

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ»

муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено на
ШМО учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
_____ И.В. Кочкалева

Согласовано
Зам. директора по УВР
от «31» августа 2023 г.
_____ З. Ш. Зинетуллина

Утверждаю
Директор лицея
Приказ № 112 от 31.08.2023 г.
_____ Е. А. Рукавишникова



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности**

«Школа безопасности»

для 5-х классов

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Семенкин П.П.,
учитель ОБЖ
первой категории

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» (далее — курс) для 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования. Примерная рабочая программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности по ОБЖ, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Примерная рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Программа служит основой для составления учителем поурочного тематического планирования курса.

Программа рассчитана на 16 часа внеурочной деятельности.

Цели:

- развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Задачи:

Воспитательные: воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Знания, умения и навыки: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

1 Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- социальные нормы поведения, социальные роли, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
 - социально значимые межличностные отношения, ценностные жизненные установки и нравственные представления;
 - эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к появлению асоциального поведения;
 - способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- информация по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.
- планирование по собственному пробуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изучение правила поведения в различных ситуациях;
- контроль своего поведения, проявление желания и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- неординарные, чрезвычайные ситуации, определение ошибок в действиях их участников, намечать способы их устранения.
- участие в диалоге (высказывать свое мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- обобщения и выводы по изученному материалу;
- обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся формировать:

- смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой в ними (в рамках изученного материала);
- особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- возможные последствия своих действий и поведения;
- желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

2 Содержание учебного предмета

Введение Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Символическое изображение правил безопасности жизнедеятельности. Природные и техногенные ситуации.

2 Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

-Организм человека и его безопасность. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы: что нервная системы «любит», чего нервная система «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики.

Правильное рациональное питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания. Признаки отравления и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус. Первая помощь при повреждении глаз.

- Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Умение сдерживать свои эмоции. Признаки стресса.

- Социальное здоровье человека. Умеем ли мы общаться. Фанаты и поклонники. Чем опасен фанатизм.

- Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врожденные особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни – условия сохранения здоровья.

Чистота – залог здоровья. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья.

Движение – это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для развития движений. Программа повышения уровня своей физической подготовки.

Закаливание как условие сохранения здоровья. Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Безопасность в Интернете. Интернет-мошенничество..Как уберечь себя от инфекционных заболеваний.

Мой безопасный дом

- Наводим в доме чистоту. Поддержание чистоты и порядка в доме. Мыши, крысы, тараканы – животные не домашние! .Правила уборки квартиры. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат).

- Дела домашние: техника безопасности. Техника безопасности в доме.Безопасное электричество и газ. Правила использования электроприборов: условия возникновения коротких замыканий, пожаров; получение ожогов и травмПервая помощь при ушибах, отравлении клеем, газом и при поражении эл.током.

Итоговый тест

Рабочая программа внеурочной деятельности по ОБЖ составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение. В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:

Он-лайн урок, Он-лайн лекция, Он-лайн экскурсия, Чат-дискуссия, Дистанционное тестирование, Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

Рассказ, Ответы на вопросы, Описание картинки

3 Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Почему нужно изучать ОБЖ	1
2	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	2
3	Психическое здоровье человека	2
4	Социальное здоровье	2
5	Как вести здоровый образ жизни	4
6	Мой безопасный дом	2
7	Дела домашние: техника безопасности	3
Итого		16

Календарно-тематическое планирование (внеурочная деятельность)

№	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Введение. Почему нужно изучать ОБЖ.	1		
1	Природные и техногенные чрезвычайные ситуации	1	13.09	
	Тема 2 « Чтобы сохранить здоровье, нужно знать о себе»	2		
2	Функции разных систем организма	1	27.09	
3	Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении	1	25.10	
	Психическое здоровье.	2		
4 5	Признаки стресса	2	08.11 06.12	
	Социальное здоровье	2		
6	Умеем ли мы общаться	1	20.12	
7	Фанаты и поклонники	1	17.01	
	Как вести здоровый образ жизни	4		
8	Факторы, влияющие на здоровье	1	31.01	
9	Движение-это жизнь	1	14.02	
10	Двигательная активность. Закаливание	1	28.02	
11	Компьютер и здоровье. Безопасность в Интернете	1	13.03	
	Тема 3 «Мой безопасный дом»	2		
12	Поддержание чистоты в доме	1	27.03	
13	Животные насекомые, распространяющие болезни	1	24.04	
	Дела домашние: техника безопасности	3		
14	Безопасное электричество и безопасный газ .Правила пользования электроприборами	1	1.05	
15	Первая помощь при ушибах, отравлении газом, поражении током	1	08.05	
16	Итоговый тест	1	22.05	
	Итого	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»; М.П. Фролов; В.П. Шолох; М.В. Юрьева; Б.И. Мишин; под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель; 2019 г.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера*» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах*» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/>

<https://10.mchs.gov.ru/>

<https://multiurok.ru>

<https://interneturok.ru>