

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области  
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и согласовано на  
ШМО учителей начальных классов

Протокол №   1   от 28.08.23  
\_\_\_\_\_ З.Ш.Зинетулина

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
«30» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_ З.Ш.Зинетулина

Утверждаю  
Директор лицея  
Приказ от 31.08.2023 №111



\_\_\_\_\_ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 4 класса  
(базовый уровень)  
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Зинетулина З.Ш.,  
учитель начальных классов  
первой категории

Год составления: 2023

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требований Федерального государственного стандарта НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009г. №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 115;
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык Предметные линии учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого 1-4 кл.-М.: Просвещение, 2020г.

### **Учебно-методического комплекса:**

- 1.Рабочая программа. Русский язык.4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого 1-4 кл: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.П.Канакина и др.-М.: Просвещение, 2021.
- 2.Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях .Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2019..
- 3.Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России». Т.Н Ситникова, И.Ф. Яценко и др., Москва, «Вако», 2018г.
- 4.Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 кл. Канакина В.П., Щеголева Г.С. – М.: Просвещение, 2019.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Русский язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лица.

### **Программа рассчитана на 132 часа (4 раза в неделю).**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

### **Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение. В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:**

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:

- Онлайн урок,
- Онлайн лекция
- Онлайн экскурсия
- Чат-дискуссия
- Дистанционное тестирование
- Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- Урок с использованием видеоконференцсвязи
- Чат-занятие
- Обмен информацией
- Индивидуальная консультация
- Выполнение виртуальных работ

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **У обучающихся будут сформированы:**

- умение принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
  - умение слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- умение строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- умение строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
  - умение активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;
  - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- умение записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- умение использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- умение овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
  - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные от-

крытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Повторение (11 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Обучающее изложение. Восстановление деформированного текста. *Входная контрольная работа. Диктант по теме «Повторение».*

### Раздел 2. Предложение (10 ч)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.



Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Сочинение по картине И.И. Левитана. Обучающее изложение. Проверочная работа по теме «Предложение».

### **Раздел 3. Слово в языке и речи (4 часа)**

Слово и его значение. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы.

### **Раздел 4. Состав слова (6 часов)**

Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание суффиксов –ик; -ек; -ок; -онок.

Правописание слов с буквами ь и ъ.

### **Раздел 5. Части речи (6 часа)**

Что такое части речи? Наречие как часть речи. Правописание наречий. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». *Контрольная работа по итогам 1 триместра. Диктант по теме «Части речи»*

### **Раздел 6. Имя существительное (31 ч.)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Обучающее изложение. Сочинение по картине В.А. Тропинина. Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе». Проверочная работа по теме «Имя существительное».

### **Раздел 7. Имя прилагательное (26 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов. Сочинение описание по личным наблюдениям. Изложение описательного текста. Сочинение по картине Н.К. Рериха. *Контрольная работа по итогам 2 триместра. Диктант по теме «Имя прилагательное»*

## **Раздел 8. Местоимение (6 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. Обучающее изложение. Контрольный диктант по теме «Местоимение».

## **Раздел 9. Глагол (26 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат). Обучающее изложение повествовательного характера по цитатному плану. Изложение. Проверочная работа по теме «Глагол»

## **Раздел 10. Повторение изученного (6 ч)**

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Сочинение на тему "Мои впечатления по картине И. И. Шишкина. Анализ работ. Состав слова. Состав слова. Части речи. *Итоговый контрольный диктант.*

