

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и согласовано на  
ШМО учителей ОБЖ, физической культуры,  
технологии

Протокол от 26.08.23 № 1  
\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Согласовано

Зам. директора по УВР  
«30» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Л.А. Кириллова

Утверждаю

Директор лицея  
Приказ от 31.08.2023 №111  
\_\_\_\_\_ Е. А. Рукавишникова



**Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 8 класса  
(базовый уровень)**

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 1С4В470В3В640D505А1В162Е5DD1700Е  
Владелец Рукавишникова Елена Александровна  
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

Составитель:  
Никитина Е.А.  
Преподаватель-организатор ОБЖ  
высшей категории

Год составления: 2023

### **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа по ОБЖ для 8 классов предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;

- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
  - Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
  - Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
  - Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
  - Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
  - Рабочей программы по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Просвещение, 2021. — 92, [4] с.
-

- Учебно – методического комплекса:
  - Рабочая программа по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Просвещение, 2021. — 92, [4] с.
  - Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник. — М.: Просвещение, 2021
    - Виноградова Н.Ф, Смирнов Д.В.,Сидоренко Л.В, Таранин А.Б., . Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2021г.
- Примерная рабочая программа по ОБЖ составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.
- . Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

#### **Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение**

**В связи с возможностью перехода на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:**

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Он-лайн лекция

Видеоурок на электронной платформе РЭШ

Он-лайн практическая работа, видеопрактическая работа

Он-лайн экскурсия

Чат-дискуссия

Виртуальная лабораторная работа  
Дистанционное тестирование  
Он-лайн тестирование  
Веб-конференция  
Веб-квест (игровые технологии)  
Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

Чат-дискуссии  
Дистанционный тест  
Урок-лекция  
Урок –консультация

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).



## **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

## 2 Содержание учебного курса

### **Тема №1 Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. (4)**

Немного истории. Окружающая среда. Безопасность окружающей среды. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет « Основы безопасности

Входной контроль

### **Тема 2**

#### **Здоровый образ жизни. Что это?(8)**

Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека. Правильное питание. Жиры, белки, углеводы. Диета. Психическое здоровье человека. Воздействие шума на человека. Социальное здоровье человека. Нравственные ценности. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Семья и здоровье детей. Социальные институты и организации.

### Тема № 3

#### Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни( 5)

Как вести себя при пожаре. Правила поведения при пожаре. Средства пожаротушения. Чрезвычайные ситуации в быту. Использование бытового газа. Первая помощь при отравлении угарным газом, кислотой. Правила пользования электроприборами. Разумная предосторожность. Опасные игры. Неразорвавшиеся бомбы. Экстремальные виды спорта.

Тест

#### Тема № 4 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе(3)

Лес-это серьезно. Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза. Водоём зимой и летом. Правила поведения на водоёме. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

### Тема № 5

#### Современный транспорт и безопасность(14)

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Нарушение Правил дорожного движения. Знаки дорожного движения. Метро- современный транспорт. Опасные ситуации в метро. Авиационный транспорт. Авиакатастрофы. Пожар в самолёте. Железнодорожный транспорт. Железнодорожные катастрофы. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Виды террористических актов. головная ответственность за террористическую деятельность Террористические акты на транспорте.

### Итоговый тест

### 3 Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов по рабочей программе	
		всего	в том числе контроль
	<b>Тема №1 Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать</b>	<b>4</b>	

1	Немного истории	1	
2	Окружающая среда	1	Входной контроль
3	Безопасность окружающей среды	1	
4	Какие знания и умения вы получите, изучая предмет « Основы безопасности	1	
	<b>Тема 2. Здоровый образ жизни. Что это?</b>	<b>8</b>	
5	Зависит ли здоровье от образа жизни?	1	
6	Физическое здоровье человека	1	
7	Правильное питание.	1	
8	Правильное питание.	1	
9	Психическое здоровье человека	1	
10	Психическое здоровье человека	1	
11	Социальное здоровье человека	1	
12	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	1	
	<b>Тема № 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни</b>	<b>5</b>	
13	Как вести себя при пожаре. Тест	1	
14	Чрезвычайные ситуации в быту	1	
15	Чрезвычайные ситуации в быту.	1	тест
16	Разумная предосторожность	1	
17	Опасные игры	1	

