

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
«Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области  
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1  
От 29.08.2023г  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Кочкалева И.В.

Согласовано  
зам.директора по УВР  
30.08.2023г.  
\_\_\_\_\_ З.Ш.Зинетулина



Е.А.Рукавишникова  
Пр. № 111 от 31.08.2023г.

## Рабочая программа по географии для 7 класса (Базовый уровень)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:  
И.В.Кочкалева,  
учитель географии  
высшей категории

год составления: 2023

### Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по географии 7 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
  - Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
  - Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;

- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УЛГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения филиал «Тереньгульский лицей при УЛГТУ» Тумкинская ОШ с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Программы: География: Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П.Максаковского. 10-11 классы. Москва «Просвещение» 2020 г.

Учебно – методического комплекса:

1. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Просвещение». 2019 г.
2. «География». 7 класс. Атлас. ФГОС. Москва, издательский центр «Просвещение», 2019г.
3. География. 7 класс. Контурные карты. Москва, издательский центр «Просвещение», 2019г.
4. Рабочая программа. Алексеев А.И. и др. Предметная линия «Полярная звезда». 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2020 г.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «География», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определен стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 64 часа (2 раза в неделю).

Рабочая программа по географии составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

#### **Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение.**

**В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:**

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Он-лайн лекция

Видеоурок на электронной платформе РЭШ

Он-лайн практическая работа, видеопрактическая работа

Он-лайн экскурсия

Чат-дискуссия

Дистанционное тестирование

Он-лайн тестирование

Веб-конференция

Веб-квест (игровые технологии)

Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

Рассказ

Ответы на вопросы

Описание карты

### **Программа содержит следующие разделы:**

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование

## **1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

Навыки российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.

Навыки ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

Навыки познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

Навыки толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Навыки коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

Навыки ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Навыки основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

#### **Личностные УУД:**

- Навыки познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- осознание гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- Навыки и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **Предметные результаты**

**Обучающиеся научатся формировать:**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

### **Введение. Источники географической информации**

#### **Обучающиеся научатся:**

- умениям использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умениям анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- умениям определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- умениям представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- умениям ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- умениям читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- умениям строить простые планы местности;
- умениям создавать простейшие географические карты; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## **Раздел I. Человек на Земле**

### **Обучающиеся научатся:**

- умениям различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- умениям сравнивать особенности населения регионов и стран;
- умениям использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- умениям проводить расчёты демографических показателей;
- умениям объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- умениям приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества, стран и регионов;
- умениям самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **РАЗДЕЛ II. Главные закономерности природы Земли**

### **Тема 1. Природа Земли**

### **Обучающиеся научатся:**

- умениям различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- умениям использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- умениям использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- умениям приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

## **Тема 2. Природные комплексы и регионы**

### **Обучающиеся научатся:**

- умениям проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- умениям оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- умениям воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- умениям создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **РАЗДЕЛ III. Материки и страны**

### **Тема 3. Южные материки**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Знаниям об особенностях материка, историю открытия и исследования материка; уметь определять географическое положение материка. Знать о населении Африки, коренное, пришлое, этнический состав, образ жизни. Знать об особенностях материка, историю открытия и исследования материка, уметь определять географическое положение материка. Уметь составлять комплексную характеристику материка, работать с географическими картами. умениям определять географическое положение природных зон климатические и почвенные особенности, растительный и животный мир. Знать особенности и условия жизни в Тихом и Индийском океанах, разнообразие его обитателей.
- умениям определять особенности и условия жизни в Атлантическом и Северном Ледовитом океанах, разнообразие его обитателей. Формирование знаний об особенностях природы Земли.
- Знаниям о природе Австралии, особенностях географического положения. Знать о населении Австралии: коренное, пришлое, этнический состав, образ жизни. Знать расположение океанов и морей.
- Знаниям об особенностях природы, особенностях географического положения. Формирование знаний о населении, его особенностях, расовых и этнических составах, внешних признаков, размещения на материке. Знать об особенностях данных стран, уметь определять географическое положение стран. Умение описывать страну по плану. Уметь составлять комплексную характеристику государства.
- Знаниям о природе материка, особенностях географического положения материка.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- умениям выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- умениям сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- умениям оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- умениям объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Тема 4. Северные материки**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Знаниям об особенностях географическое положение материка Северная Америка. Уметь составлять комплексную характеристику государства.
- Знаниям об особенностях природы, особенностях географического положения. Формирование знаний о населении, его особенностях, расовых и этнических составах, внешних признаков, размещения на материке. Знать об особенностях данных стран, уметь определять географическое положение стран. Умение описывать страну по плану.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- умениям выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- умениям сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- умениям оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- умениям объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **РАЗДЕЛ IV. Взаимодействие природы и общества**