### 3. Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	В том числе на К.Р.	В том числе на Р.Р.
Раздел 1. Повторение	11	1	1
Раздел 2. Предложение	10	0	2
Раздел 3. Слово в языке и речи	4	0	0
Раздел 4. Состав слова	6	0	0
Раздел 5. Части речи	6	1	1
Раздел 6. Имя существительное	31	2	3
Раздел 7. Имя прилагательное	26	0	2
Раздел 8. Местоимение	6	1	1
Раздел 9. Глагол	26	0	2
Раздел 10. Повторение изученного	6ч	1	1
<b>Итого:</b>	<b>132 ч</b>	<b>6</b>	<b>13</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Кол -во ча- сов	Тип урока	Формы организа- ции учеб- ной деят- сти	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
<b>Раздел 1. Повторение (11 часов)</b>							
1	Наша речь и наш язык.	1	УОНМ <sup>1</sup>	Фронтальная	Понимание и сохранение в памяти учебной задачи урока. Знакомство с информацией в учебнике. Осознание различия языка и речи; анализ высказываний о русском языке. Высказывание о значении волшебных слов в речевом общении, использование их в речи. Оценивание результата своей деятельности Текущий контроль.	01.09	
2	Язык и речь. Формула вежливости.	1	УОНМ	Индивидуальная работа Фронтальная работа	Осмысливание содержания читаемого текста, различие текста по его признакам. Определение темы и главной мысли текста. Подбор заголовка к тексту. Составление плана текста. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова каникулы.	05.09	
3	Текст и его план.	1	УОНМ	Индивидуальная работа Фронтальная	Оценивание результата своей деятельности	06.09	

<sup>1</sup>УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний. УО – урок обобщения

4	<i>Р/р Обучающее изложение «Первая вахта»</i>	1	КЗ	Индивидуальная работа Самостоятельная работа	алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовка к написанию изложения . Соблюдение при письме норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверка написанного изложения	07.09	
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	УРУиН	Индивидуальная работа Самостоятельная работа	Различие предложения в тексте; составление предложения из данных слов и определение темы составленных предложений; составление продолжения текста	08.09	
6	Предложение как единица речи.	1	УРУиН	Индивидуальная работа Самостоятельная работа	Нахождение в тексте и составление собственных предложений, различных по цели высказывания. Классификация предложения по цели высказывания, Текущий контроль.	12.09	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	УРУиН	Индивидуальная работа Самостоятельная работа	Определение роли главных и второстепенных членов в предложении. Различие и выделение главных членов предложения и способы нахождения главных членов предложения. Различие распространённых и нераспространённых предложений.	13.09	
8	Диалог, обращение.	1	КЗ	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа	Установка при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Анализ схем предложений, составление по ним собственных предложений.	14.09	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	УОиСЗ	Индивидуальная работа Самостоятельная работа	Работа с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Текущий контроль. Самоконтроль.	15.09	
10	Словосочетание. Восстановление деформированного текста.	1	УОНМ	Индивидуальная работа Самостоятельная		19.09	

				ная работа			
11	<i>Входная контрольная работа. Диктант по теме «Повторение».</i>	1	УРУиН	Индивидуальная работа Самостоятельная работа	Итоговый контроль.	20.09	
<b>Раздел 2. Предложение (10 часов)</b>							
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	УОНМ	Индивидуальная работа Парная и фронтальная работа	Анализ предложения с однородными членами, нахождение их в тексте. Соблюдение интонации перечисления при чтении предложений с однородными членами.	21.09	
13	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	УОНМ	Парная и фронтальная работа	Наблюдение за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Анализ таблицы «Однородные члены предложения»	22.09	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	УОНМ	Индивидуальная работа. фронтальная работа	Запись предложений с однородными членами, разделяя их запятыми.	26.09	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	УОНМ	Индивидуальная, фронтальная работа	Составление небольшого текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя, запись его.	27.09	
16	<i>Р/р Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»</i>	1	Комбинированный	Индивидуальная работа	Оценивание результата своей деятельности Сравнение простых и сложных предложений	28.09	

