

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей русского языка
и литературы
Протокол от 29.08.2023 № 1
_____ С. В. Пилюкова

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ Л.А.Кириллова



Утверждаю
Директор лицея
Приказ от 31.08.2023 № 111
_____ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа
по русскому языку
для 8 А,В классов
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат 1C4B470B3B640D505A1B162E5DD1700E
Владелец Рукавишникова Елена Александровна
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

Составитель:
Пилюкова С.В.,
учитель русского языка
и литературы
высшей категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 8 А,В класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
 - Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
 - Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
 - Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
 - Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
 - Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2021
- Учебно – методического комплекса:
 - 1) Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2021
 - 2) Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. / (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – 3 изд. - М.: Просвещение, 2019.
 - 3) Русский язык. Методические рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017 г.
 - 4) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя / Г.А.Богданова.-7-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Русский язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 99 часов (3 раза в неделю).

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике

соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков: онлайн-урок, видеоурок на электронной платформе РЭШ, онлайн экскурсия, веб-квест (игровые технологии), дистанционное тестирование, урок-консультация.

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»: добавятся онлайн-тестирование, дистанционное тестирование, мини-проекты, онлайн-игры, просмотр видео-роликов, выполнение на электронной платформе РЭШ тренировочных заданий.

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам .
5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.

7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).
8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.
9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и нравственно-моральном плане.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты

Освоение межпредметных понятий

У обучающихся будут сформированы:

- потребность в систематическом чтении;
- умение извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе в форме схем и таблиц;
- умение систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную – в текстовую, преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- умение выделять главную и второстепенную информацию, представлять ее в сжатой словесной форме;
- умение самостоятельно искать информацию в словарях, других источниках, в том числе Интернете, извлекать и преобразовывать ее;
- опыт проектно-исследовательской деятельности;
- способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач, составлять план решения задач;
- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать продукт своей деятельности,
- находить средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации,
- фиксировать и анализировать динамику собственных результатов,
- наблюдать и анализировать собственную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки,
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- умение выделять главную информацию, свертывать ее до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку,
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство,
- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот,
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя общие признаки,
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи,
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него текстом, картиной, публицистическим сочинением,
- обозначать символом и знаком предмет и явление,
- создавать схему, алгоритм действия,
- строить доказательство,
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта;
- находить в тексте требуемую информацию,
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст,
- определять и формулировать основную мысль текста,
- критически оценивать содержание и форму текста,
- взаимодействовать с электронными поисковыми системами, словарями,
- формировать множественную выборку из поисковых источников,
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики языка;
- нормы русского речевого этикета, культура межнационального общения, умение корректировать свое речевое поведение в соответствии с нормами;
- умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности,
 - играть определенную роль в совместной деятельности,
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде,
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми;
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога,
- выделять общую точку зрения в дискуссиях,
- определять задачу коммуникации и отбирать речевые средства,
- представлять развернутый план деятельности,
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты с использованием необходимых речевых средств;
- давать оценку действий партнера и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;

- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовка проекта и др.)
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки

зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений

(в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

2.Содержание учебного предмета, курса

Функции русского языка в современном мире. (1ч.)

Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков.

Повторение изученного (5 +2ч. Р.Р.)

Языковая система. Языковые единицы .Фонетика. Графика. Орфография. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Слово образующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфология и синтаксис. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены,

способы их выражения. Предложения простые и сложные. Строение текста. Стили речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

Р.р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. (3 часа)

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний. Строение словосочетаний. Глагольные. Наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании.

Предложение. (3 часа + 1ч.Р.Р+1ч.К.)

Строение и грамматическое значение предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространенное и нераспространенное предложение.

Р. Р. Характеристика человека.

Входной контроль

Простое предложение (2+1ч.Р. Р.+ 1ч. К)

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Р.Р. Сочинение о памятнике культуры своей местности.

К.Р. .Контрольный диктант по теме «Простое предложение»

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения (6+1ч. Р. Р.)

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именованное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сжатое изложение.

Второстепенные члены предложения (3 +2ч. Р. Р. + 1 ч.К.)

Дополнение. Определение. Пунктуация при определениях. Приложение. Пунктуация при приложениях. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Пунктуация при обстоятельствах.

Р.Р. Ораторская речь. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение».

Односоставные предложения (8+2ч.Р. Р. + 1ч.К.)