#### **Обучающиеся научатся:**

знаниям проблемы взаимодействия человека и природы, основные изменения в природе. Знать проблемы взаимодействия человека и природы, основные изменения, происходящие в последнее время. Формирование знаний о роли географической науки в рациональном использовании природы. Знать проблемы взаимодействия человека и природы, основные изменения в природ

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- умениям создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **Введение (2 часа)**

Что изучают в курсе географии 7 класса.

### **РАЗДЕЛ I. Человек на Земле (7 часов)**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

**Входной контроль знаний.**

### **Практические работы**

1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
3. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

## **РАЗДЕЛ II. Главные закономерности природы Земли (18 часов)**

### **Тема 1. Природа Земли (12 часов)**

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры – пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как географическая форма отражения климатических особенностей.

### **Тема 2. Природные комплексы и регионы –(5 +1ч.)**

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
3. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

4. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
5. Описание климата территории по климатограмме.
6. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
7. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
8. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
9. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
10. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
11. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

#### **Тестирование «Природа Земли» и «Природные комплексы и регионы»**

### **РАЗДЕЛ III. Материки и страны (35+1 час)**

#### **Тема 3. Южные материки (17 часов)**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

#### **Практические работы**

1. Выявление влияния географического положения на климат материка.
2. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
3. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
4. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
5. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
6. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
7. Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
8. Описание одной из стран по географическим картам.

**Тестирование по разделу: «Материки и страны: Австралия, Антарктида, Южная Америка».**

#### **Тема 4. Северные материки- (19 часов)**

Северная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

**Итоговое тестирование по теме « Материки и океаны».**

#### **Практические работы**

1. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
2. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
3. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
4. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
5. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

6. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

7. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

8. Сравнение двух стран по заданным показателям

#### **РАЗДЕЛ IV. Взаимодействие природы и общества (1 час)**

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

#### **Практическая работа**

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

### **3. Тематическое планирование**

№№ п/п	Тема урока	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Тестирование
<b>Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса – 2 часа</b>				
1	Введение. География в 7 классе.	1		
2	Географическая карта – особый источник информации.	1		
<b>Раздел I. Человек на Земле – 7 часов</b>				
3	Заселение Земли человеком. <b>Входной контроль</b>	1		1
4	Население современного мира.	1	2	
5	Народы, языки и религии мира.	1		
6	Города и сельские поселения.	1		
7	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.	1	1	
8	Многообразие стран мира.	1	1	
9	Обобщение по теме «Население Земли».	1		
<b>РАЗДЕЛ II. Главные закономерности природы Земли -18 часов</b>				
<b>Тема 1. Природа Земли - 12 часов</b>				
10	Земная кора и литосфера.	1	1	
11	Рельеф Земли.	1	1	
12	Природные ресурсы земной коры.	1	1	
13	Тепло на Земле.	1	1	
14	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.	1		
15	Воздушные массы и их свойства.	1	2	
16	Климат и климатические пояса.	1	1	
17	Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли.	1	2	

18	Реки и озёра Земли.	1		
19	Самостоятельная работа с техническими средствами информационных технологий.	1	2	
20	Растительный и животный мир Земли.	1	1	
21	Почва как особое природное образование.	1		
<b>Тема 2. Природные комплексы и регионы -6 часов</b>				
22	Природные зоны Земли.	1	1	
23	Океаны Земли.	1		
24	Океаны	1		
25	Материки как крупные природные комплексы Земли.	1		
26	Культурно – исторические и природные регионы мира.	1		
27	<b>Тестирование «Природа Земли» и «Природные комплексы и регионы»</b>	1		1
<b>Раздел III. Материки и страны – 36 часов</b>				
<b>Тема 3. Южные материки-17 часов</b>				
28	Африка. Образ материка.	1		
29	Африка. Природа материка.	1	1	
30	Африка в мире.	1		
31	Африка. Путешествие.	1		
32	Практическая работа « Путешествие по материкам».	1		
33	Египет	1	1	
34	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа «Разрабатываем проект».	1		
35	Австралия. Образ материка.		1	
36	Австралия. Путешествие.	1		
37	Антарктида.	1		
38	Южная Америка: образ материка.			
39	Южная Америка: образ материка.	1	1	
40	Латинская Америка в мире.	1	1	
41	Южная Америка: путешествие.	1	1	
42	Южная Америка: путешествие.	1	1	
43	Бразилия.	1	1	
44	<b>Тестирование</b> по разделу:«Материки и страны:Австралия, Антарктида, Южная Америка».	1		1
<b>Тема 5. Северные материки-19 час</b>				
45	Северная Америка: образ материка	1	1	
46	Англо-саксонская Америка	1		