			урок.		Нахождение сложных предложений в тексте.		
17	Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания.	1	проект	Индивидуальная работа	Выделение в сложном предложении его основы.	29.09	
18	Простые и сложные предложения.	1	Комбинированный	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Постановка запятых между частями сложного предложения. Составление сложного предложения. Оценивание результаты своей деятельности	03.10	
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении.	1	УРУиН	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Письменная передача содержания повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Письменная передача содержания повествовательного текста. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, умение находить и исправлять ошибки. Оценивание результата своей деятельности. Оценивание результата написанного диктанта, определение границ своих достижений.	04.10	
20	<i>Р/р Обучающее изложение.</i>	1	УО	Индивидуальная работа	Текущий контроль. Самоконтроль.	05.10	
21	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	КЗ	Индивидуальная работа	Итоговый контроль.	06.10	
<b>Раздел 3. Слово в языке и речи (4 часа)</b>							
22-23	Слово и его значение.	2	УРУиН	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря принцип построения толкового словаря. Определение значения слова, пользуясь толковым словарём Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»	17.10 18.10	
24	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	УРУиН	Индивидуальная работа. Фронтальная	Составление собственного толкового словарика, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно многозначные слова, слова в прямом и переносном значе-	19.10	

				ная работа	ниях, устаревшие и заимствованные слова. Анализ значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значении. Текущий контроль.		
25	Фразеологизмы.	1	УОНМ	Индивидуальная работа. Фронтальная работа		20.10	
<b>Раздел 4. Состав слова (6 часов)</b>							
26 - 27	Значимые части слова.	2	УОНМ	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	слова-понятия: корень, приставка, суффикс, окончание; знание существенных признаков понятий и использование их при опознавании значимых частей слова. Наблюдение за способами образования нового слова. Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова Текущий контроль	24.10 25.10	
28-29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	2	Комбинированный урок.	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Установка наличия в словах изученных орфограмм, их правильное написание. Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контроль правильности записи слов и текста с изучаемыми орфограммами	26.10 27.10	
30	Правописание суффиксов –ик; -ек; -ок; -онок.	1	Комбинированный урок.			31.10	
31	Правописание слов с буквами ь и ъ.	1	Комбинированный урок.	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Различие значения разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определение их места в слове, умение приводить примеры слов с данной орфограммой. Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ь) знаком. Текущий контроль.	01.11	
<b>Раздел 5. Части речи. (6 часов)</b>							



32-33	Что такое части речи?	2	УОНМ	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Анализ таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» Подбор примеров изученных частей речи. Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотношение их с той частью речи, которой они присущи. Различение частей речи на основе изученных признаков. Текущий контроль	02.11 03.11	
34-35	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	2	УОНМ	Индивидуальная работа	Наблюдение за признаками наречия как части речи, за ролью наречия в речи. Осмысление определения наречия. Текущий контроль.	07.11 08.11	
36.	<i>Р/р Сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа	Умение самостоятельно подготовиться к сочинению повествовательного текста и записать его. Проверка написанного. Оценивание результата своей работы. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Умение сочинять текст по картине Текущий контроль. Итоговый контроль.	09.11	
37.	<u>Контрольная работа по итогам 1 триместра.</u> <u>Диктант по теме «Части речи»</u>	1	КЗ	Индивидуальная работа	Оценивание результата написанного диктанта, определение границ своих достижений. Итоговый контроль.	10.11	
<b>Раздел 6. Имя существительное (31 час)</b>							
38-39	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	2	УОНМ	Индивидуальная работа	Различение имен существительных, определение их признаков; изменение имен существительных по падежам. Различие падежных и смысловых вопросов, предлогов, употребляемых с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	14.11 15.11	
40	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	УРУиН	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Наблюдение за признаками имён существительных 1-го склонения. Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению, умение находить имена существительные 1 -го склонения в предложениях.	16.11	

