

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области «Тумкинская основная
школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей естественно-математического
цикла
Протокол № 1
От 29.08.2023г
Руководитель ШМО
_____ Кочкалева И.В.

Согласовано
зам.директора по УВР
30.08.2023г.
_____ З.Ш.Зинетуллина



Утверждаю
директор лицея
Е.А.Рукавишникова
Пр. № 112 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
социального направления
«Чему природа учит человека»
для обучающихся 5 класса**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
И.В.Кочкалева,
учитель географии
высшей категории

год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека» (далее — курс) для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования. Примерная рабочая программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности по географии, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Примерная рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Программа служит основой для составления учителем поурочного тематического планирования курса.

Цель и задачи

Формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных научно-естественных представлений.

- Обобщить информацию, полученную учащимися при изучении географии;
- сформировать экологическую культуру и безопасный тип поведения;
- расширить круг знаний о взаимодействии человека и окружающей природной среды;
- помочь осознать влияние антропогенной деятельности человека и её последствий на окружающую природную среду;
- сформировать умения приобретать и применять полученные знания.

Место курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 14 часов внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У обучающихся будут сформированы:

- 1.Ценостное отношение к природе, бережливость отношение её ресурсов, космическое предназначение человека;
- 2.высокая степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- 3.способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- 4.активная жизненная позиция и мотивация стать активным защитником окружающей среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

У обучающихся будут сформированы:

-Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- 1) - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- 1.существование всеобщих связей в природе;

- 2.единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- 3.что природа единая развивающаяся система;
- 4.что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе биогеохимические превращения в природе;
- 5.что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;

Раздел 1 Понимаем природу

Обучающиеся научатся:

- рассматривать природу как систему, обнаруживать взаимозависимость компонентов природы.
- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото – и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

Раздел 2 Сохраняем природу

Обучающиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

Раздел 3 Учимся у природы экономии энергии

Обучающиеся научатся:

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

2. Содержание программы

Раздел 1 Понимаем природу (7 часов)

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно - научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

Раздел 2 Сохраняем природу (6 часов)

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо сохраняемые природные территории. Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

Раздел 3 Учимся у природы экономии энергии(1 час)

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл – зеленый пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зеленых растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика

Практикумы:

- Исследование расхода воды
- Многообразие окраски листьев у комнатных растений
- Приспособление комнатных растений к условиям пустыни
- Изучаем хлорофилл в растении
- Сравнение пестролистных форм традесканции и хлорофитума, выросших в разных условиях освещенности
- Использование энергии Солнца
- Исследование содержимого мусорной корзины
- О чем рассказывает упаковка товара
- Исследование упаковок товаров, приобретенных семьёй за одну неделю
- Аквариум как система

Социологические опросы:

- Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе.
- Социологический опрос по проблеме мусора.

Экскурсии:

«Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем»

Формы организации внеурочной деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся **1 раз в 2 недели** в учебном кабинете, курс включает проведение наблюдений, интервью, викторин, КВНов, реализации проектов и т.д.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Виды деятельности:

Игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация, диаграмм, графиков,

- проведение наблюдений за географическими явлениями;
- подготовка презентаций;
- поиск географической информации из разных источников.

Материалы программы внеурочной деятельности способствуют развитию наблюдательности и интереса к самостоятельным исследованиям и применению их на практике.

При возможном переходе на дистанционное обучение будут применяться такие виды деятельности: онлайн-конференции, составление кроссвордов, образовательное путешествие.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Раздел 1 Понимаем природу	7
2	Раздел 2 Сохраняем природу	6
3	Раздел 3 Учимся у природы экономии энергии	1

Календарно-тематическое планирование (внеурочная деятельность)

№ ур ок а	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1 Понимаем природу – (7 часов)				
1	Человек и природа	1	11.09	
2	Роль природы в жизни человека	1	25.09	
3	Природа – источник вдохновения	1	23.10	
4	Как появились знания о природе	1	04.12	
5	Человек учится у природы		18.12	
6	Воздействие человека на природу	1	15.01	
7	Роль человека в жизни природы	1	29.01	
Раздел 2 Сохраняем природу (7 часов)				
8	Что изучает наука экология	1	12.02	
9	Красная книга	1	26.02	
10	Как сохранить растительный и животный мир	1	11.03	
11	Ответственность человека за прирученных животных	1	25.03	
12	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	1	22.04	

13	Проблема экономии воды.Учимся у природы экономить воду	1	06.05	
Раздел 3 Учимся у природы экономии энергии (1 час)				
14	Как растение получает энергию солнечных лучей.Многообразие окраски листьев у комнатных растений.	1	20.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1.Термомерт для измерения температуры воздуха
- 2.Репродукции картин с изображением природы
- 3.Определители животных и растений
- 4.Коллекция комнатных растений
- 5.Гербарий растительные сообщества
- 6.Микроскоп лабораторный
- 7.Штатиф лабораторный
- 8.Коллекции «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
- 9.Персональный компьютер учителя

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Скалдина О.В. Красная книга России.-М.: Эксмо, 2017.-272 с.:ил.или другое издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Волцит П.М.Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России.-М.: АСТ,2017.-256с.
- 2.Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя./Под общей ред. Ю.Ю.Алексашиной.СПб.:СМИО Пресс, 2001.-128 с.
3. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Учебное пособие для общеобразовательных организаций- М.:Просвещение,2020, Алексашина И.Ю, Антошин М.К., Борисова О.А. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://oopt.info> (Особо охраняемые природные территории России)
2. [http://ecportal.ru/\(ECOportal.ru](http://ecportal.ru/(ECOportal.ru) Всероссийский экологический портал)