47	Северная Америка: путешествие	1		
48	Практическая работа «Путешествие по Северной Америке»	1		
49	США	1		
50	Евразия: образ материка	1	1	
51	Евразия: образ материка	1	1	
52	Практическая работа	1	1	
53	Европа в мире	1		
54	Европа: путешествие	1		
55	Европа: путешествие	1		
56	Германия	1		
57	Великобритания	1		
58	Азия в мире	1		
59	Азия: путешествие	1		
60	Азия: путешествие	1	1	
61	Китай	1		
62	Индия.	1	1	
63	Учимся с «Полярной звездой». Итоговый урок по теме « Материки и океаны». <b>Итоговое тестирование</b>	1	1	1
<b>РАЗДЕЛ IV. Взаимодействие природы и общества - 1 час</b>				
64	Глобальные проблемы человечества. Защита проектов	1	1	
	Итого	64	33	4

## Календарно -тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности контроль	Дата	
						проведения	фактически
<b>Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса– 2 часа</b>							
1	Введение.География в 7 классе.	1	Открытие новых знаний\ он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Анализ</i> учебника, повторять приемы работы с учебной книгой. <i>Определение</i> структуры курса по содержанию учебника. Текущий/дистанционное тестирование, контроль учителя	04.09	
2	Географическая карта–особый источник информации.	1	Комбинированный\ он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Контроль учителя.описание карты	07.09	
<b>Раздел I. Человек на Земле – 7 часов</b>							
3	Заселение Земли человеком. <b>Входной контроль.</b>	1	Комбинированный\ он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Объяснение</i> причин расселения населения Земли. <i>Объяснение</i> причин появления земледелия и животноводства. Текущий/он-лайн тренинг, контроль учителя	11.09	
4	Население современного мира.	1	Открытие новых знаний\ он-лайн лекция	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Объяснение</i> причин миграций (с древнейших времен до наших дней) и причин изменения численности населения. <i>Анализ</i> карты плотности населения, <i>объяснение</i> особенности размещения населения. <i>Называние</i> наиболее населенных стран и регионов мира. Взаимоконтроль. <b>Пр.р. 1.</b> Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации. <b>Пр.р.2.</b> Определение и сравнение естественного	14.09	

					прироста населения стран по источникам географической информации. Контроль учителя.		
5	Народы языки и религии мира.	1	Комбинированный \ он-лайн лекция	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знание внешних расовых признаков и особенностей мировых религий. Выделение признаков народа, чтение карты народов мира. Приводят примеры национальных особенностей, культурных ландшафтов. Самоконтроль.	18.09	
6	Города и сельские поселения.	1	Комбинированный \ он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Знают</i> различия сельского и городского образа жизни, экологические проблемы городов. <i>Называют и показывают</i> на карте крупнейшие города и агломерации мира; <i>объясняют</i> причины их возникновения и размещения, различия в процессе урбанизации в разных странах. Контроль учителя.	21.09	
7	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.		Комбинированный \ он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Приведение примеров</i> стран с различным географическим положением, формой государственного правления и устройства; <i>показывают</i> географические объекты, <i>классификация</i> страны <b>Пр.р.3.</b> Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу). Взаимоконтроль.	25.09	
8	Многообразие стран мира.		Комбинированный \ он-лайн экскурсия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу <b>Пр.р.4.</b> Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов. Контроль учителя.	28.09	
9	Обобщение по теме «Население Земли».		Методологической направленности \ урок-консультация	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира». Контроль учителя. текущий/ он-лайн тренинг.	02.10	

