудирования.

5. Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть? (22ч.)

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу. Контроль чтения, письма. Итоговый тест.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Количество часов	Из них на контроль видов речевой деятельности
I. . Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения)	5 часов	Входной контроль
II. .Каникулы и книги. Совместимы ли они?	24 часа	Контроль говорения ,аудирования Контроль чтения, письма
III. Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	24 часа	Контроль говорения, аудирования
IV. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	24 часа	Контроль чтения, письма Контроль говорения ,аудирования
V. Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть?	22 часа	Контроль чтения, письма Итоговый тест
Всего	99	8

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол иче ство час ов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						План	Факт
Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения) (5 часов)							
1	Лето, прощай!	1	Урок открытия новых знаний, комбинированн ый/- он-лайн урок	Индивидуальн ая, парная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/самоконтроль	04.09	
2	Мои впечатления от летних каникул.	1	Урок рефлексии/- он- лайн урок	Индивидуальн ая, парная	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения/ самоконтроль	05.09	
3	Школьная система	1	Урок рефлексии/- он-	Индивидуальн ая, парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и	07.09	

	Германии.		лайн урок		грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания заполнение формуляров, бланков Устный опрос/ самоконтроль		
4	Работа с текстом	1	Урок методологической направленности и/он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения/ самоконтроль	11.09	
5	Контроль знаний лексики и грамматики.	1	Урок развивающего контроля/он-лайн тестирование	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль письма/самоконтроль	12.09	
Каникулы и книги. Совместимы ли они? (24 часа)							
6	Каникулы и книги.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный//он-лайн урок	Индивидуальная, парная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания	14.09	

					- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль		
7	Немецкая лирика.	1	Урок методологической направленности// он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков. Контроль говорения/самоконтроль	18.09	
8	У книжного киоска.	1	Урок рефлексии// он-лайн урок	Индивидуальная, парная, фронтальная	комбинированные диалоги. описания тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	19.09	
9	Аннотация на любимую книгу.	1	Урок методологической направленности// он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста – чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения/ самоконтроль	21.09	

10	Книги, которые я охотно читаю.	1	Урок методологической направленности// он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	25.09	
11	Анекдоты об известных людях. Входной контроль.	1	Урок рефлексии// он-лайн урок	Индивидуальная, парная, фронтальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль аудирования /аудиозапись	26.09	
12	Путь книги от писателя к читателю.	1	Урок рефлексии// он-лайн урок	Индивидуальная, парная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/самоконтроль	28.09	
13	Грамматика.	1	Урок рефлексии//	Индивидуальная, парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и	02.10	

			он-лайн урок		грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Тесты и грамматические задания/ самоконтроль		
14	Грамматические упражнения.	1	Урок методологической направленности и// - он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания Тесты и грамматические задания/ самоконтроль	03.10	
15	Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	1	Урок методологической направленности и// - он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения/ самоконтроль	05.10	
16	Придаточные предложения цели	1	Урок открытия новых знаний/- он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец	16.10	

					Контроль письма / самоконтроль		
17	Читательские вкусы.	1	Урок развивающего контроля// он-лайн тестирование	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения / самоконтроль	17.10	
18	Читаем комиксы. Контроль аудирования, говорения.	1	Урок открытия новых знаний/ он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения/ самоконтроль	19.10	
19	Творчество немецких классиков.	1	Урок развивающего контроля/ он-лайн тестирование	Индивидуальная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения/ самоконтроль	23.10	
20	Лирические произведения Г.Гейне.	1	Урок развивающего контроля/ он-лайн тестирование	Индивидуальная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль аудирования/ аудиозапись	24.10	

21	Творчество И.В.Гёте и Ф.Шиллера.	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	26.10	
22	О вкусах не спорят.	1	Урок развивающего контроля/ он-лайн тестирование	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец контроль письма/ самоконтроль	30.10	
23	Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	индивидуальная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль монологического высказывания/ самоконтроль	31.10	
24	Интересные сведения из издательств	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и	02.11	

					грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль аудирования/аудиозапись		
25	Творчество Г. Гейне	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения/ самоконтроль	06.11	
26	Немецкие писатели	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устная речь/ самоконтроль	07.11	
27	Мой любимый русский (немецкий) писатель.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Тесты по грамматике/ самоконтроль	09.11	
28	Работа с текстом .	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций	13.11	

					<ul style="list-style-type: none"> - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Контроль усвоения лексики, грамматики/ самоконтроль</p>		
29	Цитаты, факты, документы.	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная	<p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Контроль усвоения лингвострановедческого материала/ самоконтроль</p>	14.11	
Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы? (24 часа)							
30	Молодёжь сегодня.	1	Урок открытия новых знаний/ он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	<p>диалог-расспрос, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <p>составление тезисов устного сообщения, Устный опрос/ самоконтроль</p>	16.11	
31	Проблемы молодёжи в Германии. Контроль чтения, письма.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	<p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Контроль чтения / самоконтроль</p>	27.11	

32	Какие у тебя проблемы?	1	Урок открытия новых знаний/ он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	28.11	
33	Проблемы с родителями.	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения/ самоконтроль	30.11	
34	Наркомания и алкоголизм.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	диалог-расспрос, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного сообщения, Устный опрос/ самоконтроль	04.12	
35	Инфинитивный оборот statt...zu + Infinitiv.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Грамматические тесты/ самоконтроль	05.12	
36	Настоящий друг.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	диалог-расспрос, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения - аудирование с выборочным пониманием нужной или	07.12	

			и/ он-лайн урок		интересующей информации составление тезисов устного сообщения, Устный опрос/ самоконтроль		
37	Обсуждаем свои проблемы.	1	Урок развивающего контроля/ он-лайн тестирование	Индивидуальная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения/ самоконтроль	11.12	
38	Инфинитивный оборот ohne...zu + Infinitiv.	1	Урок методологической направленности и/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Грамматические тесты/ самоконтроль	12.12	
39	Что важно для современной молодежи?	1	Урок развивающего контроля/ он-лайн тестирование	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения / самоконтроль	14.12	
40	Хочешь ли ты быть самостоятельным?	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме	18.12	

	м?				- аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль аудирования/аудиозапись		
41	Проблема карманных денег.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	19.12	
42	Проблемы Евы.	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Грамматические тесты/ самоконтроль.	21.12	
43	Отцы и дети. Контроль аудирования, говорения.	1	Урок развивающего контроля/ он-лайн тестирование	Индивидуальная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль аудирования/аудиозапись	25.12	
44	Проблемы	1	Урок развивающего	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и	26.12	

	молодёжи		контроля/ он-лайн тестирование		грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец Контроль письма /тестирование		
45	Современная немецкая юношеская литература	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец Заполнение анкеты/заявления/ самоконтроль	28.12	
46	Мечты наших детей	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения/ самоконтроль	09.01	
47	Мечты наших детей	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания	11.01	

					Контроль говорения/ самоконтроль		
48	Чего боится современная молодёжь?	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	15.01	
49	Молодёжные центры.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль лексических навыков	16.01	
50	Словообразование.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения	18.01	
51	Советы психологов.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания	22.01	

					Контроль лексических навыков		
52	Как запросить дополнительную информацию.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	23.01	
53	Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения	25.01	
Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? (24 часа)							
54	Будущее начинается уже сейчас.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль лексики	29.01	
55	Как обстоит дело с выбором профессии?	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	комбинированные диалоги	30.01	

			ый		<p>описаник тематических картинок;</p> <p>рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</p> <p>- аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Контроль аудирования</p>		
56	Профессиональная подготовка в Германии.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	<p>диалог – обмен мнениями, сообщение по теме</p> <p>- аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Контроль говорения</p>	01.02	
57	100 крупнейших промышленных предприятий Германии.	1	Урок методологической направленности	индивидуальная	<p>диалог – обмен мнениями, сообщение по теме</p> <p>- аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос</p>	05.02	
58	Управление глаголов.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная, фронтальная	<p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Контроль грамматических навыков</p>	06.02	

