

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и одобрено на  
ШМО учителей иностранного языка

Протокол от 29.08.2023 № 1  
\_\_\_\_\_ Е.Ф.Парфенова

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
«30» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Л.А.Кириллова



Утверждаю  
Директор лицея  
Приказ от 31.08.2023 № 111  
\_\_\_\_\_ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 7 В класса  
(базовый уровень)**

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Фролова И.А.,  
учитель иностранного языка  
высшей категории

**Год составления: 2023**

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса предназначена для **базового уровня** и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;

Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;

- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы В.Г.Апальков-Москва: Просвещение, 2018г.

- Учебно – методического комплекса:

- Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы В.Г.Апальков-Москва: Просвещение, 2018г.

- Учебник английского языка «Spotlight» «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Д.Дули, Подоляко О.Е.,Эванс В. Для учащихся 7 класса. Изд-во «Express Publishing»: «Просвещение», 2021г.

- Аудиоприложение к учебнику «Spotlight» «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Эванс В. Для учащихся 7 класса. Изд-во «Express Publishing»: «Просвещение», 2021г.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета **«Английский язык»**, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского **языка**, которые определены стандартом. **Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея.** Программа рассчитана на 102 часа (3 раза в неделю).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

### **Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение**

**В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:**

- он-лайн урок
- видеоурок на электронной платформе РЭШ

- он-лайн экскурсия
- дистанционное тестирование
- он-лайн тестирование
- урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- тестирование
- видеозапись
- аудиозапись
- упражнения и задания в интерактивной форме
- самоконтроль

**Программа содержит следующие разделы:**

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

## **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

— Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

— Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

— Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

— Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

– Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

– Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

– Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

– Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения

(устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

2. Смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:
- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;



- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

Обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

1) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

2) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

3) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

4) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 2.Содержание учебного предмета, курса

### Модуль 1 «Образ жизни» (10 часов)

Жизнь в городе и в деревне. Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния. Правила безопасности. Модальный глагол should. Фразеологический глагол run. Отдохнем. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности России и Татарстана. Покупка билета на метро. Город Мехико.

Входной контроль

**Модуль 2 «Время сказок» (9 часов)**

Книги. Простое прошедшее время. Конструкция Used to. Исчезновение. Дар рассказчика.

Контроль аудирования, говорения

**Модуль 3 «Внешность и характер» (9 часов)**

Найди себя. Относительные местоимения. Внешность. Причастия I и II типа. Порядок прилагательных. Вопреки всем трудностям. Охрана Тауэра.

**Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (9 часов)**

Медиа. Прошедшее длительное время. Эмоции. Прошедшее простое и прошедшее продолженное (в сравнении). Действуй. Что посмотреть.

В студии. Контроль чтения, письма

**Модуль 5 «Что ждет нас в будущем» (11 часов)**

Предсказания. Будущее простое. Гаджеты. Формы выражения будущего времени. Условные предложения нулевого и первого типов. Твое мнение. Современные подростки. Модулируя реальность.

Контроль аудирования, говорения.

**Модуль 6 «Развлечения» (9 часов)**

Развлечения. Настоящее завершённое время. Лагерь отдыха. Наречия времени в настоящем завершённом времени. Времяпрепровождение.

Парки отдыха. Правила поведения в бассейне. Контроль чтения, письма

**Модуль 7 «В центре внимания» (9 часов)**

Степени сравнения прилагательных. В мире кино. Настоящее завершённое и прошедшее простое в сравнении. Мир музыки. Покупка билета в кино.

**Модуль 8 «Проблемы экологии» (9 часов)**

Кислотные дожди. Настоящее завершённое длительное время. Помоги природе. Ing-форма / инфинитив. Модальный глагол have to.

Рожденные свободными. Природа Шотландии. Пищевая цепочка.

Контроль аудирования, говорения.

**Модуль 9 «Время покупок» (9 часов)**

Что ты ешь. Работа в магазине. Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное. Правильный выбор.

Контроль чтения, письма.

**Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» (18 часов)**

Жизнь без стресса. Травмы. Возвратные местоимения. Проблемы со здоровьем. Экстренная служба Австралии. В медпункте. Лекарства.