**РАЗДЕЛ II. Главные закономерности природы Земли-18 часов**

**Тема 1. Природа Земли - 12 часов**

10	Земная кора и литосфера.	1	Открытие новых знаний\ онлайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Называние</i> отличия материковой коры от океанической. <i>Сравнение</i> особенности их строения. <i>Показ</i> крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. <i>Объяснение</i> сути гипотезы дрейфа материков. <i>Знают</i> последствия и причины возникновения опасных явлений в литосфере <b>Пр.р.5.</b> Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. Контроль учителя.	05.10	
11	Рельеф Земли.	1	Комбинированный\ онлайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Установление соответствия</i> между строением земной коры, ее возрастом, формами рельефа. <i>Делают выводы</i> о влиянии рельефа на расселение человека по земному шару и на особенности ведения хозяйства. <i>Показ</i> на карте горы и равнины мира <b>Пр.р.6.</b> Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма. Контроль учителя.	16.10	
12	Природные ресурсы земной коры.	1	Комбинированный\ онлайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Установление соответствия</i> между строением земной коры, ее возрастом, формами рельефа и наличием полезных ископаемых. <b>Пр.р. 7.</b> Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты. Самоконтроль.	19.10	
13	Тепло на Земле.	1	Комбинированный\ онлайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Знание</i> закономерности распределения температур воздуха. <i>Определение</i> по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур. <i>Объяснение</i> причины неравномерного распределения температур воздуха по поверхности Земли. <b>Пр.р.8.</b> Определение климатических характеристик территории по климатической	23.10	

					карте. Контроль учителя.		
14	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.	1	Комбинированный\ онлайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Знание</i> закономерности распределения атмосферного давления и осадков на земном шаре. <i>Объяснение</i> причин возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле. Контроль учителя.	26.10	
15	Воздушные массы и их свойства.	1	Комбинированный\ онлайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Знание</i> основных типов воздушных масс и их свойства. <i>Объяснение</i> причин перемещения воздушных масс по сезонам года. Анализ схемы общей циркуляции атмосферы. <b>Пр.р.9.</b> Составление схемы общей циркуляции атмосферы. <b>Пр.р.10.</b> Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. Взаимоконтроль.	30.10	
16	Климат и климатические пояса.	1	Комбинированный\ чат-дискуссия	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Знание</i> особенности климатических поясов и их распространение. <i>Определение</i> по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температуры воздуха и осадков. <i>Объяснение</i> различия между климатическими областями в пределах климатического пояса <b>Пр.р.11.</b> Описание климата территории по климатограмме. Контроль учителя..	02.11	
17	Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли.	1	Комбинированный\ онлайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Знание</i> причин образования океанических течений, основные поверхностные течения Мирового океана. <i>Объяснение</i> различия свойств масс океана, влияние течений на климат материка. <b>Пр.р.12.</b> Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. <b>Пр.р.13.</b> Выявление закономерностей	06.11	

					распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира. Самоконтроль.		
18	Реки и озёра Земли.	1	Комбинированный\ онлайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Знание</i> происхождения озерных котловин. <i>Объяснение</i> зависимости характера течения рек от рельефа, зависимость режима и водоносности реки от климата. <i>Показ</i> на карте крупнейшие реки и озера мира. Контроль учителя. <i>Выводы</i> о влиянии хозяйственной деятельности людей на реки и озера.	09.11	
19	Самостоятельная работа с техническими средствами информационных технологий.	1	Комбинированный\ урок-консультация	Фронтальная, парная, индивидуальная	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; картами атласа, работа с техническими средствами информационных технологий <b>Пр.р.14.</b> Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты. <b>Пр.р.15.</b> Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным. Самоконтроль.	13.11	
20	Растительный и животный мир Земли.	1	Комбинированный\ онлайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Знание</i> основных географических понятий и терминов. <i>Объяснение</i> причин различий флоры и фауны материков. <b>Пр.р. 16.</b> Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. Контроль учителя	16.11	
21	Биологический круговорот. Почва как особое природное образование.	1	Комбинированный\ онлайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Знание</i> основных географических понятий и терминов. <i>Объяснение</i> закономерности распространения почв на Земле. Контроль учителя	27.11	
<b>Тема 2. Природные комплексы и регионы -6 часов</b>							
22	Природные зоны Земли.	1	Открытие новых знаний\ онлайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Знание</i> природных комплексов и географической зональности. <i>Умение анализировать</i> карту природных зон. <i>Объяснение</i> особенности размещения природных зон на материках по картам атласа.	30.11	

