

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено на  
ШМО учителей истории  
и обществознания  
Протокол №01 от 29.08.2023  
\_\_\_\_\_ Р.А.Олигова

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
«30»\_\_08\_\_ 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Л. А. Кириллова



Утверждаю  
Директор школы  
Приказ №111 от 31.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_ Е. А. Рукавишникова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 1C4B470B3B640D505A1B162E5DD1700E  
Владелец Рукавишникова Елена Александровна  
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

**Рабочая программа  
по Истории России. Всеобщей истории  
для 8-х классов**

(базовый уровень)

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Р.А.Олигова,  
учитель истории и обществознания  
высшей категории

Год составления: 2023

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории для 8-х классов предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
  - Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
  - Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
  - Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
  - Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;

- Рабочей программы:
  - Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – М. : Просвещение, 2020. – 128 с.
  - Авторской программы А.Я.Юдовской. Всеобщая история. История Нового времени./А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина//программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение, 2021.
- Учебно-методического комплекса:
  - История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2021.
  - Поурочные разработки по истории России. 8 класс. К УМК Арсентьева Н.М., Данилова А.А., 2020 г.
  - А. Ю. Юдовская. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Ю. Юдовская, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искандерова. - М. : Просвещение, 2020 г. - 239 с.
  - Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «История России. Всеобщая история», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения Истории России. Всеобщей истории, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю), Всеобщая история – 26 часов, История России – 42 часов.

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

### **Изменения, вносимые в программу в связи с возможным переходом на дистанционное обучение**

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Он-лайн урок,
- Он-лайн лекция
- Урок-консультация
- Веб-квест
- Онлайн-экскурсия
- Он-лайн тестирование

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля».

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут дополнительно использоваться следующие виды контроля:

- Компьютерное тестирование
- Рецензия

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- умение изложения своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- коммуникативная компетентность;
- умение оценивания своих достижений, а также достижений других;
- опыт конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- способность формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- способность логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- способность применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- способность организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- способность определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- способность активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- способность критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать
  - имена выдающихся деятелей эпохи, важнейшие факты их биографии;
  - основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XV— XVII в.в.;
  - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  - изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**В результате изучения темы «Рождение нового мира» обучающийся научится**

- называть черты традиционного и индустриального обществ.
- формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества

Обучающийся получит возможность научиться

- привлекать межкурсовые, междисциплинарные знания.
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия.

**В результате изучения темы «Европа в век Просвещения» обучающийся научится**

- с помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.
- группировать достижения по рейтингу социальной значимости.
- рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества

Обучающийся получит возможность научиться

- определять смысл понятия.
- актуализировать знания по теме.
- определять темы и формулировать познавательную цель проектов.

**В результате изучения темы «Эпоха революций» обучающийся научится**

- характеризовать внутреннюю политику в стране.
- анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.
- называть основные этапы и деятелей в Войне за независимость Соединенных Штатов Америки.
- называть основные этапы и деятелей Французской революции XVIII века

Обучающийся получит возможность научиться

- формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов

**В результате изучения темы «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» обучающийся научится**

- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

Обучающийся получит возможность научиться

- раскрывать особенности исторического, культурного явления.
- выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.
- раскрывать неоднородность культуры.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

**В результате изучения темы «Россия в эпоху преобразований Петра I» обучающийся научится**

- объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.

- рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон.
- объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.
- характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).
- объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.
- использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.
- давать оценку итогов социальной политики Петра I.
- объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы.
- раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.
- раскрывать причины народных движений в России XVII в.
- составлять описание памятников культуры XVII в.; характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.
- составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.
- давать характеристику Петровских преобразований.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России.
- выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.
- находить на карте изучаемые объекты.
- характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.

***В результате изучения темы «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» обучающийся научится***

- называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.
- объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.
- составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
- рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны
- характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.
- раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.
- характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.
- 

*Обучающийся получит возможность научиться*

- показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.
- характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.

***В результате изучения темы «Российская империя в период правления Екатерины II» обучающийся научится***

- характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.
- объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.
- анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)
- анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.
- показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение.
- давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.
- раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.
- анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.
- объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.
- выявлять сущность и последствия исторического события, явления.

**В результате изучения темы «Россия при Павле I» обучающийся научится**

- характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.
- составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
- характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II.

**Обучающийся получит возможность научиться**

- владеть фактическим материалом параграфа.
- оперировать изученными терминами и понятиями.
- устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.

**В результате изучения темы «Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.» обучающийся научится**

- составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.
- характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования.
- анализировать деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета.
- систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).

**Обучающийся получит возможность научиться**

- владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.
- проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
- аргументировать вывод материалами параграфами.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Программа рассчитана на 66 часов.

