

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 28.08.23
_____ З.Ш.Зинетулина

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ З.Ш.Зинетулина



Утверждаю
Директор лицея
Приказ от 31.08.2023 №111
_____ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа
по литературному чтению
для 4 класса
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Зинетулина З.Ш.,
учитель начальных классов
первой категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 115;
 - Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение. Предметные линии учебников системы «Школа России» авторы Л.Ф. Климанова, М. В. Бойкина 1-4 кл.-М.: Просвещение, 2021.

Учебно-методический комплекс:

1. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская) – М. : Просвещение, 2020

2. С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др. «Школа России» Москва Вако 2020 4 класс

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Литературное чтение», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературного чтения, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. **Программа рассчитана на 98 ч (3 раза в неделю).**

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение.

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Онлайн урок
- Видеоурок на электронной платформе РЭШ
- Видеопрактическая работа
- Дистанционное тестирование

Онлайн тестирование
Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

Онлайн урок
Видеоурок на электронной платформе РЭШ
Видеопрактическая работа
Дистанционное тестирование
Онлайн тестирование
Урок-консультация

Программа содержит следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
- создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9 – 10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;*
- *определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;*
- *создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.*

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;

- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные результаты

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
 - использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);
 - выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
 - использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1.Былины. Летописи. Жития (9 ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...» «И вспомнил Олег коня своего...». «Житие Сергия Радонежского». *Входная диагностика смыслового чтения.*

Раздел 2. Чудесный мир классики (20 ч)

А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю. Лермонтов. А. Шан-Гирей из «Воспоминаний о Лермонтове»,М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб»; Л.Н. Толстой «Детство». А. П. Чехов. «Мальчики». *Тестирование №1 по разделу «Чудесный мир классики».*

Раздел 3. Поэтическая тетрадь (8ч)

К.Д.Ушинский «Четыре желания». Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Раздел 4. Литературные сказки (10ч)

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек».

Раздел 5. Делу время — потехе час (10ч)

Е.Д.Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В.Ю. Драгунский. «Главные реки», В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Раздел 6. Страна далекого детства (7ч)

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка». *Тестирование №2 по разделу «Страна детства».*

Раздел 7. Поэтическая тетрадь (4ч)

С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

Раздел 8. Природа и мы (12ч)

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; С.Есенин «Лебедушка»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Раздел 9. Родина (6ч)

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»;

Раздел 10. Страна «Фантазия» (5ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Раздел 11. Зарубежная литература (8ч)

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера». *Итоговое тестирование №3*

3. Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Тестирование
Раздел 1. Былины. Летописи. Жития.	9	1
Раздел 2. Чудесный мир классики	20	1
Раздел 3. Поэтическая тетрадь	8	
Раздел 4. Литературные сказки	10	
Раздел 5. Делу время — потехе час	10	
Раздел 6. Страна далекого детства	7	1
Раздел 7. Поэтическая тетрадь	4	
Раздел 8. Природа и мы	12	
Раздел 9. Родина	6	

Раздел 10. Страна «Фантазия»	5	
Раздел 11. Зарубежная литература	8	1
Итого:	98ч	4ч

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, Тема урока	Количество часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Летописи. Былины. Жития.(9ч.)							
1	Знакомство с учебником. Былины.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	Беседа по теме. Текущий контроль	01.09	
2	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1	Комбинированный урок	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, обсуждение. Ответы на вопросы.	06.09	
3	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	Чтение, анализ текста. Описание картинки.	08.09	
4	Из летописи	1		Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста.	11.09	

	«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».		Урок открытия новых знаний		Работа с текстом, обсуждение. Ответы на вопросы.		
5	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, обсуждение. Ответы на вопросы.	13.09	
6	Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина. «Песнь о вещем Олеге»	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Ответы на вопросы.	15.09	
7	Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского»	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Ответы на вопросы	18.09	
8	«Житие Сергия Радонежского»- памятник древнерусской литературы.	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Беседа по теме. Обсуждение Текущий контроль	20.09	
9	Проект «Создание календаря исторических событий». <i>Входная диагностика смыслового чтения</i>	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Входной контроль	22.09	
Раздел 2. Чудесный мир классики(20ч.)							
10	Знакомство с названием раздела. Слонимский А.О Пушкине А.С.	1	Урок-исследование	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста и обсуждение прочитанного. Текущий контроль	25.09	
11	Стихи А.С.Пушкина. «Няне», «Туча». «Унылая пора!».	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Выразительное чтение произведений. Заучивание наизусть. Текущий контроль.	27.09	