					<b>Пр.р.17.</b> Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. Контроль учителя		
23	Океаны Земли.	1	Комбинированный\ онлайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показ</i> на карте географические объекты. <i>Объяснение</i> особенностей природы. <i>Описание и объяснение</i> видов хозяйственного использования океана. <i>Составление характеристики</i> океана, моря. Контроль учителя	04.12	
24	Океаны	1	Комбинированный\ онлайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показ</i> на карте географические объекты и <i>называние</i> их особенностей. <i>Объяснение</i> влияния океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. <i>Предложение путей</i> рационального использования океана. <i>Составление</i> характеристики океана. Контроль учителя.	07.12	
25	Материки как крупные природные комплексы Земли.	1	Комбинированный\ онлайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Анализ</i> картосхемы «Материки и части света». <i>Сравнение</i> размеров и положения материков. <i>Описание</i> географического положения одного из материков по плану.Контроль учителя.	11.12	
26	Культурно-исторические и природные регионы мира.	1	Комбинированный\ он-лайн экскурсия	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Объяснение и приведение примеров</i> взаимосвязи экономик разных стран. Взаимоконтроль.	14.12	
27	<b>Тестирование«Природа Земли» и «Природные комплексы и регионы»</b>	1	Развивающего контроля / дистанционное тестирование	Индивидуальная	Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по разделу «Главные особенностей природы Земли» / дистанционное тестирование	18.12	
<b>Раздел III. Материки и страны – 36 часов</b>							
<b>Тема 3. Южные материки -17 часов</b>							
28	Африка.Образ материка.	1	Открытие новых знаний\ он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Называние и показывание</i> географических объектов. <i>Определение</i> географического положения, координат крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. <i>Объяснение</i> особенностей природы материка.	21.12	

					Составление характеристики ФГП материка по плану. Контроль учителя		
29	Африка. Природа материка.	1	Комбинированный он-лайн экскурсия	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Называние и показ крупных форм рельефа, месторождения полезных ископаемых. Объяснение зависимости форм рельефа от тектонического строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых.</p> <p><b>Пр.р.18.</b> Выявление влияния географического положения на климат материка. Контроль учителя</p>	25.12	
30	Африка в мире.	1	Комбинированный он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Называние исследователей Африки и результатов их работы. Знание численности, плотности, особенностей размещения населения. Объяснение типов и видов хозяйственной деятельности населения, особенностей устройства жилищ, средств. Контроль учителя</p>	28.12	
31	Африка. Путешествие.	1	Открытие новых знаний он-лайн экскурсия	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Показывание на карте географических объектов. Объяснение особенностей природы и экономики. Сравнение растительного мира саванны и влажных экваториальных лесов, рельефа Западной, Центральной и Восточной Африки. Контроль учителя.</p>	11.01	
32	Практическая работа «Путешествие по материкам».	1	Комбинированный он-лайн экскурсия	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Показ на карте географических объектов. Объяснение особенностей природы и экономики. Сравнение природы Сахары и пустыни Намиб. Объяснение влияния течений на климат. Анализ гербов государств. Контроль учителя.</p>	15.01	
33	Египет	1	Комбинированный он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Работа с текстом учебника, атласом</p> <p>Практикум <b>Пр.р.19.</b> Описание одной из стран по географическим картам. Контроль учителя</p>	18.01	

34	Учимся с«Полярной звездой».Практическая работа«Разрабатываем проект».	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Практическая работа «Разрабатываем проект». Контроль учителя	22.01	
35	Австралия.Образ материка.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Называние и показ</i> географических объектов. <i>Определение</i> географического положения, координат крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. <i>Объяснение</i> особенностей природы материка. Составление характеристики ФГП материка по плану. <i>Нахождение</i> в тематических картах информации для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых <b>ПР.р20.</b> Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.Взаимоконтроль.	25.01	
36	Австралия.Путешествие.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показ</i> географических объектов. <i>Называние</i> объектов культуры, исследователей Австралии и результаты их работы. <i>Прогноз</i> влияния ФГП на природу материка. <i>Выявление</i> влияния рельефа на климат. <i>Установление</i> связи между природными особенностями страны и размещением населения. <i>Сравнение</i> населения Канады и Австралии. Контроль учителя	29.01	
37	Антарктида.	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показ</i> географических объектов. <i>Объясняют</i> влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения материка. Контроль учителя	01.02	
38	Южная Америка:образ материка.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Называние и показ</i> географических объектов. <i>Определение</i> географического положения, координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в	05.02	