Основные группы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Понятие о неполных предложениях.

Р.Р. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце». Рассказ.

К.Р. Контрольная работа по теме «Односоставное предложение»

Предложения с однородными членами (8+1ч.Р. Р.+ 1ч.К.)

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Р.Р. Устное сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».

К.Р. Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами».

Предложения с обособленными членами (12+2ч. Р. Р. + 1ч. К.)

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. *Предложения с уточняющими обособленными членами*
Пунктуация при обособленных членах предложения

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Сжатое изложение «Суворов»

К.Р. Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. (10ч. + 2ч. Р. Р. + 1ч. К)

Обращение и знаки препинания при нем.

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.

Р.Р. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольная работа по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и обращением»

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (6+1ч. Р.Р.)

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Р.Р. Сжатое Изложение. Сравнительная характеристика двух лиц.

Повторение изученного в 8 классе(8 +1ч. Р. Р. +1ч.К.р)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Сжатое изложение

К.Р. Итоговая контрольная работа

3. Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов		
	всего	В том числе на Р. Р.	В том числе на К.
Функции русского языка в современном мире	1ч.		
Повторение изученного	7ч.	2	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	3ч.		
Синтаксис и пунктуация. Предложение.	5ч.	1	1
Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.	4ч.	1	1
Синтаксис и пунктуация. Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7ч.	1	
Синтаксис и пунктуация. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	6ч.	2	1
Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения	11ч.	2	1
Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными членами.	10ч.	1	1
Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными членами	15ч.	2	1
Синтаксис и пунктуация. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	13ч.	2	1
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	7ч.	1	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	10ч.	1	1
ИТОГО	99	16	8

Приложение

Календарно-тематическое планирование в 8 классе, 3 часа в неделю, 105 часов.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности, контроля	Дата	
						план	факт
Функции русского языка в современном мире (1ч.)							
1	Функции русского языка в современном мире.	1	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальная, коллективная	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно).	04.09	
Актуализация и повторение пройденного в 5-7 классах (5+2ч. Р.Р.)							
2	Разделы науки о языке	1	Урок методологической направленности/онлайн-урок	Парная, групповая	Работа с таблицей «Разделы науки о языке», повторение грамматических разборов, практическая работа	05.09	
3	Фонетика и графика. Орфография.	1	Урок методологической направленности/онлайн-урок	коллективная, парная, индивидуальная	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Практикум	07.09	
4	Морфемика и словообразование.	1	Урок методологической направленности/онлайн-урок	коллективная, групповая, индивидуальная	Практическая работа	11.09	
5	Лексика и фразеология	1	Урок методологической направленности/онлайн-урок	индивидуальная	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей. Иллюстрируют её своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	12.09	
6	Морфология и синтаксис.	1	Урок методологической направленности/онлайн-урок	Коллективная, парная, индивидуальная	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей. Иллюстрируют её своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	14.09	
7	Строение текста. Стили речи	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Анализ текстов, составление сложного плана	18.09	
8	Р. Р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	Урок развития речи		Работа с картиной, написание сочинения, контроль учителя	19.09	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. (3 часа)							

9	Строение и виды связи слов в словосочетаниях	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-урок	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре	21.09	
10	Грамматическое значение словосочетаний	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-урок	групповая, коллективная	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова	25.09	
11	Синтаксический разбор словосочетания	1	Урок открытия новых знаний/урок на платформе РЭШ	групповая, индивидуальная	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение./ Онлайн-тестирование	26.09	
Синтаксис и пунктуация. Предложение (3 + 1ч. Р. Р.+1К)							
12-13	Строение и грамматическое значение предложения.	2	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, парная, фронтальная	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	28.09 2.10	
14	Интонация предложения	1	Комбинированный урок/ урок на платформе РЭШ	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Работа над выразительным чтением, практикум	03.10	
15	Входной контроль	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Диагностическая работа, контроль учителя	5.10	
16	Р.р. Характеристика человека	1	Урок развития речи/ урок на платформе РЭШ	групповая, индивидуальная	Работа с текстами – описаниями человека, анализ фрагментов из литературных произведений	16.10	
Синтаксис и пунктуация. Простое предложение (3+1ч.)							
17	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Урок развития речи/ урок на платформе РЭШ	Фронтальная, индивидуальная	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой. Знакомятся с теоретическими сведениями. Пишут интонационный диктант	17.10	
18	Р/Р Описание памятника	1	Урок развития речи/	Фронтальная,	Работают с презентацией. Читают текст и	19.10	