59	Вопросительные местоимённые наречия.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Грамматические задания	08.02	
60	Указательные местоимённые наречия.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец Контроль письма	12.02	
61	Мода на определённые профессии. Контроль чтения, письма.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения	13.02	
62	Что важно при выборе профессии?	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания	15.02	

					Контроль говорения .		
63	Моя будущая профессия.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения	26.02	
64	Приоритеты молодежи Германии и России.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль грамматических навыков	27.02	
65	Работа с текстом	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль лексики	29.02	
66	Немного статистики.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,	04.03	

					<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Контроль чтения</p>		
67	Иностранный язык и будущая профессия.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	<p>диалог – обмен мнениями, сообщение по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с пониманием основного содержания текста <p>чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос</p>	05.03	
68	Работа со статьями из журнала “JUMA”.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, парная	<p>диалог – обмен мнениями, сообщение по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с пониманием основного содержания текста <p>чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания.</p> <p>Контроль устной речи</p>	07.03	
69	Чтение газетных объявлений .	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная.	<p>диалог – обмен мнениями, сообщение по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с пониманием основного содержания текста <p>чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Контроль чтения</p>	11.03	
70	Великие немцы. Контроль говорения, аудирования.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, парная	<p>диалог – обмен мнениями, сообщение по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с пониманием основного содержания текста <p>чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p>	12.03	

					Устный опрос		
71	Есть ли у тебя кумир?	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная.	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания	14.03	
72	Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения	18.03	
73	Интересное из газет.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, парная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	19.03	
74	Работа с текстом	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец Контроль грамматических навыков; грамматические задания	21.03	
75	Мои планы на будущее	1	Урок методологический	Индивидуальная, парная,	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и	25.03	

			ой направленност и	групповая	грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец Контроль грамматических навыков; грамматические задания		
76	Моя будущая профессия	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, парная, фронтальная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	26.03	
77	Потопление	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец Контроль лексики и грамматики	28.03	
Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть? (25 часов)							
78	Средства массовой информации.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания	01.04	

					Устный опрос		
79	Журналы и газеты Германии.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	<p>диалог – обмен мнениями, сообщение по теме</p> <p>- аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Контроль говорения</p>	02.04	
80	Российская пресса.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	<p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>написание личного письма с опорой на образец</p> <p>Тесты и грамматические задания</p>	04.04	
81	Читаем журнальную статью. Контроль чтения, письма.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	<p>диалог – обмен мнениями, сообщение по теме</p> <p>- аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контроль техники чтения, перевода</p>	15.04	
82	Радио и телевидение	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	<p>диалог – обмен мнениями, сообщение по теме</p> <p>- аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Контроль чтения и перевода</p>	16.04	

83	Как нужно читать газету?	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль поискового чтения.	18.04	
84	Управление предлогов.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения	22.04	
85	Предлоги с Genitiv.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец Контроль грамматических навыков.	23.04	
86	Придаточные условные предложения.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец Тесты и грамматические задания	25.04	

87	Компьютер в современной жизни.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец Контроль лексики	26.04	
88	Несколько объявлений.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец контроль письма	29.04	
89	Конкурс на лучшее письмо.	1	Урок методологической направленности	индивидуальная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль монологического высказывания	30.04	
90	СМИ	1	Урок методологической направленности	индивидуальная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль навыков аудирования	02.05	
91	Профессия	1	Урок открытия	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и	06.05	

	журналиста.		новых знаний, комбинированный	ая. парная	грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец Контроль грамматических навыков		
92	Дружба по переписке.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец Контроль грамматических навыков	07.05	
93	Образец для написания объявления о поиске партнёра. Контроль чтения, письма.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец Тесты по грамматике	13.05	
94	Карикатура, её смысл.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль диалогической речи	14.05	
95	Цитаты, факты, документы.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме	16.05	

					- аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения		
96	Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	17.05	
97	Интересные статьи.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль аудирования	20.05	
98	Работа с текстом	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения	21.05	

99	Повторение Тест	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальн ая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец итоговый тест	23.05	
----	--------------------	---	----------------------------------	--------------------	---	-------	--