

+

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей географии,
биологии и химии
Протокол от 28.08.2023 № 1
_____ М.Ю.Мартынова

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ Л.А.Кириллова



Утверждаю
Директор лицея
Приказ от 31.08.2023 № 111
_____ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа
по биологии
для 7 -х классов
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Мартынова М.Ю.,
учитель биологии
и химии
первой категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по биологии для 7-х классов предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова 5-9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.И. Сивоглазова – М.: Просвещение 2021

Учебно – методического комплекса:

1. Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Сивоглазов В. И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А. Просвещение, 2021.
2. Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.И. Сивоглазов. М.: Просвещение, 2021

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Биология», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Рабочая программа по биологии составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Он-лайн лекция

Видеоурок на электронной платформе РЭШ

Он-лайн практическая работа, видеопрактическая работа
Он-лайн экскурсия
Чат-дискуссия
Виртуальная лабораторная работа
Дистанционное тестирование
Он-лайн тестирование
Веб-конференция
Веб-квест (игровые технологии)
Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- работа с ресурсами интернета,
- самостоятельная работа,
- домашняя практическая работа,
- домашняя лабораторная работа
- самостоятельная работа с рабочей тетрадью
- дистанционная викторина,
- обмен информацией,
- просмотр видеоуроков.

Программа содержит следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У обучающихся будут сформированы:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических ценностей российского общества: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности школьника к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и др. деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫ:

У обучающихся будут сформированы:

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты. Делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность; определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- владение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в **7 классе**:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4)

источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Раздел 1. Зоология - наука о животных

Обучающийся научится:

- характеризовать ткани, органы и системы органов животных;
- распознавать на рисунках, в таблицах ткани, органы и системы органов;
- характеризовать среды обитания животных;
- характеризовать значение животных в природе и жизни человека;
- проводить классификацию животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы;
- сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением;
- называть ткани, органы и системы органов, определять выполняемую ими функцию;
- объяснять биологический смысл сезонных явлений в жизни животных.

Раздел 2. «Многообразие животного мира: беспозвоночные»

Обучающийся научится:

- выделять признаки беспозвоночных животных;
- устанавливать взаимосвязь процессов жизнедеятельности и условий внешней среды;
- характеризовать роль размножения в жизни живых организмов;
- характеризовать этапы индивидуального развития животных;
- описывать отличительные признаки классов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обосновывать значение животных;
- обосновывать происхождение животных;
- характеризовать механизмы, обеспечивающие перемещение веществ;
- определять преимущества полового размножения перед бесполом.

Раздел 3. «Многообразие животных: позвоночные»

Обучающийся научится:

- выделять признаки позвоночных животных;
- устанавливать взаимосвязь процессов жизнедеятельности и условий внешней среды;
- характеризовать роль размножения в жизни живых организмов;
- характеризовать этапы индивидуального развития животных;
- описывать отличительные признаки классов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обосновывать значение животных;
- обосновывать происхождение животных;
- характеризовать механизмы, обеспечивающие перемещение веществ;
- определять преимущества полового размножения перед бесполом.
- приводить примеры сельскохозяйственных и охраняемых животных.

Раздел 4. «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре»

Обучающийся научится:

- объяснять роль животных в природных сообществах;
- выделять основные этапы развития животного мира на Земле;
- характеризовать значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать биологическую роль животных;
- анализировать деятельность человека в природе и оценивать её последствия.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел 1. Зоология – наука о животных (2 часа)

Правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами и инструментами. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Отличительные черты животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Входной контроль

Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)

Простейшие (3 ч)

Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Лабораторные работы:

ЛР Изучение строения и передвижения одноклеточных животных

Первые многоклеточные – кишечнополостные (2 ч)

Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Черви (5 ч)

Типы червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Контрольное тестирование «Простейшие. Кишечнополостные. Черви»

Лабораторные работы:

ЛР Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя

Тип Членистоногие (6 ч)

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Лабораторные работы:

ЛР Изучение внешнего строения насекомых

ЛР Изучение типов развития насекомых

Тип Моллюски, или Мягкотелые (2 ч)

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа:

ЛР Изучение внешнего строения раковин моллюсков

Раздел 3. «Многообразие животных: позвоночные» (11 ч)

Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (3 ч)

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Лабораторная работа:

ЛР Изучение внешнего строения и передвижения рыб

Тестирование

Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся (2 ч)

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных.

Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Тип Хордовые: птицы и млекопитающие (6 ч)

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих.