	<b>Тема № 4 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>	<b>3</b>	
18	Лес-это серьезно	1	
19	Водоём зимой	1	
20	Водоём летом	1	
	<b>Тема № 5 Современный транспорт и безопасность</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
21	Транспорт в современном мире	1	
22	Чрезвычайные ситуации на дорогах	1	
23	Чрезвычайные ситуации на дорогах	1	
24	Метро- современный транспорт	1	
25	Опасные ситуации в метро	1	
26	Авиационный транспорт	1	
27	Авиакатастрофы	1	
28	Авиакатастрофы	1	
29	Железнодорожный транспорт	1	
30	Железнодорожные катастрофы	1	
31	Виды террористических актов	1	
32	Террористические акты на транспорте	1	
33	Повторение	1	
34	Итоговый тест	1	Итоговый тест

ИТОГО

34 часа



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности., контроль	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
	<b>Тема №1 Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать</b>	<b>4</b>					
1	Немного истории	1	Урок открытия новых знаний онлайн урок	Групповая.индивидуальная	Чтение и пересказ параграфа. / чат-дискуссия ,контроль учителя	06.09-8а 07.09-8б 8в	
2	Окружающая среда (входной контроль)	1	Урок методологической направленности онлайн урок	Групповая.индивидуальная	Дистанционный тест Текущий Чтение и пересказ параграфа. / чат-дискуссия ,контроль учителя	20.09-8а 21.09-8б 8в	

3	Безопасность окружающей среды	1	Урок открытия новых знаний/онлайн урок	Групповая.индивидуальная	Просмотр презентации Текущий Чтение и пересказ параграфа. / чат-дискуссия ,контроль учителя	27.09-8а 28.09-8б 8в	
4	Какие знания и умения вы получите, изучая предмет « Основы безопасности жизнедеятельности»	1	Урок открытия новых знаний онлайн урок	Групповая, индивидуальная	Просмотр презентации Текущий Чтение и пересказ параграфа. / чат-дискуссия ,контроль учителя	04.10-8а 05.10-8б 8в	
	<b>Тема 2 Здоровый образ жизни. Что это?</b>	<b>8</b>					
5	Зависит ли здоровье от образа жизни?	1	Урок открытия новых знаний /онлайн урок	Групповая, индивидуальная	Чтение и пересказ параграфа. / чат-дискуссия ,контроль учителя	18.10-8а 19.10-8б 8в	
6	Физическое здоровье человека	1	Урок методологической направленности	Групповая.индивидуальная	Просмотр презентации Текущий Чтение и пересказ параграфа. / чат-дискуссия ,контроль учителя	25.10-8а 26.10-8б 8в	
7	Правильное питание.	1	Урок рефлексии Урок открытия новых знаний/онлайн урок	Групповая, индивидуальная	Просмотр презентации Текущий урок лекция, самоконтроль чтение текста текущий	01.11-6а 02.11-8б 8в	

8	Правильное питание.	1	Урок методологической направленности	Групповая.индивидуальная	Просмотр презентации Текущий Чтение и пересказ параграфа. / чат-дискуссия ,контроль учителя	08.11-8а 09.11-8б 8в	
9	Психическое здоровье человека	1	Урок открытия новых знаний онлайн урок	Групповая, индивидуальная	Просмотр презентации текущий Просмотр презентации Текущий урок лекция, самоконтроль	15.11-8а 16.11-8б 8в	
10	Психическое здоровье человека	1	Урок открытия новых знаний/онлайн урок	Групповая.индивидуальная	Просмотр презентации Текущий Чтение и пересказ параграфа. / чат-дискуссия ,контроль учителя	29.11-8а 30.11-8б 8в	
11	Социальное здоровье человека	1	Урок методологической направленности	Групповая.индивидуальная	Просмотр презентации Текущий Чтение и пересказ параграфа. / чат-дискуссия ,контроль учителя	06.12-8а 07.12-8б 8в	
12	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	1	Урок открытия новых знаний онлайн урок	Групповая, индивидуальная	Дистанционный тест Текущий урок лекция, самоконтроль	13.12-8а 14.12-8б 8в	