Тест

### 3. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Из них на контроль видов
---	---------------	------------------	--------------------------

			речевой деятельности
1	Образ жизни	10ч.	Входной контроль
2	Время сказок	9ч.	Контроль аудирования, говорения
3	Внешность и характер	9ч.	
4	Об этом говорят и пишут	9ч.	Контроль чтения, письма
5	Что ждет нас в будущем	11ч.	Контроль аудирования, говорения
6	Развлечения	9ч.	Контроль чтения, письма
7	В центре внимания	9ч.	
8	Проблемы экологии	9ч.	Контроль аудирования, говорения
9	Время покупок	9ч.	Контроль чтения, письма
10	В здоровом теле – здоровый дух	18ч.	Тест
	Всего	102ч.	8

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно - тематическое планирование по английскому языку (7 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество	Тип урока	Формы	Виды деятельности, контроль	Дата
-------	------------	------------	-----------	-------	-----------------------------	------

		часов		организации учебной деятельности		план	факт
Модуль 1. Образ жизни (10 часов)							
1	Образ жизни Вводный урок.	1	Урок открытия новых знаний/он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоги этикетного характера,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Устный опрос/ самоконтроль</p>	01.09.23	
2	Образ жизни.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги</li> <li>- описание тематических картинок;</li> <li>- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Диалогическая речь/ аудиозапись</p>	04.09.23	
3	Криминал городе.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он- лайн урок	Индивидуальная, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием</li> </ul>	06.09.23	

					основного содержания – составление плана, Диалогическая речь/ аудиозапись		
4	Свободное время.	1	Урок рефлексии/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная	- диалог-расспрос,  - монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации  - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;  - - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Диалогическая речь/ самоконтроль	08.09.23	
5	Свободное время.	1	Урок методологической направленности/ он- лайн урок	Индивидуальная,п арная, групповая	- диалог-побуждение к действию,  - рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст  – аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации  – составление тезисов устного или сообщения Устный опрос/ тестирование	11.09.23	
6	На станции.	1	Урок методологической направленности/ урок- консультация	Индивидуальная	- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания  - заполнение формуляров, бланков Контроль письма/ упражнения и задания в интерактивной форме	13.09.23	

7	Образ жизни. Входной контроль	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описание тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Входной контроль</p>	15.09.23	
8	Образ жизни	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков лексического диктанта/ упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>	18.09.23	
9	Выполнение лексикограмматических упражнений	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – обмен мнениями,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- сообщение по теме</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul>	20.09.23	



					– составление плана, Лексический диктант/ тестирование		
10	Образ жизни	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная, групповая	- комбинированные диалоги. - описаник тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации  - - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания  Контроль письма/ упражнения и задания в интерактивной форме	22.09.23	
<b>МОДУЛЬ 2 ВРЕМЯ СКАЗОК (9 ч.)</b>							
11	Книжный уголок	1	Урок методологической направленности/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	- диалог-выражение своего мнения, - описаник тематических картинок; - рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с полным пониманием содержания  - - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания  - заполнение формуляров, бланков  Контроль чтения/ тестирование	25.09.23	
12-13	Прошедшее простое время.	2	Урок методологической направленности/ дистанционное тестирование	Индивидуальная, групповая	- диалоги этикетного характера, - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;	27.09.23 29.09.23	

					- чтение с полным пониманием содержания Контроль письма/ упражнения и задания в интерактивной форме		
14	Литературные герои.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная	- диалог-расспрос, - рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - рассуждение с высказыванием своего мнения - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - составление тезисов устного сообщения, Устный опрос/ самоконтроль	02.10.23	
15	Звуки.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ онлайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	- диалоги этикетного характера, - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ тестирование	04.10.23	
16-18	Мифические герои. Контроль аудирования говорения.	3	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	- комбинированные диалоги - описания тематических картинок; - рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение	06.09.23 16.10.23 18.10.23	

					аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь/ аудиозапись Контроль аудирования , говорения.		
19	Выполнение лексикограмматических упражнений	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная, групповая.	- диалог-расспрос, - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания  - - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания - составление плана, Диалогическая речь/ аудиозапись	20.10.23	
<b>МОДУЛЬ 3.</b> <b><i>Внешность и характер (9 ч.)</i></b>							
20	Внешность характер	и 1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль аудирования, говорения/ тестирование	23.10.23	
21	Причастия настоящего прошедшего времени	и 1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	- комбинированные диалоги. - описания тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации  - - чтение аутентичных текстов с пониманием	25.10.23	

					основного содержания Устный опрос/ самоконтроль		
22-23	Порядок имен прилагательных в функции определения	2	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ урок-консультация	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков лексического диктанта/ упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>	27.10.23 30.10.23	
24	Порядок имен прилагательных	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ онлайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – обмен мнениями,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- сообщение по теме</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Лексический диктант/ упражнения и задания в интерактивной форме</p>	01.11.23	

25	Фразовый глагол give	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описаник тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Контроль письма/ упражнения и задания в интерактивной форме</p>	03.11.23	
26	Характер	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Контроль аудирования/ тестирование</p>	06.11.23	
27-28	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>Контроль говорения/ аудиозапись</p>	08.11.23 10.11.23	
<b>МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут (9ч.)</b>							

