

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и одобрено на  
ШМО учителей иностранного языка

Протокол от 29.08.2023 № 1  
\_\_\_\_\_ Е.Ф.Парфенова

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
«30» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Л.А.Кириллова



Утверждаю  
Директор лицея  
Приказ от 31.08.2023 № 111  
\_\_\_\_\_ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 9 А, Б классов  
(базовый уровень)**

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Парфенова Е.Ф.,  
учитель иностранного языка  
высшей категории

**Год составления: 2023**

### Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса предназначена для **базового уровня** и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;

- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы В.Г.Апальков-Москва: Просвещение, 2018г.

- Учебно – методического комплекса:

-Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы В.Г.Апальков-Москва: Просвещение, 2018г.

-Учебник английского языка «Spotlight» «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Д.Дули, Подоляко О.Е.,Эванс В. Для учащихся 9 класса. Изд-во «Express Publishing»: «Просвещение», 2022г.

- Аудиоприложение к учебнику «Spotlight» «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Эванс В. Для учащихся 9 класса. Изд-во «Express Publishing»: «Просвещение», 2020г.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Английский язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 99 часов (3 раза в неделю).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

**Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение**

**В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:**

- он-лайн урок
- видеоурок на электронной платформе РЭШ
- он-лайн экскурсия
- дистанционное тестирование
- он-лайн тестирование
- урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- тестирование
- видеозапись
- аудиозапись
- упражнения и задания в интерактивной форме
- самоконтроль

**Программа содержит следующие разделы:**

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

## **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к

нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- . Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- . Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- . Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- . Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- . Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать

действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого

результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

· устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и

способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/ или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение:
    - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
    - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
    - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
    - резюмировать главную идею текста;
    - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
    - критически оценивать содержание и форму текста.
  1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:
    - определять свое отношение к природной среде;
    - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
    - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
    - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
    - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
    - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
  1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:
    - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
    - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
    - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
    - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;



- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

Обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка,

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

Обучающийся получит возможность научиться:

1) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

2) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

3) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

4) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 2.Содержание учебного предмета, курса

**Модуль 1 «Праздники» (13 часов)**

Фестивали. Настоящее время. Глаголы состояния. Личная информация. Идиомы. Празднования. Поздравительные открытки. Фразовый

глагол . Словообразование: прилагательные.

Входной контроль

**Модуль 2 «Дома»** (12 часов)

Домашние обязанности . Города. Вопросы прямые и косвенные. Предлоги места. Фразовый глагол make. Идиомы. Словообразование. Инфинитив. Письмо.

Контроль аудирования, говорения

**Модуль 3 «Вымысел или правда»** (12 часов)

Мифы и реальность. Сны и кошмары. Словообразование. Фразовый come. Прошедшее время. Модальные глаголы. Словообразование: глаголы. Биография.

Контроль чтения. письма

**Модуль 4 «Современные технологии»** (12 часов)

Компьютеры. Интернет. Идиомы. Словообразование. Фразовый глагол break. Предлоги. Слова связки. Будущее время. Придаточные предложения цели. Конструкция be going to. Эссе.

Контроль аудирования, говорения

**Модуль 5 «Искусство»** (12 часов)

Музыка. Фильмы. Книги. Развлечения. Идиомы. Словообразование. Фразовый глагол run. Степени сравнения прилагательных. Интервью. Викторины.

Контроль чтения. письма

**Модуль 6 «Животные»** (12 часов)

Приюты для животных. Работа волонтеров. Работа. Каникулы. Идиомы. Фразовый глагол check. Пассивный залог. Местоимения. Прилагательные. Сообщение о поездке. Викторина.

Контроль аудирования, говорения

**Модуль 7 «Страхи и фобии»** (12 часов)

Служба спасения. Еда и здоровье. Идиомы. Фразовый глагол keep. Модальные глаголы. Слова-связки. Сложные существительные. Условные предложения. Эссе: за и против.

