

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей иностранного языка

Протокол от 29.08.2023 № 1
_____ Е.Ф.Парфенова

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ Л.А.Кириллова



Утверждаю
Директор лицея
Приказ от 31.08.2023г. № 111
_____ Е. А. Рукавишникова

Рабочая программа
по английскому языку как второму иностранному языку
для 8 А класса
(базовый уровень)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Фролова И.А.,
учитель иностранного языка
высшей категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по английскому языку как второму иностранному языку для 8 класса предназначена для **базового уровня** и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова «Английский язык, как второй иностранный. М., Дрофа,2017
- Учебно – методического комплекса:
- Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова «Английский язык, как второй иностранный. М., Дрофа,2017
- Учебник О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык, как второй иностранный». М., Дрофа, 2018
- .компакт-диски к учебнику; 2018

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета **«Английский язык как второй иностранный»**, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского **языка как второго иностранного**, которые определены стандартом. **Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея.** Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Рабочая программа по английскому языку как второму иностранному языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- он-лайн урок
- видеоурок на электронной платформе РЭШ
- он-лайн экскурсия

- дистанционное тестирование
- он-лайн тестирование
- урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- тестирование
- видеозапись
- аудиозапись
- упражнения и задания в интерактивной форме
- самоконтроль

Программа содержит следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- 1) российская гражданская идентичность: патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; этническая принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;
- 2) ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- б) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанные и ответственные отношения к собственным поступкам;
- 7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (англискому как второму иностранному) языку к концу обучения в 8 классе:

Обучающийся научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст,

ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся **научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся **научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2.Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Визит в США. 6ч

Путешествия во время летних каникул. США - Новый свет. Нью-Йорк – «Большое яблоко». География США. Вашингтон – столица США. Виды путешествий. Географические названия. Местоимения Other, Another, Other.

Настоящее совершенное время – значение и образование. Неправильные глаголы

Тема 2. Английский язык-язык международного общения. 6 ч.

Английский язык как мировой язык. Варианты английского языка. Названия языков. Глаголы, обозначающие речевое действие. Неправильные глаголы. Способы выражения предпочтения. Артикли с названиями наций. Наречия too, also. Словообразование. Суффиксы –less, -ly. Настоящее совершенное время и простое прошедшее время.

Тема 3. Природа и человек. 6 ч.

Птицы и их язык. Животный и растительный мир Великобритании. Животные и растения, типичные для США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Неправильные глаголы. Глаголы, образованные от звукоподражаний. Прилагательные, используемые для описания растений и животных.

Местоимения Other, Another, Other. Настоящее перфектное продолженное время. Возвратные местоимения. Настоящее совершенное продолженное время (The Present Perfect Progressive Tense). Предлог By для обозначения действия, выполненного самостоятельно.

Контроль видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо)

Тема 4. Экология. 5 ч.

Что такое экология. Мир вокруг нас. Климат стран изучаемого языка. Экологические организации. Экологическая обстановка в мире.

Экологические термины. Названия разных типов климата. Названия экологических организаций. Словообразование при помощи суффиксов -tion, -ance, -th, -ist, -ment. Местоимения All, Both, Each. Употребление предлогов места Between и Among. Модальные глаголы Must, Need (to), have (to). Употребление конструкции Used to для обозначения действий в прошлом. Восклицательные предложения.

Тема 5. Здоровье. 6 ч.

Виды активного отдыха. Как поддерживать здоровый образ жизни. Виды спорта. Физическая культура. Олимпийские игры. Виды спорта

Слова, обозначающие виды активного отдыха. Названия видов олимпийских состязаний. Слова, обозначающие заболевания. Особенности употребления прошедших времен с предлогами After и Before. Прямая и косвенная речь.

Контроль видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо)

Тема 6. Хобби. 5 ч.

Свободное время. История развлечений. Театр. Киноиндустрия. Музыка. Различные виды хобби. Театр, кино. Слова, описывающие музыку.