					Текущий контроль.		
41	<i>Р/р Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1	КЗ	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Умение самостоятельно подготовиться к сочинению повествовательного текста и записать его. Проверка написанного. Оценивание результата своей работы. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Умение сочинять текст по картине Текущий контроль.	17.11	
42	2-е склонение имён существительных.	1	УОНМ	Индивидуальная работа	Наблюдение за признаками имён существительных 2-го склонения. Определение принадлежности имён существительных ко 2-му склонению Подбор примеров существительных 2-го склонения, сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. Текущий контроль.	28.11	
43	3-е склонение имён существительных.	1	УРУиН	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Наблюдение за признаками имён существительных 3-го склонения. Определение принадлежности имён существительных к 3-му склонению Подбор примеров существительных 3-го склонения, сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го, 2-го и 3-его склонений. Текущий контроль.	29.11	
44	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	УРУиН	Индивидуальная работа.	Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставляя ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, нахождение сходства окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонение имен существительных 3-го склонения, проверка написания безударных окончаний по таблице Текущий контроль.	30.11	
45	Р/р Обучающее изложение.	1	УОНМ	Индивидуальная работа	Письменная передача содержания повествовательного текста. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, умение находить и исправлять ошибки. Оценивание результата своей деятельности Текущий контроль.	01.12	
46	Анализ изложений. Па-	1	УРУиН	Индивиду-	Классификация имен существительных по склонениям,	05.12	

	дежные окончания 1. 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний имён существительных.			альная работа. Фронтальная работа	обосновывая принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. Работа с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова. Текущий контроль.		
47	Именительный и винительный падежи.	1	УОНМ	Индивидуальная работа	Распознавание именительного и винительного падежей имён существительных. Разбор предложение по членам предложения. Анализ предложения, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Текущий контроль.	06.12	
48	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	КЗ	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Наблюдение за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Текущий контроль.	07.12	
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	УРУиН	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Различие имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставление их падежных окончаний. Обоснование правильности определения падежа. Текущий контроль.	08.12	
50	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	УОНМ	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Различие имен существительных в дательном падеже. Определение способов проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Текущий контроль.	12.12	
51	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	УРУиН	Индивидуальная работа	Различие имен существительных в родительном и дательном падежах. Определение способов проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Текущий контроль.	13.12	
52	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	УОНМ	Индивидуальная работа. Фронтальная	Работа с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавание имен существительных в творительном падеже.	14.12	

				ная работа	Определение способов проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Текущий контроль.		
53	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	УРУиН	Индивидуальная работа.		15.12	
54	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	УРУиН	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Различие имен существительных в предложном падеже. Определение способа проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Текущий контроль.	19.12	
55	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	УОНМ	Индивидуальная работа	Устанавливание наличия в именах существительных безударного падежного окончания и определение способа его проверки. Работа с таблицей «е и и в окончаниях имён существительных». Сопоставление формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определение падежа имён существительных . Текущий контроль	20.12	
56-57	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	2	УОНМ	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Контроль правильности записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, умение находить и исправлять ошибки. Оценивание результата своей деятельности	21.12 22.12	
58	<i>Р/р Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»</i>	1	УРУиН	Индивидуальная работа.	Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Умение сочинять текст по картине. Текущий контроль.	26.12	
59	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе».</i>	1	КЗ	Индивидуальная работа	Оценивание результата написанного диктанта, определение границ своих достижений. Работа с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи».	27.12	
60	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	КЗ	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Итоговый контроль.	28.12	

61	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	УРУиН	Индивидуальная работа.	Определение формы множественного числа имён существительных и склонения имён существительных в форме множественного числа. Распределение имен существительных по склонениям. Изменение имен существительных в форме множественного числа по падежам. Определение падежа имён существительных во множественном числе. Текущий контроль.	29.12	
62	Именительный падеж множественного числа.	1	УОНМ	Индивидуальная работа.	Наблюдение за правописанием окончаний имён существительных в именительном падеж. Умение правильно употреблять в устной и письменной речи имен существительных множественном числе в именительном падеже. Текущий контроль.	09.01	
63	Родительный падеж множественного числа.	1	КЗ	Индивидуальная работа.	Наблюдение за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже . Умение правильно употреблять в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе в родительном падеже. Текущий контроль.	10.01	
64	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи.	1	Комбинированный урок.	Индивидуальная работа.	Распознавание одушевлённых имен существительных в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания . Текущий контроль	11.01	
65	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	Комбинированный урок.	Индивидуальная работа.	Распознавание имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдение за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и умение правильно писать имена существительные в данных падежах. Текущий контроль.	12.01	
66	<i>Р/р Обучающее изложение.</i>	1	Комбинирован-	Индивидуальная работа.	Умение подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контроль за правильностью записи в тексте имён существительных с безударными оконча-	16.01	