Контроль чтения. письма

**Модуль 8 «Риск»** (14 часов)

Интересы и хобби. Спорт. Спортивное оборудование. Идиомы. Фразовый глагол carry . Косвенная речь. Согласование времен. Интонация в разделительных вопросах. Официальное письмо.

Тест

### 3. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Из них на контроль видов речевой деятельности
1	Праздники	13ч.	Входной контроль
2	Дома	12ч.	Контроль аудирования, говорения
3	Вымысел или правда	12ч.	Контроль чтения. письма
4	Современные технологии	12ч.	Контроль аудирования, говорения
5	Искусство	12ч.	Контроль чтения. письма
6	Животные	12ч.	Контроль аудирования, говорения
7	Страхи и фобии	12ч.	Контроль чтения. письма
8	Риск	14ч.	Тест
	Всего	99ч.	8

### Приложение

#### Календарно - тематическое планирование по английскому языку (9 класс)

№ п/п	Тема урока	Количе	Тип урока	Формы	Виды деятельности, контроль	Дата
-------	------------	--------	-----------	-------	-----------------------------	------

		ство часов		организации учебной деятельности		план	факт
Модуль 1. Праздники. (13 часов)							
1	Фестивали.	1	Урок открытия новых знаний/ он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания  Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме	04.09.23	
2	Фестивали в России.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста  - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания  Диалогическая речь/ аудиозапись	05.09.23	
3	Суеверия.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания  - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания  составление плана, Диалогическая речь/ аудиозапись	07.09.23	
4	Настоящее простое и длительное время.	1	Урок рефлексии/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная	диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	11.09.23	

					- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Диалогическая речь/ упражнения и задания в интерактивной форме		
5	Настоящее завершённое время.	1	Урок методологической направленности/он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения Устный опрос/ самоконтроль	12.09.23	
6	Настоящее завершённо-длительное время.	1	Урок методологической направленности/ видеурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль письма/ упражнения и задания в интерактивной форме	14.09.23	
7	Словообразование	1	Урок методологической направленности/ видеурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная.	комбинированные диалоги. описание тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Лексический диктант/ упражнения и задания в интерактивной форме	18.09.23	
8	Идиомы в английском языке.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/он-лайн урок	Индивидуальная, парная	диалог-побуждение к действию, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;	19.09.23	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> лексический диктант/ упражнения и задания в интерактивной форме		
9	Новый год в Шотландии. Входной контроль	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная.	диалог – обмен мнениями, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций сообщение по теме <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> составление плана, Входной контроль/ упражнения и задания в интерактивной форме	21.09.23	
10	День памяти.	1	Урок методологической направленности/он-лайн урок	Индивидуальная	комбинированные диалоги. описаник тематических картинок; <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> Контроль письма/самоконтроль	25.09.23	
11	Вечеринки.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная.	диалог-выражение своего мнения, описаник тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> - заполнение формуляров, бланков Контроль говорения/ аудиозапись	26.09.23	
12	Индийский фестиваль.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное	Индивидуальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций	28.09.23	



			тестирование		- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение с полным пониманием содержания Контроль чтения/ самоконтроль		
13	Фестиваль в Испании.	1	Урок методологической направленности/он-лайн урок	Индивидуальная	диалог-расспрос, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного сообщения, Устный опрос/ самоконтроль	02.10.23	
Модуль 2. Дома. (12 часов)							
14	Жизнь в космосе.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, групповая	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	03.10.23	
15	Семейные дела.	1	Урок методологической направленности/он-лайн урок	Индивидуальная, парная	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь/ аудиозапись	05.10.23	
16	Каждодневная рутина.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на	Индивидуальная, групповая.	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания	16.10.23	

