

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области  
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено на  
ШМО учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_ И.В. Кочкалева

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
от «31» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ З. Ш. Зинетулина

Утверждаю  
Директор лицея  
Приказ № 112 от 31.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_ Е. А. Рукавишникова



**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
гуманитарного направления  
«Школа безопасности»  
для 6-х классов**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Семенкин П.П.,  
учитель ОБЖ  
первой категории

## **Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности**

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» (далее — курс) для 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования. Примерная рабочая программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности по ОБЖ, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Примерная рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Программа служит основой для составления учителем поурочного тематического планирования курса.

**Программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности.**

### **Цели:**

- развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

### **Задачи:**

*Воспитательные:* воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

*Развивающие:* развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

*Знания, умения и навыки:* получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

**Программа рассчитана на 17 часов внеурочной деятельности.**

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты:*

У обучающихся будут сформированы:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к появлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

*Метапредметные результаты* основаны на формировании универсальных учебных действий:

*Познавательные УУД:*

*Обучающиеся научатся:*

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

*Регулятивные УУД:*

*Обучающиеся научатся:*

- планировать по собственному пробуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изучение правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать свое поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

*Коммуникативные УУД:*

*Обучающиеся научатся:*

- участвовать в диалоге (высказывать свое мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты:

*Обучающиеся научатся:*

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой в них (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь при различных травмах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам само регуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента.

## Содержание курса

### **Школьная жизнь**

*Виды современного транспорта.* Какие виды транспорта существуют: наземный и подземный, воздушный, водный, космический. Наземный и подземный транспорт: рельсовый и безрельсовый

*Выбор пути: безопасная дорога в школу.* Школьная жизнь начинается с дороги.

*Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения.* Дорожное движение в населённом пункте и за городом.

*Безопасная дорога.* Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки»: способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. *Школьник как пешеход и пассажир.* Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьных помещениях и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение.

Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему сверстнику.

*Если в школе пожар.* Ориентирование в школьных помещениях. Меры по предупреждению пожаров, правила эвакуации при пожаре. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

### **На игровой площадке**

*Подготовка к прогулке.* Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

*Как вести себя на игровой площадке.* Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, приезде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при катании на санках и ледянках.

*Учимся оказывать первую помощь.* Первая помощь при ушибах, вывихах и переломах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.. *Наложение повязок.*

*Собака не всегда друг. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.*

### **Безопасность в обществе (социуме)**

*Какие конфликты возникают в социуме. Что такое общество(социум). Понятие о конфликте. Мошенничество. Шантаж и угроза — социальные опасности. Буллинг. Ответственность за буллинг, насилие и травлю.*

*Чрезвычайные ситуации социального характера. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие об экстремизме. Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера: вооружённые конфликты, террористические акты, массовые беспорядки Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации. Политическая, социальная и воспитательная функции государства. Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных чрезвычайных ситуаций.*

### **Формы организации и виды деятельности.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся 1 раз в две недели в учебном кабинете. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Общение детей друг с другом может носить дискуссионный характер.

Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребёнка.

Виды деятельности учащихся в рамках программы:

- наблюдения, работа со статистическими материалами, с текстовыми источниками и др;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Форма промежуточного контроля: защита проектов, плакатов.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги, дискуссии, групповые исследования, творческие проекты, презентации.

При возможном переходе на дистанционное обучение будут применяться такие виды деятельности: онлайн-конференции, составление ребусов, образовательное путешествие.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Школьная жизнь	6
2	На игровой площадке	4
3	Безопасность в обществе (социуме)	7
		17

### Приложение

### Календарно-тематическое планирование (внеурочная деятельность)

№	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Школьная жизнь	6		
1	Виды современного транспорта. Дорога в школу и обратно.	1	06.09	
2	Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения.	1	20.09	
3	Безопасная дорога.	1	04.10	
4	Школьник как пешеход и пассажир	1	18.10	
5	Общие правила школьной жизни. Правила поведения в школе	1	01.11	
6	Если в школе пожар.	1	15.11	
	На игровой площадке	4		
7	Подготовка к прогулке.	1	29.11	
8	Как вести себя на игровой площадке.	1	13.12	
9	Учимся оказывать первую помощь.	1	27.12	
10	Собака не всегда друг.	1	10.01	
	Безопасность в обществе (социуме)	6		
11	Какие конфликты возникают в социуме.	1	24.01	
12	Какие конфликты возникают в социуме.	1	07.02	

13	Чрезвычайные ситуации социального характера.	1	06.03	
14	Чрезвычайные ситуации социального характера.	1	20.03	
15	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ.	1	03.04	
16	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ.	1	17.04	
17	<i>Итоговое занятие</i>	1	15.05	