29	Средства массовой информации. Контроль чтения, письма.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоги этикетного характера,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Устный опрос/ тестирование Контроль чтения, письма.</p>	13.11.23	
30	Прошедшее простое и длительное время.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/он-лайн урок	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги</li> <li>- описания тематических картинок;</li> <li>- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Диалогическая речь/ самоконтроль</p>	15.11.23	
31	СМИ.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul>	17.11.23	

					– составление плана, Диалогическая речь/ аудиозапись		
32	Журналы.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> Контроль чтения, письма/упражнения и задания в интерактивной форме	27.11.23	
33	Фразовый глагол go	1	Урок методологической направленности/ урок-консультация	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> Контроль письма/ упражнения и задания в интерактивной форме	29.11.23	
34	Словообразование : прилагательные от глаголов	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описания тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> Устный опрос/ самоконтроль	01.12.23	

35-36	СМИ.	2	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная. парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков лексический диктант/ упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>	04.12.23 06.12.23	
37	Телевидение.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ онлайн экскурсия	Индивидуальная. парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – обмен мнениями,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- сообщение по теме</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Лексический диктант/ упражнения и задания в интерактивной форме</p>	08.12.23	

**МОДУЛЬ**  
**5.Что ждет нас в будущем(11 ч.)**



38	Что готовит будущее	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>Контроль чтения/ самоконтроль</p>	11.12.23	
39	Формы для выражения будущего времени	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Контроль письма/ упражнения и задания в интерактивной форме</p>	13.12.23	
40	Поведение.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн экскурсия	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным</li> </ul>	15.12.23	

					<p>пониманием нужной или интересующей информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>лексический диктант/ самоконтроль</p>		
41	Технологии будущего. Контроль аудирования, говорения.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоги этикетного характера,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Устный опрос/ самоконтроль</p> <p><b>Контроль аудирования, говорения</b></p>	18.12.23	
42	Фразовый глагол look	1	Урок методологической направленности/ он-лайн экскурсия	Индивидуальная. парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги</li> <li>- описания тематических картинок;</li> <li>- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Диалогическая речь/ видеозапись</p>	20.12.23	
43-44	Будущее.	2	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических</li> </ul>	22.12.23 25.12.23	

			РЭШ		<p>конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Диалогическая речь/ видеозапись</p>		
45	Соединительные слова	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>Контроль аудирования, говорения/ тестирование</p>	27.12.23	
46	Роботы	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>лексический диктант/упражнения и задания в интерактивной форме</p>	29.12.23	
47	Жизнь в будущем	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная. парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>Контроль письма/ самоконтроль</p>	08.01.24	

48	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описаник тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> Устный опрос/ самоконтроль	10.01.24	
----	-----------------------------------------------	---	----------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

**МОДУЛЬ 6. Развлечения (9 ч.)**

49	Развлечения	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – обмен мнениями,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- сообщение по теме</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> Лексический диктант/ самоконтроль	12.01.24	
----	-------------	---	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

50	Настоящее завершённое время.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описаник тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> Контроль говорения/ аудиозапись	15.01.24	
----	------------------------------	---	--------------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

51	Язык описаний:	1	Урок развивающего	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> </ul>	17.01.24	
----	----------------	---	-------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------	--

	использование прилагательных		контроля/ дистанционное тестирование		<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>Контроль аудирования/ тестирование</p>		
52	Словообразование : прилагательные с отрицательным значением.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Диалогическая речь</p>	19.01.24	
53	Занятия в парках.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоги этикетного характера,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Устный опрос</p>	22.01.24	

54	В лагере	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги</li> <li>- описание тематических картинок;</li> <li>- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Диалогическая речь</p>	24.01.24	
55	Лагерь для подростков. Контроль чтения, письма.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Диалогическая речь Контроль чтения, письма.</p>	26.01.24	
56	Замок с привидениями	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>Контроль чтения, письма/упражнения и задания в интерактивной форме</p>	29.01.24	
57	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических</li> </ul>	31.01.24	

					<p>конструкций</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>- заполнение формуляров, бланков лексический диктант</p>		
<b>МОДУЛЬ 7. В центре внимания (9 ч.)</b>							
58	В центре внимания	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная	<p>- комбинированные диалоги.</p> <p>- описание тематических картинок;</p> <p>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос</p>	02.02.24	
59	Фразовый глагол turn.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная	<p>- диалог-побуждение к действию,</p> <p>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>- заполнение формуляров, бланков лексический диктант</p>	05.02.24	
60	Жанры фильмов.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	<p>- диалог – обмен мнениями,</p> <p>- распознавание и употребление в</p>	07.02.24	

					<p>речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение по теме</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Контроль чтения</p>		
<b>61</b>	В центре внимания.	1	Урок методологической направленности	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описание тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Контроль письма</p>	09.02.24	
<b>62</b>	Прилагательные: синонимы и антонимы	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>Контроль письма</p>	12.02.24	
<b>63-64</b>	Фильмы.	2	Урок методологической	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> </ul>	14.02.24 16.02.24	