					градусной мере и километрах. <i>Объяснение</i> особенностей природы материка. <i>Составление</i> характеристики ФГП материка по плану. Взаимоконтроль.		
39	Южная Америка:образ материка.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Называние и показ</i> территорий с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек. <i>Определение</i> температуры и количества осадков по климатической карте. <i>Описывание</i> «образа» одной из рек континента по картам и тексту учебника. <i>Объяснение</i> причины формирования типов климата на континенте. <b>ПР.р21.</b> Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы. Контроль учителя	08.02	
40	Латинская Америка в мире.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показ</i> географических объектов. <i>Объяснение</i> особенностей природы и экономики. <i>Называние</i> знаменитых людей и объектов культуры. <b>ПР.р22.</b> Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации. Контроль учителя	12.02	
41	Южная Америка:путешествие.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показ</i> географических объектов. <i>Объясняют</i> особенностей природы и экономики. <i>Называние</i> знаменитых людей и объектов культуры. <b>ПР.р23.</b> Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.Взаимоконтроль.	15.02	
42	Южная Америка:путешествие.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показывание</i> географических объектов. <i>Объяснение</i> особенностей природы и экономики. <i>Называние</i> знаменитых людей и объектов культуры. <b>Пр.р.24.</b> Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.	26.02	

					Самоконтроль.		
43	Бразилия.	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показ географических объектов. Объяснение особенностей природы и экономики. Называние знаменитых людей и объектов культуры. Составление характеристики реки. Объяснение расположения природных зон, влияния природных условий на занятия населения. Пр.р.25.</i> Определение средней плотности населения стран по статистическим данным. Контроль учителя	29.02	
44	<b>Тестирование</b> по разделу: «Материк и и страны: Австралия, Антарктида, Южная Америка».	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Тестирование и выполнение творческих заданий. Контроль учителя	04.03	
<b>Тема 5. Северные материки- 19 час</b>							
45	Северная Америка: образ материка	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Называние и показ географических объектов. Определение географического положения, координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. Объяснение особенностей природы материка. Составление характеристики ФПП материка по плану. Пр.р.26.</i> Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. Контроль учителя.	07.03	
46	Англо-саксонская Америка	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показ на карте географических объектов. Объяснение особенностей природы и экономики. Называние известных людей и объектов культуры. Определение влияния океанов на природу Канады.</i> Контроль учителя	11.03	

47	Северная Америка:путешествие	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показывание</i> географических объектов. <i>Объяснение</i> особенностей природы и экономики. <i>Определение</i> предпосылок для развития хозяйства. <i>Приведение примеров</i> стихийных бедствий и их влияния на развитие хозяйства. <i>Оценивание</i> характера береговой линии для хозяйственной деятельности. Контроль учителя	14.03	
48	Практическая работа«Путешествие по Северной Америке»	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показ</i> географических объектов. <i>Объяснение</i> особенностей природы и экономики. <i>Определение</i> предпосылок для развития хозяйства. <i>Приведение примеров</i> стихийных бедствий и их влияния на развитие хозяйства. <i>Оценивание</i> характера береговой линии для хозяйственной деятельности.Взаимоконтроль.	18.03	
49	США	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Сравнение рельефа</i> Канады и США. <i>Показ</i> географических объектов. <i>Объяснение</i> особенностей природы и экономики. <i>Определение</i> предпосылок для развития хозяйства. <i>Приведение примеров</i> стихийных бедствий и их влияния на развитие хозяйства. <i>Оценивание</i> характера береговой линии для хозяйственной деятельности. <i>Сравнивание рельефа</i> Канады и США. Контроль учителя	21.03	
50	Евразия:образ материка	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Знание</i> имен путешественников и исследователей континента, географические рекорды Евразии. <i>Составление</i> характеристики географического положения материка. <i>Анализ</i> карт атласа. <i>Показ</i> географических объектов и <i>называние</i> особенностей. <b>Пр.р.27.</b> Комплексное географическое описание одной из природных зон материков. Контроль учителя	25.03	
51	Евразия:образ материка П.47	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Объяснение</i> причин разнообразия природных условий и влияние географического положения на особенности природы. <i>Анализ</i> карт атласа. <i>Показ</i> географических объектов и <i>называние</i>	28.03	

