

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено на  
ШМО учителей истории и  
и обществознания  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_ Р. А. Олигова

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
30.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_ Л. А. Кириллова



Утверждаю  
Директор лицея  
Приказ №111 от 31.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_ Е. А. Рукавишникова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 1C4B470B3B640D505A1B162E5DD1700E  
Владелец Рукавишникова Елена Александровна  
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

**Рабочая программа  
по обществознанию  
для 8-х классов**

(базовый уровень)

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Олигова Р.А.  
учитель истории и обществознания  
высшей категории

Год составления: 2023

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по обществознанию для 8-х классов предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
  - Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
  - Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
  - Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;

- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020. — 191 с.
- Учебно – методического комплекса:
  - о Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2021 г.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Обществознание», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 33 часа (1 раз в неделю).

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

### **Изменения, вносимые в программу в связи с возможным переходом на дистанционное обучение**

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Он-лайн урок,
- Он-лайн лекция
- Урок-консультация
- Он-лайн тестирование
- Веб-конференция
- Он-лайн практическая работа

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля». В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут дополнительно использоваться следующие виды контроля:

- Компьютерное тестирование.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта; выбирать верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиску и извлечению нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); уметь выбирать знаковую систему адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкреплять изученные положения конкретными примерами;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;
- находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, при меняя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимать побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в, мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роли как решающих регуляторов общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умению использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимать значения коммуникации в межличностном общении;
- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- овладению отдельными приёмами и техникой преодоления конфликтов.

***В результате изучения главы «Личность и общество» обучающийся научится***

- называть различные виды деятельности человека,
- определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе».

***Обучающийся получит возможность научиться***

- определять характеристики личности как принимаемого поведения человека в обществе.

***В результате изучения главы «Сфера духовной культуры» обучающийся научится***

- определять, какие понятия, направления жизни общества относятся к духовной сфере,
- называть, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение., значение морали и права в обществе,
- определять, кого называют законопослушным человеком, в чем значение морального выбора,
- работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.

***Обучающийся получит возможность научиться***

- определять значение науки в духовной сфере жизни общества, узнают классификации религий, общие и различные черты.

***В результате изучения главы «Социальная сфера» обучающийся научится***

- выражать собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностей,
- иллюстрировать примерами функции семьи,
- объяснять причины отклоняющегося поведения,
- оценивать негативные последствия алкоголизма и наркомании,
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития,
- анализировать аудиовизуальную информацию.

***Обучающийся получит возможность научиться***

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства,
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

***В результате изучения главы «Экономика» обучающийся научится***

- определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы,
- определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат,
- определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг,
- определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг,
- давать определение понятию предпринимательская деятельность, правовые основы предпринимательства,
- определять, что является основными факторами производства, потребления в экономике,
- давать определение понятия инфляция, ее виды и последствия,
- определять, какие негативные последствия имеет безработица в экономической жизни государства,
- анализировать информацию, давать определения терминам.

***Обучающийся получит возможность научиться***

- определять, основные направления государственной политики в области экономики,

- определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Программа рассчитана на 33 часа.

**Вводный урок (1 ч.)**. Курс обществознания. Его специфика, формы работы.

### Глава 1. Личность и общество (6 ч.)

Понятие общества, его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Мировое сообщество.

Природа как основа жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения природы, общества, человека. Экологические проблемы. Как защитить среду обитания человека.

Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в XXI в.

Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция.

Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность?

Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Потребности и наша жизнь. Свобода и ответственность. Деятельность человека и ее основные формы. Мотивы деятельности, ее структура.

Понятие общения. Виды общения. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения.

### Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль, нравственность. Добро и зло. Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Моральный выбор-это ответственность. Свобода-это ответственность. Моральные знания и практическое проведение личности.

Образование. Приоритетность образования. Непрерывность образования.

Что такое наука? Возрастание роли современной науки.

Религия. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

### Глава 3. Социальная сфера (7 ч.)

Социальная структура общества. Социальный статус, социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. Имидж.

Социальная стратификация, ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация. Престиж. Богатство. Образ жизни, критерии богатства. Источники доходов. Уровень жизни. Бедность как экономическое, социальное и культурное явление. Порог бедности, нищета. Прожиточный минимум.

Этнос: понятия и признаки. Факторы, влияющие на образование этносов, их роль в развитии общества. Племена, народности,

нации. Межнациональные отношения и их сущность. Формирование многонациональных государств. Этнические конфликты. Этноцентризм. Толерантность.

Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.

Понятие конфликта. Сущность, типы и причины конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.

Понятие семьи. Жизненный цикл семьи. Стадии роста семьи. Нуклеарная семья. Мотивы и повод к разводу.

### Глава 4. Экономика (10 ч.)

Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики.

Что такое товар. Свойства товара. Услуги. Что такое деньги. История возникновения денег. Основные функции денег. Виды денег, инфляция. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Предложение как факторы рыночной экономики. Величина предложения. Закон предложения.

Что такое маркетинг. Роль маркетинга в рыночной экономике. Рынок и его типы, признаки разновидности. Условия, необходимые для существования рынка. Цена и основные ее функции. Рынок, конкуренция, монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Конкуренция покупателей.

Что важно знать предпринимателю. Производство и его сущность. Описание структуры экономики. Экономика и факторы производства. Поведение в экономической сфере субъектов и объектов (предпринимателя, менеджера, работника. Предпринимательство. Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение. Формы предпринимательства. Функции. Малый бизнес и его роль в экономике.

Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем. Основные экономические функции государства в современном мире. Налоги, их виды, значение. Налогообложение. Социальная политика государства.

**Итоговое повторение (1 ч.)**

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество тестовых работ
1	Вводный урок	1	-
2	Глава 1. Личность и общество Практикум по теме	5 1	1
3	Глава 2. Сфера духовной культуры Практикум по теме «Личность и общество» и «Сфера духовной культуры»	7 1	1
4	Глава 3. Социальная сфера	6 1	-
5	Глава 4. Экономика Практикум по теме «Социальная сфера» и «Экономика»	9 1	1
6	Итоговое повторение	1	1
7	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>4</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
1	Введение	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление древа понятий.	07.09.23	
<b>Глава 1. Личность и общество (6 часов)</b>							
2	Что делает человека человеком?	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос. Входная диагностика.	14.09.23	
3-4	Человек, общество, природа.	2	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника	21.09.23 28.09.23	
5	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление схемы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	05.10.23	
6-7	Развитие общества.	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Подготовка сообщений по теме, составление опорного конспекта и древа понятий, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	12.10.23 19.10.23	
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)</b>							
8	Сфера духовной жизни.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление опорного конспекта и древа понятий, работа с текстом учебника,	26.10.23	
9	Мораль.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника		
10	Моральный выбор – это ответственность.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление опорного конспекта и древа понятий, работа с текстом учебника,		
11	Образование.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника		

12	Наука в современном обществе.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление схемы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
13	Религия как одна из форм культуры.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление опорного конспекта и древа понятий, работа с текстом учебника,		
14	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника		
15	Практикум по теме «Личность и общество» и «Сфера духовной культуры»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Тест / компьютерное тестирование		
<b>Глава 3. Социальная сфера (7 часов)</b>							
16	Социальная структура общества.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Подготовка сообщений по теме		
17	Социальные статусы и роли.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Подготовка сообщений по теме		
18	Семья как малая группа	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление опорного конспекта и древа понятий, работа с текстом учебника		
19	Нации и межнациональные отношения.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление опорного конспекта и древа понятий, работа с текстом учебника		
20	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление опорного конспекта и древа понятий, работа с текстом учебника,		
21-22	Социальная политика государства	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Подготовка сообщений по теме		
<b>Глава 4. Экономика (10 часов)</b>							
23	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление схемы, работа с текстом учебника		
24	Главные вопросы экономики.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление опорного конспекта и древа понятий, работа с текстом учебника, подготовка сообщений по теме		
25	Рыночная экономика.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-	Составление опорного конспекта и древа		

			знаний	групповая	понятий, работа с текстом учебника,		
26	Производство – основа экономики.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуально-групповая	Подготовка сообщений по теме		
27	Предпринимательская деятельность.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление схемы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
28	Роль государства в экономике.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника		
29	Инфляция и семейная экономика	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление опорного конспекта и древа понятий		
30	Банковские услуги. Страховые услуги.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление опорного конспекта и древа понятий, работа с текстом учебника		
31	Рынок труда и безработица. Современный работник.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление схемы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
32	Практикум по теме «Социальная сфера» и «Экономика»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Тест / компьютерное тестирование		
33	Итоговое повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Тест / компьютерное тестирование		