			электронной платформе РЭШ		- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Диалогическая речь/ аудиозапись		
17	Идиомы лексикой на тему «Дом».	1	Урок методологической направленности/он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	диалог-побуждение к действию, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков лексический диктант/самоконтроль	17.10.23	
18	Инфинитив. Контроль аудирования, говорения	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль аудирования. говорения/ упражнения и задания в интерактивной форме	19.10.23	
19	Употребление инфинитива.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	комбинированные диалоги. описаник тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	23.10.23	
20	Города и села.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн экскурсия	Индивидуальная, парная, фронтальная	диалог-побуждение к действию, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков лексический диктант/ упражнения и задания в интерактивной форме	24.10.23	
21	Письмо другу.	1	Урок открытия новых знаний,	Индивидуальная, парная, групповая	диалог – обмен мнениями,	26.10.23	

			комбинированный/он-лайн урок		распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Лексический диктант/ упражнения и задания в интерактивной форме		
22	Вопросы.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, фронтальная	комбинированные диалоги. описание тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения/ самоконтроль	30.10.23	
23	Словообразование.	1	Урок развивающего контроля/дистанционное тестирование	Индивидуальная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Контроль аудирования/ самоконтроль	31.10.23	

24	Покупки.	1	Урок методологической направленности и/ видеурока на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная	диалог-побуждение к действию, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков Контроль говорения/ аудиозапись	02.11.23	
25	Даунинг стрит.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная, парная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль письма/ упражнения и задания в интерактивной форме	06.11.23	
Модуль 3. Вымысел или правда. (12 часов)							
26	Мифы.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн экскурсия	Индивидуальная, групповая.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	07.11.23	
27	Легенды.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь/ аудиозапись	09.11.23	
28	Сны и кошмары.	1	Урок методологической	Индивидуальная, парная, фронтальная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций	13.11.23	

			направленност и/ видеурок на электронной платформе РЭШ		- аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Диалогическая речь/ аудиозапись		
29	Прошедшее время. Контроль чтения. письма	1	Урок развивающего контроля/ ди- станционное тестирование	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль чтения, письма/ упражнения и задания в интерактивной форме	14.11.23	
30	Прошедшее время.	1	Урок методологичес кой направленност и/ урок-кон- сультация	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль письма/ упражнения и задания в интерактивной форме	16.11.23	
31	Словообразова ние: сложные прилагательные.	1	Урок методологичес кой направленност и/ он-лайн урок	Индивидуальная	комбинированные диалоги. описания тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	27.11.23	
32	Иллюзии.	1	Урок методологичес кой направленност и/ видеурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, групповая	диалог-побуждение к действию, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков лексический диктант/ упражнения и задания в интерактивной форме	28.11.23	
33	Истории о привидениях.	1	Урок открытия новых знаний,	Индивидуальная, парная, групповая	диалог – обмен мнениями,	30.12.23	

			комбинированный/ он-лайн урок		распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Лексический диктант/ упражнения и задания в интерактивной форме		
34	Замки в Великобритании.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн экскурсия	Индивидуальная, парная, фронтальная	комбинированные диалоги. описаник тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения/ видеозапись	04.12.23	
35	Живопись.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	комбинированные диалоги. описаник тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения/ самоконтроль	05.12.23	
36	Кубизм.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Контроль письма/ упражнения и задания в интерактивной форме	07.12.23	
37	Великие художники мира.	1	Урок методологической	Индивидуальная, парная, фронтальная	комбинированные диалоги. описаник тематических картинок;	11.12.23	

			направленност и/он-лайн урок		- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации  - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания  Устный опрос/ самоконтроль		
<b>Модуль 4. Современные технологии. (12 часов)</b>							
<b>38</b>	Роботы.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированн ый/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная	диалог-побуждение к действию,  распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;  - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации  - заполнение формуляров, бланков  лексический диктант/ самоконтроль	12.12.23	
<b>39</b>	Компьютеры.	1	Урок методологичес кой направленност и/он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания  - заполнение формуляров, бланков  Контроль письма/ упражнения и задания в интерактивной форме	14.12.23	
<b>40</b>	Способы выражения будущего времени.	1	Урок методологичес кой направленност и/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная	диалоги этикетного характера,  распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;  - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания  Устный опрос/ самоконтроль	18.12.23	

41	Придаточные предложения цели.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/он-лайн урок	Индивидуальная	<p>комбинированные диалоги</p> <p>описание тематических картинок;</p> <p>рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</p> <p>- аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Контроль письма/ самоконтроль</p>	19.12.23	
42	Интернет.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, фронтальная	<p>диалог-расспрос,</p> <p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- аудирование с полным пониманием содержания</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>составление плана,</p> <p>Диалогическая речь/ аудиозапись</p>	21.12.23	
43	Эссе. Контроль аудирования. говорения	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- аудирование с полным пониманием содержания</p> <p>- заполнение формуляров, бланков</p> <p>Контроль аудирования. говорения/ аудиозапись</p>	25.12.23	
44	Словообразование: существительные.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, фронтальная	<p>диалог-побуждение к действию,</p> <p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>- заполнение формуляров, бланков</p> <p>лексический диктант/ упражнения и задания в интерактивной форме</p>	26.12.23	
45	Гаджеты.	1	Урок открытия новых знаний,	Индивидуальная	<p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p>	28.12.23	



			комбинированный/ он-лайн урок		<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> Контроль письма/самоконтроль		
46	Жизнь без технологий.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, групповая	комбинированные диалоги. описаник тематических картинок; <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> Устный опрос/ самоконтроль	08.01.24	
47	Интернет в моей жизни.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	диалог-побуждение к действию, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> Контроль говорения/ аудиозапись	09.01.24	
48	Интернет в моей жизни.	1	Урок развивающего контроля/дистанционное тестирование	Индивидуальная	диалог – обмен мнениями, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций сообщение по теме <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> составление плана, Контроль аудирования/ самоконтроль	11.01.24	
49	Современные технологии.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, фронтальная	комбинированные диалоги. описаник тематических картинок; <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием</li> </ul>	15.01.24	

					основного содержания Контроль чтения		
Модуль 5. Искусство. (12 часов)							
50	Граффити.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, парная, групповая	диалог-побуждение к действию, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков лексический диктант	16.01.24	
51	Музыка.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль письма	18.01.24	
52	Классическая музыка.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	22.01.24	
53	Степени сравнения прилагательных. Контроль чтения. письмо	1	Урок развивающего контроля/дистанционное тестирование	Индивидуальная	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения, письма	23.01.24	
54	Болливуд.	1	Урок методологический	Индивидуальная, парная, групповая	диалог-расспрос,	25.01.24	

			кой направленности		распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Диалогическая речь		
55	Фильмы.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль письма	29.01.24	
56	Обзор фильмов.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная	диалог-побуждение к действию, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков лексический диктант	30.01.24	
57	Словообразование: глаголы.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль письма	01.02.24	
58	Уильям Шекспир.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	комбинированные диалоги. описание тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения	05.02.24	
59	Литература.	1	Урок методологической	Групповая, парная	диалог-побуждение к действию, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций	06.02.24	

			направленности		- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков лексический диктант		
60	Венецианский купец.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	диалог – обмен мнениями, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Контроль письма	08.02.24	
61	Мир литературы.	1	Урок методологической направленности	Групповая, парная	комбинированные диалоги. описаник тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения	12.02.24	
Модуль 6. Животные. (12 часов)							
62	Приюты для животных.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Групповая, парная	диалог-побуждение к действию, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков лексический диктант	13.02.24	
63	Дорожное движение.	1	Урок методологический	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций	15.02.24	

			кой направленности		<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> Контроль письма		
64	Пассивный залог.	1	Урок методологической направленности	Групповая, парная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> Устный опрос	26.02.24	
65	Пассивный залог.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> Диалогическая речь	27.02.24	
66	Идиомы.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> составление плана, Диалогическая речь	29.02.24	
67	Фразовые глаголы. Контроль аудирования, говорения	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> Контроль аудирования, говорения	04.03.24	
68	Сообщения.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Групповая, парная	диалог-побуждение к действию,	05.03.24	