Лабораторные работы:

ЛР Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц

ЛР Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих

Тестирование

Раздел 4. «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре» (4 ч)

Роль животных в природных сообществах. Основные этапы развития животного мира на земле. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях

Итоговая контрольная работа

Резерв

3. Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Контрольные работы / тесты	Количество лабораторных работ
--------	------------------	----------------------------	-------------------------------

1. Зоология – наука о животных	2	1	-
2. Многообразие животного мира: беспозвоночные	17	1	5
- Простейшие	3	-	1
- Первые многоклеточные - Кишечнополостные	2	-	-
- Черви	5	-	1
- Тип Членистоногие	5	-	2
- Тип Моллюски	2	-	1
3. Многообразие животных: позвоночные	11	-	3
Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы	3	-	1
Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся	2	-	-
Тип Хордовые: птицы и млекопитающие	6	-	2
4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре	4	1	-
ИТОГО	34	3	8

Приложение

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата проведения	
						план	факт
Раздел 1. Зоология – наука о животных (2 часа)							
1	Вводный инструктаж по ТБ. Что изучает зоология? Строение тела животного <i>Входной контроль</i>	1	урок открытия новых знаний / он – лайн тестирование	фронтальная, индивидуальная	работа с учебником, текстом, самооценка, контроль учителя / работа с учебником	06.09	
2	Место животных в природе и жизни человека.	1	урок рефлексия/он-лайн урок/он-лайн урок	индивидуальная	работа с учебником, взаимоконтроль, контроль учителя / тестирование	13.09	
Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 часов)							
Простейшие (3ч)							
3	Общая характеристика простейших	1	урок рефлексии / он – лайн урок	фронтальная, групповая, индивидуальная	работа с учебником, текстом, самооценка, контроль учителя / работа с учебником	20.09	
4	Корненожки и жгутиковые	1	урок рефлексии / веб - квест	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	работа с учебником, взаимоконтроль, контроль учителя / дистанционная викторина	27.09	
5	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших. <i>ТБ ЛР "Изучение строения и передвижения одноклеточных животных"</i>	1	комбинированный урок / виртуальная лаборатория	индивидуальная, парная	работа с учебником, взаимоконтроль, контроль учителя /домашняя лабораторная работа	04.10	
Первые многоклеточные – кишечнополостные (2 ч)							
6	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.	1	комбинированный урок / он – лайн урок	индивидуальная, парная	работа с учебником, контроль учителя / самостоятельная работа, тестирование	18.10	
7	Многообразие и значение кишечнополостных	1	комбинированный урок/ урок - консультация	индивидуальная, парная, групповая	работа с учебником, самооценка, контроль учителя / обмен информацией	25.10	

Черви (5 ч)							
8	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви	1	урок открытия новых знаний / он – лайн урок	индивидуальная, парная, фронтальная	работа с учебником, самооценка, контроль учителя / самостоятельная работа с рабочей тетрадью	01.11	
9	Паразитические плоские черви - сосальщики и ленточные черви	1	комбинированный урок / чат - дискуссия	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная	сообщения учащихся, самооценка, контроль учителя / самостоятельная работа с рабочей тетрадью, обмен информацией	08.11	
10	Тип Круглые черви	1	комбинированный урок / он-лайн урок	индивидуальная, парная, фронтальная	работа с учебником, самооценка, контроль учителя / самостоятельная работа с рабочей тетрадью	15.11	
11	Тип Кольчатые черви: общая характеристика	1	комбинированный урок / видеоурок на электронной платформе РЭШ	индивидуальная, парная, фронтальная, групповая	работа с учебником, самооценка, контроль учителя / просмотр видеоурока	29.11	
12	Многообразие кольчатых червей. ТБ ЛР "Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя"	1	комбинированный урок / он – лайн урок	индивидуальная, групповая, парная	работа с учебником, натуральными объектами, самооценка, контроль учителя / домашняя лабораторная работа	06.12	
Тип Членистоногие (5 ч)							
13	Контрольное тестирование «Простейшие. Кишечнополостные. Черви»	1	комбинированный урок	индивидуальная	беседа, тестирование, контроль учителя	13.12	
14	Основные черты членистоногих. Класс Ракообразные	1	комбинированный урок	индивидуальная, парная, фронтальная	взаимоконтроль, контроль учителя/ самостоятельная работа с рабочей тетрадью	20.12	
15	Класс Паукообразные	1	комбинированный урок / он-лайн	индивидуальная, парная	работа с учебником, сообщения учащихся / обмен информацией/ взаимоконтроль	27.12	
16	Класс Насекомые. Общая характеристика. ТБ ЛР "Изучение внешнего строения насекомых"	1	комбинированный урок / чат-дискуссия	индивидуальная, фронтальная	работа с учебником, натуральными объектами / домашняя лабораторная работа	10.01	
17	Многообразие насекомых. Значение насекомых. ТБ	1	комбинированный урок / он-лайн урок	индивидуальная, парная, фронтальная	беседа, сообщения учащихся, лабораторная работа,	17.01	

	<i>ЛР "Изучение типов развития насекомых"</i>				взаимоконтроль / домашняя лабораторная работа		
Тип Моллюски (2 ч)							
18	Образ жизни и строение моллюсков. ТБ ЛР "Изучение внешнего строения раковин моллюсков"	1	урок открытия новых знаний/виртуальная лабораторная работа	индивидуальная, фронтальная	работа с учебником, лабораторная работа, взаимоконтроль/ домашняя лабораторная работа	24.01	
19	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека	1	урок открытия новых знаний/ Видеоурок на электронной платформе РЭШ	индивидуальная, парная, фронтальная	беседа, сообщения учащихся, самоконтроль /просмотр видеоурока	31.01	
Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)							
Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (3 ч)							
20	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	1	урок открытия новых знаний/ Он-лайн лекция	индивидуальная, фронтальная	лекция, беседа, контроль учителя / самостоятельная работа в тетрадях	07.02	
21	Строение и жизнедеятельность рыб. ТБ ЛР "Изучение внешнего строения и передвижения рыб"	1	комбинированный урок/виртуальная лабораторная работа	индивидуальная, фронтальная	работа с учебником, взаимоконтроль /домашняя лабораторная работа	14.02	
22	Многообразие рыб. Значение рыб. Тестирование	1	комбинированный урок/ Он-лайн тестирование	индивидуальная, фронтальная	сообщения учащихся, беседа / тестирование / контроль учителя	28.02	
Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся (2 ч)							
23	Класс Земноводные, или Амфибии	1	урок открытия новых знаний/ Видеоурок на электронной платформе РЭШ	индивидуальная, парная, фронтальная	беседа, работа с учебником/ просмотр видеоурока / контроль учителя	06.03	
24	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1	комбинированный урок/он-лайн урок	индивидуальная, парная, фронтальная, групповая	беседа, работа с учебником / работа с ресурсами интернета / взаимоконтроль	13.03	
Тип Хордовые: птицы, млекопитающие (6 ч)							
25	Особенности строения птиц. ТБ ЛБ "Изучение	1	комбинированный урок/виртуальная	индивидуальная, парная	работа с учебником, работа с натуральными объектами, лабораторная работа /домашняя	20.03	

	<i>внешнего строения и перьевого покрова птиц"</i>		лабораторная работа		лабораторная работа/контроль учителя		
26	Размножение и развитие птиц. Значение птиц.	1	Комбинированный урок/дистанционное тестирование	индивидуальная, фронтальная	беседа, тестирование /работа с ресурсами интернета / взаимоконтроль	27.03	
27	Особенности строения млекопитающих. ТБ ЛР "Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих"	1	комбинированный урок/виртуальная лабораторная работа	индивидуальная, парная, фронтальная	работа с учебником, лабораторная работа /домашняя лабораторная работа / контроль учителя	03.04	
28	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	1	урок открытия новых знаний/ Видеоурок на электронной платформе РЭШ	индивидуальная, парная, фронтальная	беседа, сообщения учащихся / просмотр видеоурока / контроль учителя	17.04	
29	Отряды плацентарных млекопитающих	1	урок открытия новых знаний/ Чат-дискуссия	индивидуальная, парная, фронтальная, групповая	беседа, обмен информацией /взаимоконтроль	24.04	
30	Человек и млекопитающие. Тестирование	1	комбинированный урок/он-лайн тестирование	индивидуальная, фронтальная	беседа, сообщения учащихся, тестирование / контроль учителя	01.05	
Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (4 ч)							
31	Роль животных в природных сообществах. Основные этапы развития животного мира на Земле	1	комбинированный урок/ Веб-конференция	фронтальная, индивидуальная	беседа, работа с учебником /дистанционная викторина/контроль учителя	08.05	
32	Итоговая контрольная работа	1	урок развивающего контроля/он-лайн тестированте	индивидуальная	тестирование, применение теоретических знаний /контроль учителя	15.05	
33	Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях	1	комбинированный урок/ Веб-квест (игровые технологии)	индивидуальная, парная	работа с учебником, беседа / работа с ресурсами интернета / взаимоконтроль	22.05	
34	Резерв	1	комбинированный урок	фронтальная	беседа, работа с учебником	22.05	