Страдательный залог. Особенности употребления послелогов с глаголами в страдательном залоге. Особенности употребления страдательного залога с модальными глаголами.

Тест

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов	Из них на контроль видов речевой деятельности
1	Визит в США	6	
2	Английский язык-язык международного общения	6	
3	Природа и человек	6	Контроль видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо)
4	Экология	5	
5	Здоровье	6	Контроль видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо)
6	Хобби	5	Тест
	Всего:	34 часа	3

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно - тематическое планирование по английскому языку (8 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
Тема 1. Визит в США. 6ч							
1	Вводный курс	1	Урок открытия новых знаний/он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> -диалоги этикетного характера, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	06.09.23	
2	Лексика по теме «Визит в США»	1	Урок открытия новых знаний, /он-лайн урок	Индивидуальная. парная	<ul style="list-style-type: none"> -комбинированные диалоги -описание тематических картинок; - рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь/ аудиозапись	13.09.23	

3	США-Новый свет Нью-Йорк	1	Урок открытия новых знаний, /он-лайн урок	Индивидуальная. парная	<p>-диалог-расспрос,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- аудирование с полным пониманием содержания</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>- составление плана,</p> <p>Диалогическая речь/ аудиозапись</p>	20.09.23	
4	Вашингтон-столица США	1	Урок онлайн урок рефлексии/- видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная. парная	<p>-диалог-побуждение к действию,</p> <p>- рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</p> <p>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>- составление тезисов устного или сообщения</p> <p>Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме</p>	27.09.23	
5	Повторение лексического материала по изученной теме	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	<p>-комбинированные диалоги.</p> <p>-описание тематических картинок;</p> <p>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p>	04.10.23	

					<ul style="list-style-type: none"> - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме</p>		
6	Повторение грамматического материала по изученной теме	1	Урок развивающего контроля/ он-лайн урок	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> -диалог-побуждение к действию, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков <p>лексический диктант/ упражнения и задания в интерактивной форме</p>	18.10.23	

Тема 2. Английский язык-язык международного общения. 6 ч.

7	Знакомство с новой темой.	1	Урок открытия новых знаний, контроль. комбинированный/чат-дискуссия	Индивидуальная. парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> -диалог – обмен мнениями, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания - составление плана, 	25.10.23	
---	---------------------------	---	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

					Лексический диктант/ упражнения и задания в интерактивной форме		
8	Английский язык как мировой язык	1	Урок развивающего контроля/он-лайн урок	Индивидуальная	<p>-диалоги этикетного характера,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос/ самоконтроль</p>	01.11.23	
9	Названия стран, языков и наций	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, фронтальная	<p>-диалоги этикетного характера,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос/ самоконтроль</p>	08.11.23	
10	Английский-литературный и разговорный вариант	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, фронтальная	<p>-комбинированные диалоги</p> <p>-описания тематических картинок;</p> <p>- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</p> <p>- аудирование с пониманием основного содержания текста</p>	15.11.23	

					<ul style="list-style-type: none"> - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания 		
11	Повторение лексического материала по изученной теме	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная	<p>Диалогическая речь/ аудиозапись</p> <ul style="list-style-type: none"> -диалог-расспрос, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания - составление плана, <p>Диалогическая речь/ аудиозапись</p>	29.11.23	
12	Повторение грамматического материала по изученной теме	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	<ul style="list-style-type: none"> -диалоги этикетного характера, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Устный опрос/ самоконтроль</p>	06.12.23	
Тема 3. Природа и человек. 6 ч.							
13	Лексика по теме	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> -комбинированные диалоги -описание тематических картинок; - рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), 	13.12.23	

