

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области «Тумкинская основная
школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей естественно-математического
цикла
Протокол № 1
От 29.08.2023г
Руководитель ШМО
_____ Кочкалева И.В.

Согласовано
зам.директора по УР
30.08.2023г.
_____ З.Ш.Зинетулина



Утверждаю
директор лицея
Е.А.Рукавишникова
Пр. № 112 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
общекультурного направления
« Как сохранить нашу планету»
для обучающихся 7 класса**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
И.В.Кочкалева,
учитель географии
высшей категории

год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету» для 7 класса разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Рабочей программы воспитания филиала «МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденной приказом директора от 22.08.2023, №84/1;
- Плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 112;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 №109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ, утвержденной директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Программы:Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Учебное пособие для общеобразовательных организаций- М.:Просвещение,2020, Алексашина И.Ю, Антошин М.К., Борисова О.А. и др.
 - Рабочей программы внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету»./Алексашина И.Ю.,Лагутенко О.И.-М.: «Просвещение».2020г.

Программа рассчитана на 16 часов внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У обучающихся будут сформированы:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

У обучающихся будут сформированы:

-Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- 1) - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- природа - единая развивающаяся система;
- солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;
- различные способы постижения человеком природы. Сложность путей научного познания. Логику научного познания. Применение научных знаний в практической деятельности человека

Раздел 1. Земля — наш дом

Обучающиеся научатся:

- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, вырабатывать активную жизненную позицию в сохранении природы;
- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

выполнять правила экологически правильного поведения в доме, на улице, природной среде;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие

Обучающиеся научатся:

- осваивать способы проведения учебных исследований, развивать исследовательские умения и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- развивать навыки коммуникации при проведении социологических опросов и выполнении учебных проектов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию естественно-научного содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет- ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о явлениях и процессах природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Раздел 3. Сберегаем почву

Обучающиеся научатся:

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать собственные письменные и устные сообщения о явлениях и процессах природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.

2. Содержание программы

Раздел 1. Земля — наш дом (5 часов)

Экология - «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема. Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Концепция устойчивого развития. Основные принципы и условия её реализации. Концепция устойчивого развития — модель развития цивилизации

Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие (7 часов)

Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия - сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга - принципы составления. Виды животных и растений, занесённые в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники. Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Изготовление искусственных гнездовий. Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ.

Раздел 3. Сберегаем почву (4 часа)

Почва - поверхностный слой земной коры. Почва как природная система, обладающая уникальным свойством - плодородием. Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристики почвы. Виды

почв. Механический состав почвы. Кислотность почвы. Закисление почв. Растения—индикаторы почвы. Плодородие почвы. Гумус, его значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Практикумы

Изготовление искусственных гнездовий. Исследование образца почвы. Исследование кислотности образца почвы. Доказательство плодородия почвы

Определение содержания гумуса в почве Влияние вытаптывания почвы на растительность Способы очистки воды в лаборатории

Формы организации внеурочной деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся **1 раз в 2 недели** в учебном кабинете, курс включает проведение наблюдений, интервью, викторин, КВНов, реализации проектов и т.д.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Методы контроля и самоконтроля - выставки, проекты.

Виды деятельности:

Игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация, диаграмм, графиков,

-проведение наблюдений за географическими явлениями;

-подготовка презентаций;

-поиск географической информации из разных источников.

Материалы программы внеурочной деятельности способствуют развитию наблюдательности и интереса к самостоятельным исследованиям и применению их на практике.

Формы занятий - беседа, конкурсы, выставки, ролевая игра, ситуационная игра, образно-ролевые игры, проектная деятельность, дискуссия, обсуждение.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса- словесные, наглядные и практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, дискуссии.

При возможном переходе на дистанционное обучение будут применяться такие виды деятельности: онлайн-конференции, составление кроссвордов, образовательное путешествие.

3. Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Раздел 1. Земля — наш дом | 5 |
| 2 | Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие | 7 |
| 3 | Раздел 3. Сберегаем почву | 4 |
| | Итого | 16 |

Календарно-тематическое планирование (внеурочная деятельность)

| № | Раздел/Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|--|--|--------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| Раздел 1. Земля — наш дом (5 часов) | | | | |
| 1 | Экология-«наука о доме».Законы экологии.Экологические проблемы и возможные пути их решения | 1 | 11.09 | |
| 2 | Взаимосвязь компонентов в природе. | 1 | 25.09 | |
| 3 | Почему экологические проблемы так сложны | 1 | 23.10 | |
| 4 | Глобальные проблемы современного мира | 1 | 06.11 | |
| 5 | Концепция устойчивого развития | 1 | 20.11 | |
| Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие (7 часов) | | | | |
| 6 | Сохранение биоразнообразия-сохранение устойчивости экосистемы | 1 | 04.12 | |
| 7 | Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. | 1 | 18.12 | |
| 8 | Красная книга природы | 1 | 15.01 | |
| 9 | Особо охраняемые природные территории:заповедники, национальные парки,заказники. | 1 | 29.01 | |
| 10 | Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов | 1 | 12.02 | |
| 11 | Охрана и привлечение птиц.Искусственные гнездовья.Практическая работа.Изготовление искусственных гнездовий | 1 | 26.02 | |
| 12 | Особо ценные объекты охраны природы.Модель ООПТ | 1 | 11.03 | |

Раздел 3. Сберегаем почву (4 часа)

| | | | | |
|---------------|--|---|----------------|--|
| 13 - 14 | Почва как природная система,обладающая уникальным свойством- плодородием.Экологические проблемы сохранения почвы.Характеристики почвы.Виды почв.Механический состав почвы | 2 | 25.03 08.04 | |
| 15 - 16 | Кислотность почвы Закисление почв Растения-индикаторы почвы.Лабораторная работа№1 Исследование кислотности образца почвы.Плодородие почвы.Лабораторная работа№2.Определение содержания гумуса в почве. | 2 | 22.04 06.05 | |