

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области  
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и согласовано на  
ШМО учителей начальных классов

Протокол №\_1\_от\_23.08.23  
\_\_\_\_\_З.Ш.Зинетулина

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
«30» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_З.Ш.Зинетулина



Утверждаю  
Директор лицея  
Приказ от 31.08.2023 № 11  
\_\_\_\_\_Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа  
по родному (русскому) языку  
для 4 класса  
(базовый уровень)  
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Зинетулина З.Ш.,  
учитель начальных классов  
первой категории

Год составления: 2023

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 4 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требований Федерального государственного стандарта НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009г. №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 115;

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский родной язык 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций О. М. Александрова и др., под ред. О. М. Александровой. – М: Просвещение, 2020

**Учебно-методического комплекса:**

1. Рабочая программа. Русский родной язык. 4 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций О. М. Александрова и др., под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020
- 2 .Русский родной язык. 4 класс. Учебник. О.М.Александрова , Л.А.Вербицкая- Москва «Просвещение» «Учебная литература», 2020

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Родной язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея.

**Программа рассчитана на 17 часов .**

Рабочая программа по родному русскому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

**Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение.**

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

Онлайн урок  
Видеоурок на электронной платформе РЭШ  
Видеопрактическая работа  
Дистанционное тестирование  
Онлайн тестирование  
Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

Онлайн урок  
Видеоурок на электронной платформе РЭШ  
Видеопрактическая работа  
Дистанционное тестирование  
Онлайн тестирование  
Урок-консультация

Программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

### **Метапредметные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

## Предметные результаты

В конце четвёртого года изучения курса «Русского родного языка» в начальной школе **обучающийся научится:**

- *при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:*
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- *при реализации содержательной линии «Язык в действии»:*
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- *при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:*
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,
- умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, корабейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии (4ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).



История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (4ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1.</b> Русский язык: прошлое и настоящее	9
<b>Раздел 2.</b> «Язык в действии»	4
<b>Раздел 3.</b> «Секреты речи и текста»	4
Итого:	17

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)</b>							
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	Комбинированный	Фронтальная	Работа с толковым словарем; определение жанра произведения; умение находить в тексте фразеологизмы; выразительное и осознанное чтение текста; ответы на вопросы по содержанию произведения; чтение словарной статьи, извлекая необходимую информацию; выполнение проектного задания. Текущий контроль	07.09	

2-3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	2	Комбинированный	Фронтальная	<p>Работа с пословицами русского народа; произведениями В.П.Астафьева, диалоги-прибаутки, рассказы В.Ю.Драгунского.</p> <p>Работа с толковым словарем; определение жанра произведения; умение находить в тексте родственные слова; выразительно и осознанно читать текст; ответы на вопросы по содержанию произведения;</p> <p>чтение словарной статьи, извлекая необходимую информацию;</p> <p>запись текста на заданную тематику; объяснение значения пословиц ; история возникновения слов: мама,папа,тятя.</p> <p>Текущий контроль</p>	21.09 05.10	

4-5	Красна сказка складом, а песня -ладом.	2	Комбинирува нный	Фронтальная	Работа с толковым словарем; определение жанра произведения; умение находить в тексте эпитеты; подбор синонимов к прилагательным; выразительное и осознанное чтение текста; ответы на вопросы по содержанию произведения; чтение словарной статьи, извлекая необходимую информацию; объяснение значения пословиц; умение определять тему текста и его основную мысль. Текущий контроль	26.09 09.11	
6-7	Красное словцо не ложь.	2	Комбинирува нный	Фронтальная индивидуальная	Работа с толковым словарем; со словарем фразеологизмов; определение жанра произведения; умение находить в тексте фразеологизмы; выразительное и осознанное чтение текста; ответы на вопросы по содержанию произведения; группировка фразеологизмов с соответствующим значением. Текущий контроль	30.11 14.12	

8-9	Язык языку весть подает	2	Комбинирова нный	Фронтальная	Работа с этимологическим словарем; нахождение в тексте заимствованных слов; ответы на вопросы по содержанию произведения; подготовка сообщения на заданную тематику; объяснение значения интернациональных слов ; группировка заимствованных слов в зависимости от значения. Текущий контроль	28.12 18.01	
<b>Раздел 2. Язык в действии (4 часа)</b>							
10- 11	Трудно ли образовывать формы глагола?	2	Комбинирова нный	Фронтальная	Нахождение в тексте неправильных форм глагола; составление предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; Запись предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить. Тренировочные упражнения. Текущий контроль	01.02 15.02	
12	Можно ли об одном и том же сказать по- разному?	1	Комбинирова нный	Фронтальная индивидуальная	Расширение знания о синонимических конструкциях; замена словосочетания синонимами; умение объяснить значение устойчивых	07.03	

					выражений. тренировочные упражнения, этикетные выражения. Текущий контроль		
13	Как и когда появились знаки препинания?	1	Комбинированный	Фронтальная индивидуальная	Знание истории появления знаков препинания; умение определить, где в тексте необходимо поставить точки; умение сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации. Текущий контроль	21.03	
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)</b>							
14	Задаем вопросы в диалоге	1	Комбинированный	фронтальная	Знание правила составления диалога; умение придумать диалог, соблюдая заданные условия. Составление диалогов на заданную тему. Текущий контроль	04.04	

15	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	Комбинированный	Фронтальная индивидуальная	Знание определения темы текста и его основной мысли; умение сравнивать названия рассказов и сказок; подбор заголовка к заданным текстам; умение различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику.	25.04	
16	Учимся составлять план текста	1	Комбинированный		Знание определения плана текста; умение различать тему и основную мысль текста; выделение смысловых частей в тексте; составление плана текста. Текущий контроль	09.05	
17	Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	Комбинированный	Фронтальная индивидуальная	Определение плана текста; умение различать тему и основную мысль текста; выделение смысловых частей в тексте; составление плана текста; умение пересказывать текст от первого лица и от третьего; умение сравнивать тексты по заданным параметрам; умение определять жанр текста. Текущий контроль	23.05	