

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования
«Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и согласовано на
ШМО ОБЖ, технологии, физкультуры

Протокол от 26.08.2023 № 1
_____ Е.А. Никитина

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ Л.А. Кириллова



Утверждаю
Директор лицея
Приказ от 31.08.2023 №111
_____ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа
по Основам безопасности жизнедеятельности
для 9 А,Б класса
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Е.А.Никитина
учитель ОБЖ
высшей категории

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат 1C4B470B3B640D505A1B162E5DD1700E
Владелец Рукавишникова Елена Александровна
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

Год составления:2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по ОБЖ для 9 классов предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Рабочей программы по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Просвещение, 2021. — 92, [4] с.
-
- Учебно – методического комплекса:
 - Рабочая программа по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Просвещение, 2021. — 92, [4] с.
 - Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник. — М.: Просвещение, 2021
 - Виноградова Н.Ф, Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В, Таранин А.Б., . Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы.

Поурочные разработки. М. Просвещение, 2021г.

- Примерная рабочая программа по ОБЖ составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.
- . Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 33 часа (1 раз в неделю).

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Он-лайн лекция

Видеоурок на электронной платформе РЭШ

Он-лайн практическая работа, видеопрактическая работа

Он-лайн экскурсия

Чат-дискуссия

Виртуальная лабораторная работа

Дистанционное тестирование

Он-лайн тестирование

Веб-конференция

Веб-квест (игровые технологии)

Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

Чат-дискуссии

Дистанционный тест

Урок-лекция
Урок –консультация

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам

России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

2 Содержание учебного курса

Тема №1 Безопасный туризм (5)

Туристические походы. Подготовка к походам. Обеспечение безопасности в туристических походах. Водные туристические походы.

Виды туризма. Групповое снаряжение туристов. Виды опасностей в походе. Правила разведения костра. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристическом походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде.

Входной контроль

Тема № 2

Когда человек сам себе враг (8)

Курение убивает. Алкоголь разрушает личность. Скажем наркотикам «нет». Токсикомания- страшная зависимость. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при отравлении алкоголем. Влияние наркотиков на организм. Влияние токсичных веществ на организм человека.

Тема № 3 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (8)

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясения, наводнения, природные пожары, вулканы, цунами, сели, оползни. Техногенные чрезвычайные ситуации. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях.

Тест

Тема № 4 (11+1)

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность России.

Что такое экстремизм. Экстремизм и терроризм. Правила поведения при террористах. Взрывы в жилых домах. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Национальная безопасность России.

Итоговый тест

3 Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов по рабочей программе	
		всего	В том числе контроль
1	Тема №1 Безопасный туризм	5	
1	Туристические походы Подготовка к походам	1	
2	Туристические походы Подготовка к походам Входной контроль	1	Входной контроль
3	Обеспечение безопасности в туристических походах	1	
4	Водные туристические походы	1	

5	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе	1	
	Тема № 2 Когда человек сам себе враг	8	
6	Курение убивает	1	
7	Курение убивает	1	
8	Алкоголь разрушает личность	1	
9	Алкоголь разрушает личность	1	
10	Скажем наркотикам « нет»	1	
11	Скажем наркотикам « нет»	1	
12	Токсикомания- страшная зависимость	1	
13	Токсикомания- страшная зависимость	1	
	Тема № 3 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	8	
14	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	
15	Природные чрезвычайные ситуации.Землетрясения, наводнения Тест.	1	тест
16	Природные чрезвычайные ситуации.Вулканы, цунами.	1	
17	Природные чрезвычайные ситуации. Сели, оползни.	1	
18	Техногенные чрезвычайные ситуации	1	
19	Техногенные чрезвычайные ситуации	1	
20	Техногенные чрезвычайные ситуации	1	
21	Техногенные чрезвычайные ситуации	1	
	Тема № 4	12	

	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность России.		
22	Что такое экстремизм	1	
23	Экстремизм и терроризм	1	
24	Экстремизм и терроризм	1	
25	Правила поведения при террористах	1	
26	Взрывы в жилых домах	1	
27	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1	
28	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1	
29	Национальная безопасность России	1	
30	Национальная безопасность России	1	
31	Национальная безопасность России	1	
32	Урок обобщения	1	
33	Итоговый тест	1	Итоговый тест

Итого

33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
-------	------------	------------------	-----------	--	-----------------------------	--------------------------	----------------------------

	Тема №1 Безопасный туризм	5					
1	Туристические походы Подготовка к походам	1	Урок открытия новых знаний	Групповая.индивидуальная	Чтение и пересказ параграфа. / чат-дискуссия ,контроль учителя	04.09-9а 05.09-9б 06.09-9в	
2	Туристические походы Подготовка к походам (Входной контроль)	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Работа с текстом Текущий Дистанционный тест Текущий	11.09-9а 12.09-9б 13.09-9в	
3	Обеспечение безопасности в туристических походах	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Чтение и пересказ параграфа. / чат-дискуссия ,контроль учителя	18.09-9а 19.09-9б 20.09-9в	
4	Водные туристические походы	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Работа с текстом Текущий Просмотр фильма Текущий урок-консультация, самоконтроль	25.09-9а 26.09-9б 27.09-9в	
5	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Просмотр презентации онлайн урок Текущий Чтение и пересказ параграфа. / чат-дискуссия ,контроль учителя	02.10-9а 03.10-9б 04.10-9в	
	Тема 2 Когда человек сам себе враг	8					