	культуры.		урок на платформе РЭШ	индивидуальная	сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями . Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением памятника		
19	Повторение по теме «Простое предложение»	1	Урок методологической направленности/онлайн-урок	Парная, индивидуальная	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника.	23.10	
20	Диктант по теме «Простое предложение»	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Пишут диктант/онлайн-тестирование	24.10	
Синтаксис и пунктуация.							
Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (6+1ч.Р. Р.)							
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Комбинированный урок	Парная, групповая, индивидуальная	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируют русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения. Составляют предложения, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения	26.10	
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов художественной литературы. Определяют простое глагольное сказуемое. Составляют свои предложения	30.10	
23	Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст. Пишут сочинение на заданную тему.	31.10	
24-25	Составное именное сказуемое.	2	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, парная, коллективная	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых. Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты. Составляют план текста и выделяют	02.10 06.11	

					в нём микротемы.		
26	Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Индивидуальная	Написание изложения	07.11	
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная, коллективная	Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант	09.11	
Синтаксис и пунктуация.							
Двосоставные предложения. Второстепенные члены предложения (3+2чР. Р. + 1 ч.К.)							
28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	Урок открытия новых знаний/онлайн-урок	групповая, парная, индивидуальная	Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебника. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Анализируют текст. Составляют устную характеристику личности. Редактируют предложения.	13.11	
29	Определение. Приложение. Знаки препинания при нем.	1	Комбинированный урок/ онлайн-урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	14.11	
30	Контрольный диктант по теме «Двосоставные предложения»	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Выполнение работы/онлайн-тестирования	16.11	
2 триместр							
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Комбинированный урок/ онлайн-урок/урок на сайте РЭШ	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. Самоконтроль, контроль учителя/выполнение тренировочных заданий на сайте РЭШ	27.11	
32	Р.Р. Ораторская (публичная) речь.	1	Урок развития речи	Фронтальная, индивидуальная	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в	28.11	

					содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы.		
33	Р. Р.Сжатое изложение	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание изложения/составление ораторского выступления	30.11	
Синтаксис и пунктуация.							
Односоставные предложения (8+2ч.Р. Р. + 1ч.К.)							
34	Основные группы односоставных предложений	1	Урок открытия новых знаний/онлайн-урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	04.12	
35	Определенно-личные предложения.	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.	05.12	
36	Неопределенно-личные предложения.	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-урок	групповая, парная, индивидуальная	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	07.12	
37	Безличные предложения.	1	Урок открытия новых знаний/онлайн-урок	Групповая, парная, индивидуальная	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	11.12	
38	Р. Р. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	Урок развития речи/урок на чайте РЭШ	индивидуальная	Написание сочинения	12.12	
39	Назывные предложения.	1	Урок открытия новых знаний	коллективная, индивидуальная	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Пишут диктант.	14.12	
40	Повторение по теме «Одно-	1	Урок	Фронтальная, парная,	Отвечают на контрольные вопросы,	18.12	

	составные предложения»		методологической направленности	индивидуальная	систематизируя изученный матери ал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с по- мощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения.		
41	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Выполняют задания Контроль учителя/онлайн-тестирование	19.12	
42	Неполные предложения.	1	Урок открытия новых знаний/онлайн-урок	Парная, индивидуальная, коллективная	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Заменяют неполные предложения синонимичными полными	21.12	
43	Р. Р. Рассказ на свободную тему	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание рассказа	25.12	
44	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	Работа с текстами	26.12	
Синтаксис и пунктуация.							
Предложения с однородными членами (8+1ч.Р. Р.+ 1ч.К.)							
45	Понятие об однородных членах предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Парная, индивидуальная, фронтальная	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением . Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания	28.12	
46	Однородные и неоднородные определения.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, коллективная	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант	8.01	
47-48	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом	09.01 11.01	

					и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Составляют предложения.		
49	Р/р Изложение	1	Урок развития речи	индивидуальная	Озаглавливают текст. Пишут изложение. контроль учителя	15.01	
50-51	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	16.01 18.01	
52	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Комбинированный урок	Парная, индивидуальная	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного.	22.01	
53	Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	1	Комбинированный урок	групповая, парная, индивидуальная	Анализируют текст. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. Пишут объяснительный диктант	23.01	
54	Тест по теме «Предложения с однородными членами».	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Пишут тест. Самоконтроль. Контроль учителя.	25.01	
Синтаксис и пунктуация.							
Предложения с обособленными членами (12+2ч. Р. Р. + 1ч. К.)							
55	Понятие об обособлении.	1	Комбинированный урок	Коллективная, парная, индивидуальная	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	29.01	
56-57	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.	2	Комбинированный урок	Индивидуальная, групповая	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают	30.01 01.02	

					обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Взаимоконтроль.		
58	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	1	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Выполняют выборочную работу из текстов художественной литературы	05.02	
59	Р. Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Урок развития речи	Коллективная, парная, индивидуальная	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Редактируют предложения.	06.02	
60-61	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	групповая, парная, индивидуальная	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.	08.02 12.02	
62-63	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	2	Комбинированный урок Урок рефлексии	Парная, индивидуальная, фронтальная	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Редактируют предложения с ошибками в построении предложений с деепричастными оборотами	13.02 15.02	
	3 триместр						
64	Обособление уточняющих членов предложения	1	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные	26.02	

					члены предложения.		
65	Обособление уточняющих членов предложения	1	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	27.02	
66	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, парная, индивидуальная	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты. Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	29.02	
67	Р. Р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание изложения	04.03	
68	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Урок методологической направленности	индивидуальная групповая, парная, индивидуальная	Работают с текстом, обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	05.03	
69	Диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Пишут диктант, осуществляют самоконтроль. Контроль учителя	7.03	
Синтаксис и пунктуация.							
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. (10ч. + 2ч. Р. Р. +1ч. К)							
70	Обращение и знаки препинания при нем.	1	Комбинированный урок	групповая, парная, индивидуальная	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов примеры употребления разных обращений	11.03	
71	Употребление обращений.	1	Комбинированный урок	групповая, парная, индивидуальная	Работают с текстом, обозначают графически обращения, чертят схемы . составляют	12.03	

					письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.		
72	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	14.03	
73	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, парная, индивидуальная	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос	18.03	
74-75	Вставные конструкции.	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями.	19.03 21.03	
76	Р/р Сжатое изложение.	1	Урок развития речи	индивидуальная	Воспроизводят текст с заданной степенью свёрнутости	25.03	
77	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки	26.03	
78	Р.р. Публичное выступление. Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	1	Урок развития речи	Индивидуальная, коллективная	Составляют публичное выступление.	28.03	
79	Междометия в предложении.	1	Урок открытия	Фронтальная,	Уточняют роль междометия в предложении.	01.04	

			новых знаний	групповая, индивидуальная	Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями.		
80	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, парная, индивидуальная	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.	02.04	
81	Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и обращением»	1	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов	04.04	
82	Контрольная работа по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и обращением»	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Пишут тест, осуществляют самоконтроль. Контроль учителя.	15.04	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (6+1ч. Р.Р.)							
83	Предложение с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	16.04	
84	Диалог.	1	Комбинированный урок	Парная, индивидуальная	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выбатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога	18.04	
85	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Комбинированный урок	Парная, индивидуальная	Работа с текстами, заменяют предложения с прямой речью косвенной речью	22.04	

86	Цитата.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.	23.04	
87	Р. Р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Индивидуальная	Написание изложения, контроль учителя	25.04	
88	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью».	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами	29.04	
89	Тест по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.»	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Пишут тест, осуществляют самоконтроль. Контроль учителя.	30.04	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8+1ч. Р. Р. +1ч.К.)							
90	Словосочетание. Простое двусоставное предложение	1	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	практикум	2.05	
91-92	Односоставные и неполные предложения.	2	Комбинированный урок	Коллективная, парная, индивидуальная	практикум	6.05 7.05	
93-94	Предложения с однородными членами	2	Комбинированный урок	Парная, индивидуальная	практикум	13.05 14.05	
95	Обособленные члены предложения.	1	Комбинированный урок	Парная, индивидуальная	практикум	16.05	
96	Итоговая контрольная работа.	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Написание контрольной работы	20.05	
97	Предложения с обращениями и вводными словами	1	Комбинированный урок	Парная, индивидуальная	Написание изложения	21.05	
98	Способы передачи чужой речи	1	Комбинированный урок	Парная, индивидуальная	практикум	23.05	
99	Р.р. Изложение	1	Урок развития речи	Индивидуальная	Написание изложения, контроль учителя	27.05	