

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей иностранного языка

Протокол от 29.08.2023 №1
_____ И. А. Фролова

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ Л. А. Кириллова



Утверждаю
Директор лицея
Приказ от 31.08.2023 № 111
_____ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 11 А класса
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Величко О. Е.,
учитель иностранного языка
высшей категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

- Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:
- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613; приказом Минобрнауки от 24 сентября 2020 г. N 519; приказом Минобрнауки от 11 декабря 2020 г. N 712;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, одобренной решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 №110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» , утвержденной приказом директора лицея от 31.08.2023 № 117;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Рабочей программы предметной линии учебников О.А Радченко, М.А.Лытаева. Немецкий язык (10-11 классы- М.:Просвещение,2021г.)

- Учебно – методического комплекса:

Учебник О.А Радченко, М.А.Лытаева «Немецкий язык 11 класс», рабочей тетради и аудиокассеты к учебнику О.А Радченко, «Немецкий язык 11 класс ».

Книга для учителя (авторов О.А Радченко. и др., Москва, «Просвещение», 2021 г.).

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Немецкий язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 99 часов (3 раза в неделю).

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- он-лайн урок
- видеоурок на электронной платформе РЭШ
- он-лайн экскурсия
- дистанционное тестирование
- он-лайн тестирование
- урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- тестирование
- видеозапись
- аудиозапись
- упражнения и задания в интерактивной форме
- самоконтроль

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

У обучающихся будут сформированы:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия(12 ч.)

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила) Входной контроль.

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты(12ч)

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в

профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие.

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство(12ч)

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры.

Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Контроль говорения, аудирования.

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба(12ч)

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе. Контроль чтения, письма.

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10ч)

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания.

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота (12ч)

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда. Контроль говорения, аудирования.

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления(10ч)

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат. Контроль письма.

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег.

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии(12ч)

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты. Контроль чтения, письма.

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха(7ч)

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов. Итоговый тест.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Из них на контроль видов речевой деятельности
1. Kulturenreisen. Культурные путешествия	12	Входной контроль
2. Internationale Projekte. Международные проекты .	12	
3. Was ist Kunst? Искусство	12	Контроль говорения, аудирования

4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба .	12	Контроль чтения, письма
5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни	10	
6. Mode und Schönheit. Мода и красота	12	Контроль говорения, аудирования
7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	10	
8. Berufswahl. Выбор профессии	12	Контроль чтения, письма
9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха	7	Итоговый тест
Всего	99	6

Приложение

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (11 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						План	Факт
1. Тема Kulturreisen. Культурные путешествия.(12час)							
1	Сорбы- славянская народность в Германии	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи	05.09	

					<p>изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Устный опрос самоконтроль</p>		
2	Культура и традиции сорбов.	1	Урок рефлексии/- он-лайн урок	Индивидуальная, парная	<p>комбинированные диалоги описания тематических картинок;</p> <p>рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</p> <ul style="list-style-type: none"> -аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Диалогическая речь самоконтроль</p>	06.09	
3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	1	Урок рефлексии/- он-лайн урок	Индивидуальная, парная	<p>диалог-расспрос,</p> <p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p>	07.09	

					<ul style="list-style-type: none"> - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Диалогическая речь/самоконтроль 		
4	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	1	Урок методологической направленности/- он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Диалогическая речь самоконтроль 	12.09	
5	Варианты размещения в Германии.	1	Урок развивающего контроля/- дистанционное тестирование	Индивидуальная. парная	<ul style="list-style-type: none"> диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст 	13.09	

					аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения диагностическая работа / самоконтроль		
6	Варианты размещения в Германии.	1	Урок рефлексии/- он-лайн тестирование	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания заполнение формуляров, бланков Устный опрос самоконтроль	14.09	
7	Как снять номер в отеле.	1	Урок методологической направленности/- он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	комбинированные диалоги. описания тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/самоконтроль	19.09	
8	Как снять номер в отеле.	1	Урок рефлексии/- он-лайн экскурсия	Индивидуальная, парная, фронтальная	диалог-побуждение к действию,	20.09	

					<p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков <p>лексический диктант/ самоконтроль</p>		
9	История русских немцев.	1	Урок методологической направленности/- он-лайн экскурсия	Индивидуальная, парная, групповая	<p>диалог – обмен мнениями, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>сообщение по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>составление плана, Лексический диктант/ самоконтроль</p>	21.09	