6	Курение убивает	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Чтение и пересказ параграфа. / чат-дискуссия ,контроль учителя	16.10-9а 17.10-9б 18.10-9в	
7	Курение убивает	1	Урок рефлексии	Групповая, индивидуальная	Чтение и пересказ параграфа. / чат-дискуссия ,контроль учителя	23.10-9а 24.10-9б 25.10-9в	
8	Алкоголь разрушает личность	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Работа с текстом Текущий Просмотр фильмаТекущий урок-консультация, самоконтроль	30.10-9а 31.10-9б 01.11-9в	
9	Алкоголь разрушает личность	1	Урок рефлексии	Групповая, индивидуальная	Чтение и пересказ параграфа. / чат-дискуссия ,контроль учителя	06.11-9а 07.11-9б 08.11-9в	
10	Скажем наркотикам « Нет!»	1	Урок рефлексии	Групповая, индивидуальная	Просмотр презентации Текущий урок лекция, самоконтроль	13.11-9а 14.11-9б 15.11-9в	
11	Скажем наркотикам « Нет!»	1	Урок рефлексии	Групповая, индивидуальная	Работа с текстом урок-консультация, самоконтроль	27.11-9а 28.11-9б 29.11-9в	
12	Токсикомания- страшная зависимость	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Просмотр презентации Текущий урок лекция, самоконтроль	04.12-9а 05.12-9б 06.12-9в	

13	Токсикомания- страшная зависимость	1	Урок рефлексии	Групповая, индивидуальная	Чтение и пересказ параграфа. / чат-дискуссия ,контроль учителя	11.12-9а 12.12.-9б 13.12- 9в	
	Тема № 3 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	8					
14	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Просмотр фильма Текущий урок лекция, самоконтроль	18.12-9а 19.12-9б 20.12-9в	
15	Природные чрезвычайные ситуации Тест	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Чтение текста Текущий урок лекция, самоконтроль	25.12-9а 26.12-9б 27.12-9в	
16	Природные чрезвычайные ситуации	1	Урок рефлексии	Групповая, индивидуальная	Чтение и пересказ параграфа. / чат-дискуссия ,контроль учителя	08.01-9а 09.01-9б 10.01-9в	
17	Природные чрезвычайные ситуации	1	Урок рефлексии	Групповая, индивидуальная	Дистанционный тест Текущий	15.01-9а 16.01-9б 17.01-9в	
18	Техногенные чрезвычайные ситуации	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Работа с текстом Текущий	22.01-9а 23.01-9б 24.01-9в	
19	Техногенные чрезвычайные ситуации	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Чтение и пересказ параграф,контроль учителя	29.01-9а 30.01-9б 31.01-9в	

20	Техногенные чрезвычайные ситуации	1	Урок рефлексии	Групповая, индивидуальная	Пересказ текста Текущий	05.02-9а 06.02-9б 07.02-9в	
21	Техногенные чрезвычайные ситуации	1	Урок рефлексии	Групповая, индивидуальная	Работа с текстом Текущий	12.02-9а 13.02-9б 14.02-9в	
	Тема № 4 Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность России.	11+1					
22	Что такое экстремизм	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Работа с текстом Текущий	26.02-9а 27.02-9б 28.02-9в	
23	Экстремизм и терроризм	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Чтение и пересказ параграфа. контроль учителя	04.03-9а 05.03-9б 06.03-9в	
24	Экстремизм и терроризм	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Просмотр фильма Текущий	11.03.-9а 12.03-9б 13.03-9в	
25	Правила поведения при террористах	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Чтение и пересказ параграфа. контроль учителя	18.03-9а 19.03-9б 20.03-9в	
26	Взрывы в жилых домах	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Дистанционный тест Текущий	25.03-9а 26.03-9б 27.03-9в	
27	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Работа с текстом Текущий Просмотр фильма	01.04-9а 02.04-9б 03.04-9в	

28	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Чтение параграфа Текущий	15.04-9а 16.04-9б 17.04-9в	
29	Национальная безопасность России	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Чтение и пересказ параграфа. контроль учителя	22.04-9а 23.04-9б 24.04-9в	
30	Национальная безопасность России	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Просмотр фильм Текущий	29.04-9а 30.04-9б 01.05-9в	
31	Национальная безопасность России	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, индивидуальная	Выполнение практических заданий Текущий	06.05-9а 07.05-9б 08.05-9в	
32	Урок обобщения	1	Урок рефлексии	Групповая, индивидуальная	Выполнение практических заданий Текущий	13.05-9а 14.05-9б 15.05-9в	
33	Итоговый тест	1	Урок	Групповая,	Выполнение практических заданий Текущий	20.05-9а 21.05-9б 22.05-9в	