			ый		распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков лексический диктант		
69	Сильные прилагательные.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Групповая, парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль письма	07.03.24	
70	Сидней. Австралия.	1	Урок методологической направленности	Групповая, парная	комбинированные диалоги. описание тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	11.03.24	
71	Экология в сохранении памятников старины.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	диалог-побуждение к действию, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков лексический диктант	12.03.24	
72	Транспорт.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	диалог – обмен мнениями, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием	14.03.24	

					основного содержания составление плана, Контроль аудирования		
73	Путешествия.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	комбинированные диалоги. описаник тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения	18.03.24	
Модуль 7. Страхи и фобии. (12 часов)							
74	Эмоции.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, парная, групповая	диалог-побуждение к действию, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков лексический диктант	19.03.24	
75	Идиомы.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль письма	21.03.24	
76	Служба спасения.	1	Урок методологической направленности	Групповая, парная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания	25.03.24	

					Устный опрос		
77	Условное наклонение.	1	Урок методологической направленности	Групповая, парная	<p>комбинированные диалоги</p> <p>описание тематических картинок;</p> <p>рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</p> <p>- аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Диалогическая речь</p>	26.03.24	
78	Условное наклонение. Контроль чтения, письма	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	<p>диалог-расспрос,</p> <p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- аудирование с полным пониманием содержания</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>составление плана,</p> <p>Контроль чтения, письма</p>	28.03.24	
79	Привычки.	1	Урок методологической направленности	Групповая, парная	<p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- аудирование с полным пониманием содержания</p> <p>- заполнение формуляров, бланков</p> <p>Контроль письма</p>	01.04.24	
80	Здоровье и привычки.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, парная, групповая	<p>диалог-побуждение к действию,</p> <p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>- заполнение формуляров, бланков</p> <p>лексический диктант</p>	02.04.24	



81	Модальные глаголы.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Групповая, парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль письма	04.04.24	
82	Эссе.	1	Урок методологической направленности	Групповая, парная	комбинированные диалоги. описание тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	15.04.24	
83	Дикие животные.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	диалог-побуждение к действию, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков Контроль чтения	16.04.24	
84	Защити себя.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	диалог – обмен мнениями, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Лексический диктант	18.04.24	
85	Личные страхи.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	комбинированные диалоги. описание тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	22.04.24	

					- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль письма		
Модуль 8 . Риск. (17 часов)							
86	Интересы и увлечения.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, парная, групповая	диалог-побуждение к действию, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков лексический диктант	23.04.24	
87	Виды спорта.	1	Урок методологической направленности	Групповая, парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль письма	25.04.24	
88	Косвенная речь.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	29.04.24	
89	Косвенная речь.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания	30.04.24	

					<p>текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Диалогическая речь</p>		
90	Идиомы с лексикой по теме «Животные». Тест	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	<p>диалог-расспрос,</p> <p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>составление плана,</p> <p>Тест</p>	02.05.24	
91	Фразовые глаголы.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	<p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>Контроль письма</p>	06.05.24	
92	Первая помощь.	1	Урок методологической направленности	Групповая, парная	<p>диалог-побуждение к действию,</p> <p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>лексический диктант</p>	07.05.24	
93	Официальное письмо.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Групповая, парная	<p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>Контроль письма</p>	09.05.24	
94	Словообразование: прилагательные.	1	Урок методологической направленности	Групповая, парная	<p>комбинированные диалоги.</p> <p>описание тематических картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием</li> </ul>	13.05.24	

					основного содержания Устный опрос		
95	Хелен Келлер.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	диалог-побуждение к действию, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков лексический диктант	14.05.24	
96	Антарктика.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	диалог – обмен мнениями, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Контроль говорения	16.05.24	
97	Косвенная речь.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, парная, групповая	комбинированные диалоги. описания тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения	20.05.24	
98	На досуге.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания	21.05.24	

					<p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>составление плана,</p> <p>Контроль аудирования</p>		
99	На досуге.	1	Урок методологичес кой направленност и	Индивидуальная, групповая	<p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>Устный опрос</p>	23.05.24	