			ный урок.	Фронтальная работа	ниями, умение находить и исправлять ошибки. Оценивание результата своей деятельности. Текущий контроль.		
67	Правописание окончаний имён существительных.	1	УО	Индивидуальная работа		17.01	
68	<u>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</u>	1	КЗ	Индивидуальная работа.	Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, умение находить и исправлять ошибки. Оценивание результата своей деятельности. Самоконтроль. Итоговый контроль.	18.01	
<b>Раздел 7. Имя прилагательное (26 часов)</b>							
69	Имя прилагательное как часть речи.	1	УОНМ	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Умение находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбор к имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определение роли имён прилагательных в описательном тексте. Текущий контроль.	19.01	
70	Род и число имён прилагательных	1	Комбинированный урок.	Индивидуальная работа	Определение рода имён прилагательных. Изменение имени прилагательного по числам, по родам (в единственном числе). Различение начальной формы имени прилагательного. Текущий контроль.	23.01	
71	Р/р Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	КЗ	Индивидуальная работа.	Понимание и сохранение в памяти учебной задачи урока. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Работа о любимой игрушке. Оценивание результата своей деятельности. Текущий контроль.	24.01	
72-73	Склонение имён прилагательных.	2	УРУиН	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Текущий контроль.	25.01 26.01	
74	Р/р Сочинение на тему: <i>Чем мне запомнилась картина В. А. Серова</i>	1	КЗ	Индивидуальная работа.	Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Умение сочинять текст по картине.	30.01	

	«Мика Морозов».			Фронтальная работа	Текущий контроль.		
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	УРУиН	Фронтальная	Различие имен прилагательных в именительном падеже и написание их безударных падежных окончаний, проверка правильности написанного. Согласовывание имен прилагательных в форме родительного падежа с именами существительными. Текущий контроль.	31.01	
76	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	УРУиН	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Различие имен прилагательных в родительном падеже и обоснование написания их безударных падежных окончаний, проверка правильности написанного. Согласовывание имен прилагательных в форме родительного падежа с именами существительными. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Текущий контроль.	01.02	
77	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	УРУиН	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Текущий контроль.	02.02	
78	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	УРУиН	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Различие имен прилагательных в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными: умение обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Текущий контроль.	06.02	
79	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	УРУиН	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Определение имен прилагательных в творительном и предложном падежах, умение правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверка правильности написанного. Текущий контроль.	07.02	

80	Работа по развитию речи. Изложение описательного текста. Наши проекты	1	КЗ	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Умение самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверка написанного. Оценивание результата своей работы. Текущий контроль. Самоконтроль.	08.02	
81	Анализ изложения. Наши проекты	1	УРУиН			09.02	
82	Склонение имён прилагательных женского рода	1	УРУиН	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Определение имен прилагательных женского рода, их склонения, умение правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сопоставление падежных форм имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Текущий контроль.	13.02	
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	УРУиН	Индивидуальная работа	Сравнение по таблице падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Изменение по падежам имен прилагательных женского рода. Различие имен прилагательных в именительном и винительном падежах, обосновывая написание их безударных падежных окончаний, проверка правильности написанного. Текущий контроль.	14.02	
84	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	УРУиН	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Определение имени прилагательного в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, умение правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания. Текущий контроль. Текущий контроль.	15.02	
85	<u>Контрольная работа по итогам 2 триместра.</u> <u>Диктант по теме «Имя прилагательное»</u>	1	КЗ	Индивидуальная	Контроль правильности записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивание результата своей деятельности. Итоговый контроль	16.02	
86	Винительный, творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	УРУиН	Индивидуальная работа. Фронтальная	Определение имени прилагательного в винительном и	27.02	