10	История русских немцев. Входной контроль.	1	Урок методологической направленности/- он-лайн экскурсия	Индивидуальная, парная, групповая	диалог-выражение своего мнения, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания - заполнение формуляров, бланков Самостоятельная работа/ самоконтроль	26.09	
11	Типично немецкое и типично русское.	1	Урок рефлексии/- он-лайн экскурсия	Индивидуальная, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение с полным пониманием содержания Устный опрос/самоконтроль	27.09	
12	Типично немецкое и типично русское.	1	Урок развивающего контроля/-	Индивидуальная.	диалоги этикетного характера,	28.09	

			дистанционное тестирование		распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - написание личного письма с опорой на образец чтение с полным пониманием содержания Контроль письма /самоконтроль		
2. Тема Internationale Projekte . Международные проекты (12час).							
13	Что дают молодежные проекты молодым людям	1	Урок открытия новых знаний/- видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная	диалог-расспрос, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного сообщения, Устный опрос/ самоконтроль	03.10	
14	Российско-немецкий парламент	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	комбинированные диалоги. описания тематических картинок; монологические высказывания о реалиях	04.10	

					своей страны и стран изучаемого языка; - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос монологической речи/ самоконтроль		
15	Школьный обмен.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная. парная, групповая	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста - краткое изложение результатов проектной деятельности Заметка для журнала/ тестирование	05.10	
16	Школьный обмен.	1	Урок развивающего контроля/- он-лайн тестирование	Индивидуальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного	17.10	

					содержани Контроль аудирования/аудиозапись		
17	Впечатление немецких школьников о России	1	Урок открытия новых знаний/ он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец/ тестирование	18.10	
18	Впечатление немецких школьников о России	1	Урок открытия новых знаний/- видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ тестирование	19.10	
19	Стажировка за границей.	1	Урок развивающего контроля/- он-лайн	Индивидуальная	комбинированные диалоги	24.10	

			тестирование		описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения/ тестирование		
20	Стажировка за границей.	1	Урок рефлексии/- он-лайн тестирование	Индивидуальная. парная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Диалогическая речь/самоконтроль	25.10	
21	Международный проект в нашей школе.	1	Урок развивающего контроля/- он-лайн тестирование	Индивидуальная	диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;	26.10	

					<ul style="list-style-type: none"> - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Контроль говорения/ самоконтроль		
22	Международный проект в нашей школе.	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения Устный опрос	31.10	
23	Международное сотрудничество в космосе.	1	Урок развивающего контроля/ он-лайн урок	Индивидуальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с полным пониманием содержания 	01.11	

					- заполнение формуляров, бланков Контроль письма/ самоконтроль		
24	Международное сотрудничество в космосе.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	индивидуальная	комбинированные диалоги. описаник тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	02.11	

3. Тема Was ist Kunst,? Что такое искусство?(12час)

25	Что может считаться искусством? Контроль аудирования, говорения.	1	Урок открытия новых знаний / он-лайн урок	Индивидуальная. парная	диалог – обмен мнениями, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Лексический диктант/ самоконтроль	07.11	
----	--	---	---	------------------------	---	-------	--

26	В магазине одежды.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	08.11	
27	В магазине одежды.	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь/ самоконтроль	09.11	
28	Он-лайн - каталоги	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических	14.11	

					<p>единиц и грамматических конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, <p>Диалогическая речь/ самоконтроль</p>		
29	Мода и стиль	1	Урок открытия новых знаний /видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, фронтальная	<p>диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания <p>Диалогическая речь/ самоконтроль</p>	15.11	
30	Мода и стиль	1	Урок методологической направленности /видеоурок на электронной платформе	Индивидуальная, фронтальная	<p>диалог-побуждение к действию,</p> <p>рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой</p>	16.11	

			РЭШ		аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения Устный опрос/ самоконтроль		
31	Школьная форма - за и против	1	Урок открытия новых знаний /он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Устный опрос/ самоконтроль	28.11	
32	Школьная форма - за и против	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	комбинированные диалоги. описания тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	29.11	
33	Профессия дизайнер.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, фронтальная	диалог-побуждение к действию,	30.11	

			/он-лайн урок		распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков Контроль говорения/ самоконтроль		
34	Профессия дизайнер.	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	комбинированные диалоги. описаник тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	05.12	
35	Что такое искусство?	1	Урок развивающего контроля / он-лайн тестирование	Индивидуальная	комбинированные диалоги. описаник тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	06.12	

					- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания контроль чтения		
36	Повторение	1	Урок рефлексии /он-лайн тестирование	Индивидуальная. парная	комбинированные диалоги. описаник тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	07.12	