**Всеобщая история (26 часов)**

**Введение (1 час).**

**Глава 1. Рождение нового мира (8 часов).**

«Европейское чудо»: индустриальные революции. Эпоха Просвещения. Поиски путей модернизации. Национальные идеи. Новый облик Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

**Глава 2. Европа в век Просвещения (5 часов).**

Англия на пути к индустриализации. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

**Глава 3. Эпоха революций (5 часов).**

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции.

**Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов).**

Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Изоляция страны от внешнего мира. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

**Итоговое повторение (1 час).**

**История России (40 часов)**

**Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

## **Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Глава 3. Российская империя в период правления Екатерины II (9 часов).**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

## **Глава 4. Россия при Павле I. (3 часа)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

## **Глава 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (8 часов).**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции.

Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.



Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Региональный компонент.** Наш край в XVIII веке.

**Итоговое повторение (1 час).**

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество тестовых работ
<b>Всеобщая история (26 часов)</b>			
1.	Введение.	1	
2.	Глава 1. Рождение нового мира. Повторение-обобщение.	7 1	1
3.	Глава 2. Европа в век Просвещения. Повторение-обобщение.	4 1	
4.	Глава 3. Эпоха революций. Повторение-обобщение.	4 1	
5.	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Повторение-обобщение.	5 1	1
6.	Итоговое повторение.	1	1
<b>История России (42 часа)</b>			
7.	Введение	1	
8.	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I Повторение — обобщение.	12 1	1
9.	Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов Повторение — обобщение.	4 1	1
10.	Глава 3. Российская империя при Екатерине II Повторение — обобщение.	8 1	
11.	Глава 4. Россия при Павле I. Повторение — обобщение.	2 1	1
12.	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке Повторение — обобщение.	7 1	
13.	Итоговое повторение.	1	1

	ИТОГО		66	7
--	-------	--	----	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно-тематическое планирование

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (26 часов)							
№	Тема и урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление древа понятий.	02.09.23	
Глава 1. Рождение нового мира (8 часов)							
2	Европейское чудо.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника. Входная диагностика.	05.09.23	
3	Эпоха Просвещения.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника	09.09.23	
4	В Поисках путей модернизации.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление плана, работа с текстом учебника	12.09.23	
5	Европа меняющаяся.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, картами, составление древа понятий	16.09.23	
6-7	Мир художественной культуры Просвещения	2	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника	19.09.23 23.09.23	
8	Международные отношения в XVIII веке.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Подготовка сообщений и презентаций по теме	26.09.23	
9	Повторение-обобщение.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование	30.09.23	
Глава 2. Европа в век Просвещения (5 часов)							
10	Англия на пути к индустриализации.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника	03.10.23	
11	Франция при Старом порядке.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника	07.10.23	
12	Германские земли в XVIII веке.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника		
13	Австрийская монархия Габсбургов в	1	Урок «открытия» нового	Фронтальная,	Составление схемы, работа с текстом учебника		

	XVIII веке.		знания	индивидуально-групповая			
14	Повторение-обобщение.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование		
<b>Глава 3. Эпоха революций (5 часов)</b>							
15	Английские колонии в Северной Америке.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника, доклад		
16	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
17	Французская революция XVIII века.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
18	Европа в годы Французской революции.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
19			Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование		
<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)</b>							
20	Османская империя. Персия.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, картами, составление древа понятий		
21	Индия.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
22	Китай.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
23	Япония.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
24	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника		
25	Повторение-обобщение.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование		
26	Итоговое повторение	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)</b>							
27	Введение.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Входная диагностика		
<b>Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)</b>							
28	Россия и Европа в конце XVII века.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
29	Предпосылки Петровских реформ.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
30	Начало правления Петра I.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника		
31	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		

32	Реформы управления Петра I.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника		
33	Экономическая политика Петра I.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
34	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника		
35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника		
37	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
38	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
39	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника		
40	Повторение-обобщение	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование		
<b>Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)</b>							
41-42	Эпоха дворцовых переворотов.	2	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
43	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника		
44	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
45	Повторение-обобщение	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование		
<b>Глава 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)</b>							
46	Россия в системе международных отношений.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
47-48	Внутренняя политика Екатерины II.	2	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника		
49	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		

50	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника		
51	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
52	Внешняя политика Екатерины II.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
53	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника		
54	Повторение-обобщение	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование		
<b>Глава 4. Россия при Павле I (3 часа)</b>							
55	Внутренняя политика Павла I.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
56	Внешняя политика Павла I.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника		
57	Повторение-обобщение	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование		
<b>Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 часов)</b>							
58	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
59	Образование в России в XVIII веке.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника		
60	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
61	Русская архитектура в XVIII веке.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника		
62	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
63	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
64	Наш край в XVIII веке.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
65	Повторение-обобщение	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование		
66	Итоговое повторение	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование		