

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области «Тумкинская основная
школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей естественно-математического
цикла
Протокол № 1
От 29.08.2023г
Руководитель ШМО
_____ Кочкалева И.В.

Согласовано
зам.директора по УВР
30.08.2023г.
_____ З.Ш.Зинетулина



Утверждаю
директор лицея
_____ Е.А.Рукавишникова
Пр. № 112 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
социального направления
« Как сохранить нашу планету»
для обучающихся 9 класса**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
И.В.Кочкалева,
учитель географии
высшей категории

год составления:2023

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету» для 9 класса разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Рабочей программы воспитания филиала «МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденной приказом директора от 22.08.2023, №84/1;
- Плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 112;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 №109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ , утвержденной директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Программы:Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Учебное пособие для общеобразовательных организаций- М.:Просвещение,2020, Алексашина И.Ю, Антошин М.К., Борисова О.А. и др.
 - Рабочей программы внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету»./Алексашина И.Ю.,Лагутенко О.И.-М.: «Просвещение».2020г.

Программа рассчитана на 33 часа внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У обучающихся будут сформированы:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

У обучающихся будут сформированы:

-Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- 1) - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- природа - единая развивающаяся система;
- солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;
- различные способы постижения человеком природы. Сложность путей научного познания. Логику научного познания. Применение научных знаний в практической деятельности человека

Раздел 3. Сберегаем почву

Обучающиеся научатся:

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации

Обучающиеся получат возможность научиться:

- создавать собственные письменные и устные сообщения о явлениях и процессах природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.

Раздел 4. Сберегаем воду

Обучающиеся научатся:

- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, вырабатывать активную жизненную позицию в сохранении природы;
- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

выполнять правила экологически правильного поведения в доме, на улице, природной среде;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Раздел 5. Сберегаем энергию

Обучающиеся научатся:

- осваивать способы проведения учебных исследований, развивать исследовательские умения и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- развивать навыки коммуникации при проведении социологических опросов и выполнении учебных проектов;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию естественно-научного содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет- ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о явлениях и процессах природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Раздел 6. Сберегаем атмосферу

Обучающиеся научатся:

- осваивать способы проведения учебных исследований, развивать исследовательские умения и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- развивать навыки коммуникации при проведении социологических опросов и выполнении учебных проектов;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию естественно-научного содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет- ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о явлениях и процессах природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников

2. Содержание программы

Раздел 3. Сберегаем почву (2 часа)

Почва - поверхностный слой земной коры. Почва как природная система, обладающая уникальным свойством - плодородием.

Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы. Кислотность почвы. Закисление почв. Растения—индикаторы почвы. Плодородие почвы. Гумус, его значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Раздел 4. Сберегаем воду(12 часов)

Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Проблема сохранения воды. Водоохранные зоны. Очистка воды. Очистка природной воды в естественных условиях. Способы очистки воды в лаборатории. Фильтрация. Дистилляция. Разделение жидкостей. Биоиндикация и биотестирование воды. Преимущества и ограничения этих методов. Выявление отношения населения к рациональному использованию воды. Проблема сбережения воды на планете.

Раздел 5. Сберегаем энергию(8 часов)

Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения. Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту. Анализ затрат электроэнергии. Экономия электроэнергии.

Раздел 6. Сберегаем атмосферу(11 часов)

Проблема загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения. Выявление отношения населения к проблеме рационального использования транспорта. Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихеноиндикация — биоиндикация воздуха с помощью лишайников. Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха. Сохранение зеленых насаждений.

Практикумы:

Использование семян гороха для биотестирования воды. Использование репчатого лука для биотестирования воды. Определение расхода воды в быту.

Потребляемая мощность электроприборов и энергозатраты в семье. Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить.

Биоиндикация воздуха с помощью лишайников. Исследование потока автомобилей на улице. Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе Оценка состояния зелёных насаждений.

Социологические опросы:

Проблема рационального использования воды. Проблема энергосбережения

Проблема рационального использования транспорта

Учебные проекты:

Деловая игра «История деревни Бобровка»

Создаём свою мини-ООПТ (особо охраняемую природную территорию)

Формы организации внеурочной деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, курс включает проведение наблюдений, интервью, викторин, КВНов, реализации проектов и т.д.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты. Методы контроля и самоконтроля - выставки, проекты.

Виды деятельности:

Игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация, диаграмм, графиков,

-проведение наблюдений за географическими явлениями;

-подготовка презентаций;

-поиск географической информации из разных источников.

Материалы программы внеурочной деятельности способствуют развитию наблюдательности и интереса к самостоятельным исследованиям и применению их на практике.

Формы занятий - беседа, конкурсы, выставки, ролевая игра, ситуационная игра, образно-ролевые игры, проектная деятельность, дискуссия, обсуждение.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса- словесные, наглядные и практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, дискуссии.

При возможном переходе на дистанционное обучение будут применяться такие виды деятельности: онлайн-конференции, составление кроссвордов, образовательное путешествие.

3.Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|---|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Раздел 3. Сберегаем почву | 2 |
| 2 | Раздел 4. Сберегаем воду | 12 |
| 3 | Раздел 5. Сберегаем энергию | 8 |
| 4 | Раздел 6. Сберегаем атмосферу | 11 |
| | Итого | 33 |

Приложение

Календарно-тематическое планирование (внеурочная деятельность)

| № | Раздел/Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|--|---|--------------|----------------|------|
| | | | план | факт |
| Раздел 3. Сберегаем почву (2 часа) | | | | |
| 1- 2 | Влияние вытаптывания почвы на растительность | 2 | 05.09 12.09 | |
| Раздел 4. Сберегаем воду (12 часов) | | | | |
| 3- 4 | Проблема сохранения воды | 2 | 19.09 26.09 | |
| 5- 6 | Очистка воды | 2 | 03.10 17.10 | |
| 7- 8 | Способы очистки воды в лаборатории | 2 | 24.10 31.10 | |
| 9- 10 | Биоиндикация и биотестирование воды | 2 | 07.11 14.11 | |
| 11 - 12 | Соцопрос по проблеме рационального использования воды | 2 | 28.11 05.12 | |
| 13 - 14 | Сбережение воды.Лабораторная работа№3.Определение расхода воды в быту | 2 | 12.12 19.12 | |
| Раздел 5. Сберегаем энергию (8 часов) | | | | |
| 15 - 16 | Экологические проблемы использования энергии | 2 | 26.12 09.01 | |
| 17 - 18 | Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения.Социологический опрос по проблеме энергосбережения | 2 | 16.01 23.01 | |
| 19 | Экономия электроэнергии.Сбережение тепла.Потребление | 2 | 30.01 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| - 20 | электроэнергии в быту. | | 06.02 | |
| 21 | Анализ затрат электроэнергии. | 2 | 13.02 | |
| - 22 | | | 27.02 | |
| Раздел 6. Сберегаем атмосферу (11 часов) | | | | |
| 23 | Проблема загрязнения атмосферы. | 2 | 05.03 | |
| - 24 | | | 12.03 | |
| 25 | Выявление отношения населения к проблеме рационального использования транспорта. Социологический опрос по проблеме рационального использования транспорта. | 2 | 19.03 | |
| - 26 | | | 26.03 | |
| 27 | Биоиндикация загрязнения воздуха. Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Лабораторная работа №4. Исследование потока автомобилей на улице. | 2 | 02.04 | |
| - 28 | | | 16.04 | |
| 29 | Исследуем поток автомобилей на улице | 2 | 23.04 | |
| - 30 | | | 30.04 | |
| 31 | Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха. Лабораторная работа №5. Исследование деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе | 2 | 07.05 | |
| - 32 | | | 14.05 | |
| 33 | Сохранение зеленых насаждений. Лабораторная работа №6. Оценка состояния зелёных насаждений | 1 | 21.05 | |