12	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	Выразительное чтение произведений. Чтение текста и обсуждение прочитанного. Текущий контроль.	29.09	
13	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная		02.10	
14	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная		04.10	
15	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Характеристика героев.	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста и обсуждение прочитанного. Текущий контроль.	06.10	
16	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление текста сказки на части	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста и обсуждение прочитанного. Текущий контроль.	16.10	
17	«Что за прелесть эти сказки!» Сказки А.С.Пушкина.	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Беседа по теме. Обсуждение Текущий контроль	18.10	
18	М.Ю. Лермонтов. А. Шан-Гирей из «Воспоминаний о Лермонтове»	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста и обсуждение прочитанного. Текущий контроль.	20.10	
19	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Турецкая сказка.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста и обсуждение прочитанного, пересказ. Текущий контроль.	23.10	
20	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Беседа по теме. Обсуждение Текущий контроль.	25.10	
21	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказки.	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Беседа по теме. Обсуждение	27.10	

22	С. Толстой «Как я увидел Льва Николаевича»	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	Беседа по теме. Обсуждение Текущий контроль .	30.10	
23	Л.Н. Толстой «Детство».	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Ответы на вопросы.	01.11	
24	Л.Н. Толстой «Детство».	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная		03.11	
25	Семанова М. О Чехове А.П.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Ответы на вопросы.	06.11	
26	А.П. Чехов «Мальчики».	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Ответы на вопросы.	08.11	
27	А.П. Чехова «Мальчики».	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Ответы на вопросы.	10.11	
28	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики»	1	Урок обобщения	Фронтальная Индивидуальная		13.11	
29	<i>Тестирование №1 по разделу «Чудесный мир классики».</i>	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Анализ произведений, Ответы на вопросы.	15.11	
Раздел 3. Поэтическая тетрадь(8ч.)							
30	К.Д.Ушинский «Четыре желания».	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Ответы на вопросы.	17.11	
31	Ф.И.Тютчев. Стихи.	1	Урок открытия	Фронтальная	Выразительное чтение	27.11	

			новых знаний	Индивидуальная	произведений. Заучивание наизусть. Текущий контроль. Тестирование.		
32	А.А.Фет. Стихи.	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Выразительное чтение произведений. Заучивание наизусть. Текущий контроль.	29.11	
33	Е.А.Баратынский. Стихи.	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Выразительное чтение произведений. Заучивание наизусть. Текущий контроль.	01.12	
34	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	Выразительное чтение произведений. Заучивание наизусть. Текущий контроль	04.12	
35	Н.А. Некрасов. Стихи.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	Выразительное чтение произведений. Заучивание наизусть. Текущий контроль.	06.12	
36	И.А.Бунин «Листопад».	1	Урок изучения нового материала.	Фронтальная Индивидуальная	Выразительное чтение произведений. Заучивание наизусть. Текущий контроль.	08.12	
37	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная Индивидуальная	Анализ произведений, Ответы на вопросы. Обобщение изученного материала.	11.12	
Раздел 4. Литературные сказки(10ч.)							
38	Знакомство с разделом. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	Урок рефлексии	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Ответы на вопросы.	13.12	
39	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	Урок изучения нового	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение,	15.12	

			материала		обсуждение. Ответы на вопросы.		
40	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Ответы на вопросы.	18.12	
41	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Ответы на вопросы.	20.12	
42	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Ответы на вопросы.	22.12	
43	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои сказки.	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Ответы на вопросы.	25.12	
44	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Ответы на вопросы.	27.12	
45	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.	29.12	
46	Обобщение по разделу «Литературные сказки»	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Анализ произведений, Ответы на вопросы. Обобщение изученного материала.	08.01	
47	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки».	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Анализ произведений, Ответы на вопросы. Обобщение изученного материала.	10.01	

Раздел 5. Делу время – потехе час.(10ч.)