4 . Тема Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь(12 час)

37	Может ли быть дружба вечной?	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	диалог – обмен мнениями, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Лексический диктант/ самоконтроль	12.12	
38	Дружба между юношей и	1	Урок развивающего	Индивидуальная	диалог-выражение своего	13.12	

	девушкой		контроля/ он-лайн урок		мнения, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль лексики/ самоконтроль		
39	Первая любовь.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение с полным пониманием содержания Контроль чтения/ самоконтроль	14.12	
40	Первая любовь.	1	Урок методологической	Индивидуальная. парная, групповая	диалог-расспрос, рассказ (включающий	19.12	

			направленности/ он-лайн урок		эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного сообщения, Устный опрос/ самоконтроль		
41	Советы психолога.	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	комбинированные диалоги. описание тематических картинок; монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос монологической речи/ самоконтроль	20.12	
42	Любовные переживания, выбор партнера.	1	Урок развивающего контроля/ он-лайн урок	Индивидуальная	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста	21.12	

					- краткое изложение результатов проектной деятельности Контроль аудирования/ аудиозапись		
43	Любовные переживания, выбор партнера.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	26.12	
44	Дружба и любовь.	1	Урок развивающего контроля/ он-лайн тестирование	Индивидуальная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец Контроль письма/ самоконтроль	27.12	

45	Где найти настоящую любовь? Контроль чтения, письма.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания контроль лексики/самоконтроль	28.12	
46	Где найти настоящую любовь?	1	Урок рефлексии/ он-лайн тестирование	Индивидуальная. парная	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь/ самоконтроль	09.01	
47	Любовь в век информации.	1	Урок развивающего контроля/ он-лайн тестирование	Индивидуальная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи	10.01	

					<p>изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>составление плана, Лексический диктант/ самоконтроль</p>		
48	Любовь в век информации.	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	<p>диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания <p>Диалогическая речь/ самоконтроль</p>	11.01	
5. Тема Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. (10 час.)							
49	Что такое здоровый образ жизни?	1	Урок открытия новых знаний,	Индивидуальная. парная	диалог-побуждение к действию,	16.01	

			комбинированный		<p>рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</p> <p>аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>составление тезисов устного или сообщения</p> <p>Устный опрос</p>		
50	Что такое здоровый образ жизни?	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	<p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- аудирование с полным пониманием содержания</p> <p>- заполнение формуляров, бланков</p>	17.01	
51	Как правильно спланировать рабочий день?	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	<p>комбинированные диалоги. описания тематических картинок;</p> <p>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос</p>	18.01	

52	Советы по формированию ЗОЖ	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	<p>диалог-побуждение к действию, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>- заполнение формуляров, бланков</p> <p>лексический диктант</p>	23.01	
53	Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	<p>диалог – обмен мнениями, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>сообщение по теме</p> <p>- аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Самостоятельная по грамматике</p>	24.01	

54	Типы питания, их особенности	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	комбинированные диалоги. описаник тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	25.01	
55	Типы питания, их особенности	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная, групповая	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения	30.01	
56	Дискуссия на тему ЗОЖ	1	Урок методологической направленности	индивидуальная	комбинированные диалоги описаник тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием	31.01	

					основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль лексики		
57	Дискуссия на тему ЗОЖ	1	Урок рефлексии комбинированный	Индивидуальная. парная, фронтальная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Диалогическая речь	01.02	
58	Здоровый образ жизни.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль говорения	06.02	

6. Тема Mode und Schoenheit. Moda и красота.(12час).

59	Из чего складывается модный стиль?	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Диалогическая речь	07.02	
60	Выходной день в Гамбурге	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная, фронтальная	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения Устный опрос	08.02	
61	Выходной день в	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	распознавание и	13.02	

	Гамбурге				употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль аудирования		
62	Искусство для всех.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	комбинированные диалоги. описания тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	14.02	
63	Искусство для всех.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	диалог-побуждение к действию, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием	15.02	

					<p>нужной или интересующей информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение формуляров, бланков <p>лексический диктант</p>		
64	<p>Абстрактная живопись. Пауль Клее.</p>	1	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>диалог – обмен мнениями, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>сообщение по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>составление плана, Устный опрос</p>	27.02	
65	<p>Абстрактная живопись. Пауль Клее.</p>	1	<p>Урок открытия новых знаний, комбинированный</p>	<p>Индивидуальная. парная</p>	<p>диалог-выражение своего мнения, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания 	28.02	