			направленности		<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Диалогическая речь</p>		
65	Музыкальные программы.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоги этикетного характера,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Устный опрос</p>	26.02.24	
66	Обзор фильма.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги</li> <li>- описания тематических картинок;</li> <li>- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Диалогическая речь</p>	28.02.24	

**МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии (9 ч.)**

67	Проблемы экологии	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>Контроль письма</p>	01.03.24	
68	Экология.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>лексический диктант</p>	04.03.24	
69	Настоящее завершено-длительное время.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul>	06.03.24	
70-71	Разделительный вопрос. Контроль аудирования, говорения.	2	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описание тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Устный опрос</p>	08.03.24 11.03.24	

					Контроль аудирования, говорения.		
72	Словообразование : глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i>	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> лексический диктант	13.03.24	
73	Фразовый глагол make	1	Урок методологической направленности	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – обмен мнениями,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- сообщение по теме</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> Лексический диктант	15.03.24	
74	Рожденные свободными	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описание тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием</li> </ul>	18.03.24	

					основного содержания		
					Контроль письма		
75	Эссе на тему экологии.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul>	20.03.24	
<b>МОДУЛЬ 9 Время покупок (9 ч.)</b>							
76	Время покупок	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоги этикетного характера,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul>	22.03.24	
					Устный опрос		
77	Список покупок.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги</li> <li>- описания тематических картинок;</li> <li>- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</li> <li>- аудирование с пониманием основного</li> </ul>	25.03.24	

					<p>содержания текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Диалогическая речь</p>		
<b>78-79</b>	За покупками.	2	Урок методологической направленности	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Диалогическая речь</p>	27.03.24 29.03.24	
<b>80</b>	Выражение значения количества	1	Урок методологической направленности	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>Контроль письма</p>	01.04.24	
<b>81</b>	Модальный глагол «должен».	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul>	03.04.24	

					- заполнение формуляров, бланков Контроль чтения, письма		
82	Настоящее время. Контроль чтения, письма.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль чтения, письма.	05.04.24	
83	В магазине.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, парная, групповая	- комбинированные диалоги. - описания тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	15.04.24	
84	Подарки.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Групповая, парная	- диалог-побуждение к действию, - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков лексический диктант	17.04.24	

**МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух (18 ч.)**

85	В здоровом теле – здоровый дух	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описание тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Контроль чтения</p>	19.04.24	
86	Модальный глагол «Следует».	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>лексический диктант</p>	22.04.24	
87-88	Возвратные местоимения	2	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение</li> </ul>	24.04.24 26.04.24	

					<p>аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>– составление плана,</p> <p>Контроль письма</p>		
89	Здоровье.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, парная, групповая	<p>- диалоги этикетного характера,</p> <p>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>- - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос</p>	20.04.24	
90	Словообразование : прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i>	1	Урок методологической направленности	Групповая, парная	<p>- комбинированные диалоги</p> <p>- описания тематических картинок;</p> <p>- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</p> <p>- аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>- - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Диалогическая речь</p>	01.05.24	
91	Здоровье.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	<p>- диалог-расспрос,</p> <p>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- аудирование с полным пониманием содержания</p> <p>- - чтение аутентичных текстов с пониманием</p>	03.05.24	



					основного содержания – составление плана, Диалогическая речь		
92	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль письма	06.05.24	
93	Визит к врачу. Тест.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	- диалог-побуждение к действию, - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков Тест	08.05.24	
94	Фразовые глаголы.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль письма	10.05.24	
95	Модальный глагол should.	1	Урок методологической направленности	Групповая, парная	- комбинированные диалоги. - описание тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	13.05.24	

					<p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос</p>		
96	Секреты здоровья. 1	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Групповая, парная	<p>- диалог-побуждение к действию,</p> <p>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>- заполнение формуляров, бланков</p> <p>лексический диктант</p>	15.05.24	
97	Письмо.	1	Урок методологической направленности	Групповая, парная	<p>- диалог – обмен мнениями,</p> <p>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- сообщение по теме</p> <p>- аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>- составление плана,</p> <p>Лексический диктант</p>	17.05.24	
98	Если хочешь быть здоров.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	<p>- комбинированные диалоги.</p> <p>- описание тематических картинок;</p> <p>- аудирование с выборочным</p>	20.05.24	

					<p>пониманием нужной или интересующей информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Контроль письма</p>		
99	Повторение лексико – грамматического материала..	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>Контроль говорения</p>	21.05.24	
100-102	Резервные уроки	3	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Диалогическая речь</p>	22.05.24 23.05.24 24.05.24	