				тальная ра- бота	творительном падежах с вариантными окончаниями, умение правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различие их падежных окончаний. Текущий контроль.		
87	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	УРУиН		Сравнение по таблице падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. Изменение по падежам имен прилагательных множественного числа. Определение падежа имён прилагательных в форме множественного числа. Текущий контроль.	28.02	
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	КЗ	Фронтальная	Сравнение по таблице падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. Изменение по падежам имен прилагательных множественного числа. Определение падежа имён прилагательных в форме множественного числа. Текущий контроль.	29.02	
89	<i>Р/рСочинение по картине Н. К. Рериха "Заморские гости".</i>	1	УРУиН	Индивидуальная	Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Умение сочинять текст по картине. Текущий контроль.	01.03	
90	Анализ работ. Именительный и винительный падежи множественного числа	1	УРУиН	Индивидуальная работа. Фронтальная	Различие именительного и винительного падежей имён прилагательных в форме множественного числа. Текущий контроль.	05.03	
91	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	УО	Индивидуальная	Различие родительного и предложного падежей имён прилагательных в форме множественного числа. Текущий контроль.	06.03	
92	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	УО	Индивидуальная работа. Фронтальная	Различие дательного и творительного падежей имён прилагательных в форме множественного числа. Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Текущий контроль.	07.03	

93	Обобщение по темам "Имя Существительное" и "Имя прилагательное". Тест	1	КЗ УО	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Контроль правильности записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивание результата своей деятельности. Текущий контроль. Самоконтроль. Итоговый контроль	08.03	
94	Повторение.	1	УО			12.03	
<b>Раздел 8. Местоимение (6 часов)</b>							
95	Местоимение как часть речи.	1	УО	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Распознавание местоимения среди других частей речи. Определение роли местоимений в речи. Работа с таблицей «Личные местоимения» Определение лица, числа, рода личных местоимений. Употребление личных местоимений в предложении; понимание, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивание результата своей деятельности. Текущий контроль.	13.03	
96	Личные местоимения.	1	УОНМ			14.03	
97	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	1	КЗ			15.03	
98	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1	КЗ			19.03	
99	<i>Обучающее изложение.</i>	1	КЗ	Индивидуальная работа	Умение самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверка написанного. Оценивание результата своей работы. Текущий контроль.	20.03	
100	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	1	КЗ	Индивидуальная работа	Устанавливание наличия в словах-местоимениях орфограмм и обосновывание написания местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельное письмо предлогов с местоимениями. Оценивание результата своей деятельности. Итоговый контроль.	21.03	
<b>Раздел 9. Глагол (26 часов)</b>							
101	Роль глаголов в языке.	1	УОНМ	Индивидуальная работа.	Различие глаголов среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определение лексического значения глаголов и их роль в предложении.	22.03	
102	Изменение глаголов по временам.	1	УО	Фронтальная работа	Определение изученных грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении). Текущий контроль.	26.03	

103-104	Неопределённая форма глаголов.	2	УОНМ	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Различие неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён существительных. Определение признаков, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Текущий контроль.	27.03 28.03	
105	Изменение глаголов по временам.	1	УОНМ		Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образование от глаголов неопределённой формы временных форм глагола, определение времени глаголов. Соблюдение орфоэпических норм произношения форм некоторых глаголов. Текущий контроль.	29.03	
106	<i>Обучающее изложение повествовательного характера по цитатному плану</i>	1	КЗ	Индивидуальная работа	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивание результата своей деятельности. Текущий контроль.	02.04	
107	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	УОНМ		Соотношение лица и числа местоимений и глаголов, употребление в речи термин «личные окончания глаголов»	03.04	
108	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	УОНМ	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работа с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)».	04.04	
109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	КЗ	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Наблюдение за изменением личных окончаний глаголов. Выделение личных окончаний глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов. Оценивание результата своей деятельности. Текущий контроль. Самоконтроль.	05.04	
110	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	УОНМ	Индивидуальная работа.	Работа с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени.	16.04	
111	I и II спряжение глаго-	1	УОНМ			17.04	