					- заполнение формуляров, бланков Самостоятельная работа		
66	Театр или фильм?	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение с полным пониманием содержания Контроль чтения	29.02	
67	Профессия актер. Контроль говорения, аудирования.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	диалог-расспрос, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного сообщения, Контроль лексики	05.03	
68	Профессия актер.	1	Урок открытия новых знаний,	Индивидуальная, парная	комбинированные диалоги.	06.03	

			комбинированный		описание тематических картинок; монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос монологической речи		
69	Искусство помогает людям.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная.	диалог – обмен мнениями, сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста – чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения	07.03	
70	Искусство помогает людям	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, парная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания	12.03	

					Устный опрос		
7. Тема Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (10час)							
71	Тема карманных денег	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, парная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец Контроль лексики	13.03	
72	Тратить или копить?	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная	диалоги этикетного характера, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	14.03	
73	Общество потребления	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, парная	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием	19.03	

					основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь		
74	Если бы я был миллионером	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, парная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Диалогическая речь	20.03	
75	Чтение интервью с Беном Пастернаком.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Диалогическая речь	21.03	
76	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, парная, фронтальная	диалог-побуждение к действию,	26.03	

					<p>рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</p> <p>аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>составление тезисов устного или сообщения</p> <p>Контроль говорения</p>		
77	Волонтерство.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, групповая	<p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- аудирование с полным пониманием содержания</p> <p>- заполнение формуляров, бланков</p> <p>Контроль письма</p>	27.03	
78	Волонтерство.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	<p>комбинированные диалоги. описания тематических картинок;</p> <p>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос</p>	28.03	

79	Повторение	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков лексический диктант	02.04	
80	Повторение. Контроль чтения, письма.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; написание личного письма с опорой на образец Контроль письма	03.04	
8. Тема Berufswahl. Выбор профессии (12час).							
81	Профессия мечты.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических	04.04	

					<p>конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Диалогическая речь 		
82	Возможности продолжения образования.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	<p>диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Диалогическая речь 	16.04	
83	Чем занимаются немецкие подростки после школы?	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	<p>диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</p> <p>аудирование с выборочным</p>	17.04	

					<p>пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения Контроль аудирования.</p>		
84	<p>Специфика профессий. Характеристика профессий.</p>	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	<p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Устный опрос</p>	18.04	
85	<p>Специфика профессий. Характеристика профессий.</p>	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	<p>комбинированные диалоги. описания тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос</p>	23.04	
86	<p>Высшие учебные заведения в Германии.</p>	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	<p>диалог-побуждение к действию, распознавание и употребление в речи изученных лексических</p>	24.04	

					<p>единиц и грамматических конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков <p>Контроль лексики</p>		
87	Профессиональная подготовка в Германии.	1	Урок методологической направленности	индивидуальная	<p>диалог – обмен мнениями, сообщение по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>составление плана, Лексический диктант</p>	25.04	
88	Работа во время учебы. Поиск вакансий.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	<p>диалог-выражение своего мнения, описаник тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания - заполнение формуляров, бланков 	30.04	

					Самостоятельная работа		
89	Работа во время учебы. Поиск вакансий.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение с полным пониманием содержания Контроль лексики	01.05	
90	Работа с текстом.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная. парная, групповая	диалог-расспрос, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного сообщения, Контроль чтения	02.05	
91	Требования к написанию биографии	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная	комбинированные диалоги. описания тематических картинок;	07.05	

					<p>монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p>		
92	Особенности написания онлайн-резюме.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	<p>диалог – обмен мнениями, сообщение по теме</p> <p>- аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>- написание личного письма с опорой на образец</p>	08.05	
9. Тема Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции - залог успеха (10час).							
93	Как я представляю будущее?	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная	<p>диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>написание личного письма с опорой на образец</p> <p>Устный опрос</p>	14.05	

94	Что самое важное в жизни?	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	диалоги этикетного характера, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	15.05	
95	Что такое ключевые компетенции?	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	комбинированные диалоги рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль лексики	16.05	
96	Подработка для старшеклассников.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Контроль аудирования	17.05	

97	Жизнь в городе и деревне. Дебаты - город или село?	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Диалогическая речь	21.05	
98	Жизнь в городе и деревне. Дебаты- город или село? Итоговый тест.	1	Урок развивающего контроля.	Индивидуальная.	диалог-побуждение к действию, - заполнение формуляров, бланков распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций Контроль письма	22.05	
99	Повторение.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, парная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - заполнение формуляров, бланков Контроль лексики	23.05	