					<ul style="list-style-type: none"> - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Контроль видов речевой деятельности/тестирование</p>		
14	Птицы и их язык	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> -диалоги этикетного характера, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Устный опрос/ самоконтроль</p>	20.12.23	
15	Названия животных и растений Контроль видов речевой деятельности	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> -комбинированные диалоги -описание тематических картинок; - рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Контроль видов речевой деятельности/ аудиозапись</p>	27.12.23	
16	Животный и растительный мир Великобритании	1	Урок методологической направленности / он-лайн урок	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> -диалог-расспрос, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций 	10.01.24	

					<ul style="list-style-type: none"> - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания - составление плана, <p>Диалогическая речь/ аудиозапись</p>		
17	Повторение лексического материала по изученной теме	1	Урок рефлексии / дистанционное тестирование	Индивидуальная. парная	<ul style="list-style-type: none"> -диалог-побуждение к действию, - рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - составление тезисов устного или сообщения <p>Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме</p>	17.01.24	
18	Повторение грамматического материала по изученной теме		Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок		<ul style="list-style-type: none"> -диалог-расспрос, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания - составление плана, 	24.01.24	

Тема.4 Экология. 5 ч.

19	Что такое экология?		Урок рефлексии / дистанционное тестирование		<p>-диалоги этикетного характера,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос/ самоконтроль</p>	31.01.24	
20	Климат стран изучаемого языка	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, фронтальная	<p>-диалоги этикетного характера,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос</p>	07.02.24	
21	Экологическая обстановка в мире	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная, групповая	<p>-комбинированные диалоги</p> <p>-описание тематических картинок;</p> <p>- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</p> <p>- аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p>	14.02.24	

					Диалогическая речь		
22	Повторение лексического материала по изученной теме	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, фронтальная	<p>-диалог-расспрос,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- аудирование с полным пониманием содержания</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>- составление плана,</p>	28.02.24	
23	Повторение грамматического материала по изученной теме	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	<p>Диалогическая речь</p> <p>-диалог-побуждение к действию,</p> <p>- рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</p> <p>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>- составление тезисов устного или сообщения</p> <p>Устный опрос</p>	06.03.24	
Тема 5. Здоровье. 6 ч.							
24	Виды активного отдыха	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, фронтальная	<p>-диалог-расспрос,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p>	13.03.24	

					<ul style="list-style-type: none"> - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания - составление плана, <p>Диалогическая речь</p>		
25	Как поддерживать здоровый образ жизни?	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> -диалоги этикетного характера, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Устный опрос</p>	20.03.24	
26	Виды спорта Контроль видов речевой деятельности	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> -диалог-расспрос, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания - составление плана, <p>Контроль видов речевой деятельности</p>	27.03.24	
27	Олимпийские игры	1	Урок открытия новых знаний,	Индивидуальная.	<ul style="list-style-type: none"> -диалоги этикетного характера, 	03.04.24	

			комбинированный	парная, групповая	<p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос</p>		
28	Повторение лексического материала по изученной теме	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, фронтальная	<p>-комбинированные диалоги</p> <p>-описание тематических картинок;</p> <p>- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</p> <p>- аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Диалогическая речь</p>	17.04.24	
29	Повторение грамматического материала по изученной теме	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, фронтальная	<p>-диалог-расспрос,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- аудирование с полным пониманием содержания</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>- составление плана,</p> <p>Диалогическая речь</p>	24.04.24	

Тема 6. Хобби. 5 ч.

30	Мое свободное время.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> - диалог-побуждение к действию, - рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - составление тезисов устного или сообщения <p>Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме</p>	01.05.24	
31	История развлечений Тест	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная.	<ul style="list-style-type: none"> - диалоги этикетного характера, - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Тест</p>	08.05.24	
32	Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированные диалоги - описание тематических картинок; - рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), 	15.05.24	

					<ul style="list-style-type: none"> - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Диалогическая речь</p>	
33	Знаменитые люди России	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> -диалог-расспрос, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания - составление плана, <p>Диалогическая речь</p>	20.05.24
34	Знаменитые люди России	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> -диалог-побуждение к действию, - рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - составление тезисов устного или сообщения <p>Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме</p>	22.05.24