	лов будущего времени.			Фронтальная работа	Наблюдение за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Текущий контроль.		
112-113	Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	2	УОНМ	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	<p>Определение спряжения глаголов по неопределённой форме.</p> <p>Группировка глаголов по их спряжению с опорой на неопределённую форму.</p> <p>Сопоставление разновидовых глаголов по их спряжению.</p> <p>Запись личных окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов.</p> <p>Соблюдение орфоэпических норм произношения форм некоторых глаголов. Оценивание результата своей деятельности. Текущий контроль.</p>	18.04 19.04	
114-115	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	2	УОНМ	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	<p>Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. Текущий контроль.</p>	23.04 24.04	
116	Возвратные глаголы.	1	УОНМ	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Распознавание возвратных глаголов среди других форм глагола. Правильное произношение и написание возвратных глаголов. Изменение по лицам и числам возвратных глаголов. Текущий контроль.	25.04	
117-118	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	2	УОНМ	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Различие возвратных глаголов в неопределённой форме и возвратных глаголов 3-го лица единственного и множественного числа и умение правильно их записывать. Текущий контроль.	26.04 30.04	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	УОНМ	Индивидуальная работа. Фронтальная	Распознавание глаголов в прошедшем времени. Определение и образование формы глаголов в прошедшем времени.	02.05	

				ная работа	Текущий контроль.		
120	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	1	УО	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Определение и образование формы глаголов в прошедшем времени. Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов. Соблюдение орфоэпических норм произношения глаголов прошедшего времени.	03.05	
121	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	УО	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Обоснование правильности написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.  Текущий контроль.	07.05	
122	Р/р Изложение.	1	КЗ		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивание результата своей деятельности. Текущий контроль. Самоконтроль.	08.05	
123	Орфограммы в значимых частях слова	1	УО	Индивидуальная работа.		09.05	
124	Орфограммы в значимых частях слова.	1	УО	Фронтальная работа		Определение орфограмм в словах. Обоснование правильности написания безударного личного окончания глаголов и орфограмм в корне. Текущий контроль.	10.05
125	<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1	КЗ	Индивидуальная работа	Запись под диктовку текста и оценивание правильности написания в словах изученных орфограмм. Оценивание результата своей деятельности. Самоконтроль. Итоговый контроль.	14.05	
126	Обобщение	1	КЗ			15.05	
<b>Раздел 10. Повторение (6 часов)</b>							
127	Язык. Речь. Текст.	1	УО	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Воспроизведение знаний о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Текущий контроль.	16.05	
128	Предложение и словосочетание.	1	УО		Воспроизведение знаний о предложении и словосочетании. Различие предложения и словосочетания, выделение основы предложения и словосочетания. Определение роли главных и второстепенных членов предложения. Разбор	17.05	

					предложения по членам предложения. Текущий контроль.		
129	<i>Р/р Сочинение на тему "Мои впечатления по картине И. И. Шишкина "Рожь"</i>	1	КЗ	Индивидуальная работа	Умение сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, умение составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивание результата своей деятельности. Текущий контроль. Самоконтроль.	21.05	
130	Анализ работ. Лексическое значение слова	1	УО	Индивидуальная работа.	Оценивание результата своей деятельности. Текущий контроль. Самоконтроль.Обобщение знаний о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Текущий контроль.	22.05	
131	Состав слова.	1	УО	Фронтальная работа	Обобщение знания о составе слова. Определение значения каждой значимой части в слове, различие значимых частей в слове с обоснованием своего ответа. Определение последовательности действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Текущий контроль.	23.05	
132	<u>Итоговый контрольный диктант.</u>	1	КЗ		Запись под диктовку текста и оценивание правильности написания в словах изученных орфограмм. Итоговый контроль. Оценивание результата своей деятельности . Самоконтроль. Итоговый контроль.	24.05	