	<b>Тема № 3 Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни</b>	<b>5</b>					
13	Как вести себя при пожаре( тест)	1	Урок открытия новых знаний/онлайн урок	Групповая.индиви дуальная	Чтение текста текущийПросмотр презентации Текущий урок лекция, самоконтроль	20.12-8а 21.12-8б 8в	
14	Чрезвычайные ситуации в быту	1	Урок рефлексиионлайн урок	Групповая, индивидуальная	Пересказ текста. ТекущийПросмотр презентации Текущий урок лекция, самоконтроль	27.12-8а 28.12-8б 8в	
15	Чрезвычайные ситуации в быту	1	Урок методологической направленности онлайн урок	Групповая.индиви дуальная	Пересказ текста. ТекущийПросмотр презентации Текущий урок лекция, самоконтроль	10.01-8а 11.01-8б 8в	

16	Разумная предосторожность	1	Урок открытия новых знаний/	Групповая.индиви дуальная	Чтение текста текущий	17.01-8а 18.01-86.8в	
17	Опасные игры	1	Урок рефлексии	Групповая, индивидуальная	Пересказ текста Текущий	24.01-8а 25.01-86 8в	
	<b>Тема № 4 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>	<b>3</b>					
18	Лес-это серьёзно	1	Урок рефлексии	Групповая, индивидуальная	Работа с текстом Текущий	31.01-8а 01.02-86 8в	
19	Водоём зимой	1	Урок методологической направленности	Групповая.индиви дуальная	Чтение текста Текущий	07.02-8а 08.02-86 8в	
20	Водоём летом	1	Урок рефлексии	Групповая.индиви дуальная	Чтение текста Текущий	14.02-8а 15.02-86 8в	

	<b>Тема № 5 Современный транспорт и безопасность</b>	<b>13+1</b>					
21	Транспорт в современном мире	1	Урок открытия новых знаний	Групповая.индивидуальная	Просмотр презентации Текущий	28.02-8а 29.02-8б 8в	
22	Чрезвычайные ситуации на дорогах	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	урок лекция, самоконтроль	06.03-8а 07.03-8б 8в	
23	Чрезвычайные ситуации на дорогах	1	Урок методологической направленности	Групповая.индивидуальная	Чтение текста Текущий	13.03-8а 14.03-8б 8в	
24	Метро- современный транспорт	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Чтение параграфа текущий	20.03-8а 21.03-8б 8в	
25	Опасные ситуации в метро	1	Урок методологической направленности	Групповая.индивидуальная	Чтение текста текущий	27.03-8а 28.03-8б 8в	
26	Авиационный транспорт	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Работа с текстом Текущий	27.03-8а 28.03-8б 8в	
27	Авиакатастрофы	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Чтение текста текущий	03.04-8а 04.04-8б 8в	

28	Авиакатастрофы	1	Урок открытия новых знаний	Групповая.индивидуальная	Чтение текста текущий	17.04-8а 18.04-8б 8в	
29	Железнодорожный транспорт	1	Урок методологической направленности	Групповая.индивидуальная	Чтение текста Текущий	17.04-8а 18.04-8б 8в	
30	Железнодорожные катастрофы	1	Урок методологической направленности	Групповая.индивидуальная	Просмотр презентации Текущий	24.04-8а 25.04-8б 8в	
31	Виды террористических актов	1	Урок открытия новых знаний	Групповая.индивидуальная	Просмотр презентации Текущий	01.05-8а 02.05-8б 8в	
32	Террористические акты на транспорте	1	Урок рефлексии	Групповая.индивидуальная	Пересказ текста. Текущий	08.05-8а 16.05-8б 8в	
33	Повторение	1	Повторение	Групповая.индивидуальная	Выполнение практических заданий Текущий	15.05-8а 23.05-8б 8в	
34	Итоговый тест	1	Урок рефлексии	Групповая.	Дистанционный тест Текущий	.22,05-8а 23.05 8б, 8в	