48-49	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.	12.01 15.01	
50-51	Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца	2	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.	17.01 19.01	
52-53	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.	22.01 24.01	
54	Поговорим о самом главном.	1	Урок-консультация	Фронтальная Индивидуальная		26.01	
55-56	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	2	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.	29.01 31.01	
57	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Оценка достижений.	1	Контрольно-обобщающий	Индивидуальная	Анализ произведений, Ответы на вопросы. Обобщение изученного материала.	02.02	
Раздел 6. Страна далекого детства(7ч.)							
58	Знакомство с разделом. Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.	05.02	
59	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.	07.02	
60	К.Г. Паустовский	1	Урок открытия	Фронтальная	Чтение текста.	09.02	

	«Корзина с еловыми шишками».		новых знаний	Индивидуальная	Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.		
61	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.	12.02	
62	М.М. Зощенко «Елка».	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.	14.02	
63	М.М. Зощенко «Елка».	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.	16.02	
64	<i>Тестирование №2 по разделу «Страна детства».</i>	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Анализ произведений, Ответы на вопросы. Обобщение изученного материала.	26.02	
Раздел 7. Поэтическая тетрадь (4 ч.)							
65-66	Знакомство с разделом. М.И.Цветаева. Стихи.	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	Выразительное чтение произведений. Заучивание наизусть. Текущий контроль	28.02 01.03	
67	С.А. Есенин. «Бабушкины сказки»	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	Выразительное чтение произведений. Заучивание наизусть. Текущий контроль	04.03	
68	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	Урок- обобщения и систематизации	Фронтальная Индивидуальная	Анализ произведений, Ответы на вопросы. Обобщение изученного материала	06.03	
Раздел 8. Природа и мы.(12ч.)							
69	Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмш»	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ.	08.03	

					Ответы на вопросы.		
70	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш».	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы. Урок-консультация. Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы	11.03	
71-72	С.Есенин. «Лебедушка»	2	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Выразительное чтение произведений. Заучивание наизусть. Текущий контроль.	13.03 15.03	
73	М.М. Пришвин «Высочка».	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.	18.03	
74-75	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	2	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.	20.03 22.03	
76-78	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	3	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.	25.03 27.03 29.03	
79	Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Анализ произведений, Ответы на вопросы. Обобщение изученного материала.	01.04	
80	Рассказы о животных. Проект «Природа и мы».	1	Урок-проект	Групповая индивидуальная	Анализ произведений, Ответы на вопросы. Обобщение изученного материала.	03.04	

					Защита проектов.		
Раздел 9. Родина(6ч.)							
81	И.С. Никитин «Русь»	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная Индивидуальная	Выразительное чтение произведений. Заучивание наизусть. Текущий контроль.	05.04	
82	С.С. Дрожжин «Родине»	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная Индивидуальная	Выразительное чтение произведений. Заучивание наизусть. Текущий контроль.	15.04	
83	А.В. Жигулин. «О, Родина!»	1	Урок формирования умений и навыков	Фронтальная Индивидуальная	Выразительное чтение произведений. Заучивание наизусть. Текущий контроль	17.04	
84	Поговорим о самом главном.	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Анализ произведений, Ответы на вопросы. Обобщение изученного материала.	19.04	
85	Проект «Они защищали Родину».	1	Урок-проект	Групповая индивидуальн ая	Защита проекта. Оценка достижений. Текущий контроль.	22.04	
86	Обобщающий урок по разделу «Родина». Оценка достижений.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная Индивидуальная	Обобщение по теме раздела. Ответы на вопросы, подведение итогов работы. Текущий контроль.	24.04	
Раздел 10. Страна Фантазия(5ч.)							
87	Знакомство с названием раздела. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.	26.04	
88	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ.	29.04	

					Ответы на вопросы		
89	Кир Булычёв «Путешествие Алисы».	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.	03.05	
90	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев.	1	Урок изучения нового материала комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.	06.05	
91	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Оценка достижений.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная Индивидуальная	Обобщение по теме раздела. Ответы на вопросы, подведение итогов работы. Текущий контроль.	08.05	
Раздел 11. Зарубежная литература(8ч.)							
92	Знакомство с названием раздела. Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы	10.05	
93	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.	13.05	
94-95	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	2	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы	15.05 17.05	
96	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	Комбинированный	Фронтальная Индивидуальная	Чтение текста. Работа с текстом, сравнение, обсуждение. Пересказ. Ответы на вопросы.	20.05	
97	Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	2	Урок развивающего контроля	Фронтальная Индивидуальная	Ответы на итоговые вопросы	22.05	
98	Оценка достижений. <i>Итоговое тестирование</i>				урока. Оценивание своих достижений.	24.05	

	№3.						
--	-----	--	--	--	--	--	--