					особенностей. <i>Выделение и объяснение</i> районов материка, наиболее пригодных для жизни людей и хозяйственной деятельности <b>Пр.р.28.</b> Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.Взаимоконтроль.		
52	Практическая работа	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<b>Пр.р.29.</b> Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий. Контроль учителя	01.04	
53	Европа в мире П.48	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показ по карте государств и субрегионов Европы. Объяснение причин выделения субрегионов. Называние особенностей природы и экономики европейских стран.</i> Контроль учителя	04.04	
54	Европа:путешествие П.49	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показ на карте географических объектов. Объяснение особенностей природы и экономики стран. Определение географических координат. Составление маршрута путешествия, пользуясь разными источниками географической информации. Объяснение воздействия оледенения и приморского положения на природу и хозяйство. Называние знаменитых людей и объектов культуры.</i> Контроль учителя	15.04	
55	Европа:путешествие П.50		Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показ на карте географических объектов. Объяснение особенностей природы и экономики. Определение географических координат. Называние знаменитых людей и объектов культуры. Составление характеристики природы и экономики стран. Объяснение выгоды центрального географического положения стран.</i> Контроль учителя	18.04	
56	Германия	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показ на карте географических объектов. Объяснение особенностей природы и экономики. Определение географических координат. Называние знаменитых людей и объектов</i>	22.04	

					культуры. <i>Составление</i> характеристики природы и экономики стран. <i>Объяснение</i> выгодности центрального географического положения стран. Взаимоконтроль.		
57	Великобритания	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показ</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Определяют</i> географические координаты. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Составляют</i> характеристику природы и экономики стран. <i>Объясняют</i> выгодность географического положения страны. Контроль учителя	25.04	
58	Азия в мире	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры. <i>Составляют</i> схему высотной поясности. Контроль учителя	29.04	
59	Азия: путешествия	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показывают</i> на карте географических объектов. <i>Объяснение</i> особенностей природы и экономики. <i>Название</i> знаменитых людей и объектов культуры. <i>Анализ</i> размещения полезных ископаемых и перспективы развития хозяйства. <i>Составление</i> характеристики географического положения Турции, пользуясь разными источниками географической информации. Контроль учителя	02.05	
60	Азия: путешествия	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показ</i> на карте географических объектов. <i>Объяснение</i> особенностей природы и экономики. <i>Название</i> объектов культуры. <i>Объяснение</i> изменения отраслей хозяйства от предгорий к высокогорьям. <i>Составление</i> характеристики озера Иссык-Куль, пользуясь разными источниками информации. <i>Объяснение различия</i> в природе стран Центральной Азии и государств Европы, расположенных на той же широте. <b>Пр.р.30.</b> Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по	06.05	

					статистическим данным. Контроль учителя		
61	Китай	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показ</i> на карте географических объектов. <i>Объяснение</i> особенностей природы и экономики. <i>Называние</i> знаменитых людей и объектов культуры. <i>Анализ</i> размещения населения по территории. <i>Составление</i> комплексной характеристики страны, используя разные источники информации. Взаимоконтроль.	13.05	
62	Индия.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<i>Показ</i> на карте географических объектов. <i>Объяснение</i> особенностей природы и экономики. <i>Называние</i> известных людей и объектов культуры <b>Пр.р.31.</b> Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.	16.05	
63	Учимся с «Полярной звездой» Итоговый урок по теме « Материки и океаны» <b>Итоговый контроль.</b>	1	Комбинированный. Методологический направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выполнение <b>Пр.р.32.</b> Сравнение двух стран по заданным показателям. Тестирование и выполнение творческих заданий. Контроль учителя	20.05	
<b>РАЗДЕЛ IV. Взаимодействие природы и общества - 1 час</b>							
64	Глобальные проблемы человечества. Защита проектов		Комбинированный. Методологический направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. <b>Пр.р.33.</b> Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран. Работа с творческими заданиями. Контроль учителя	23.05	