

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей естественно-
Математического цикла
Протокол №_1_от 29.08.2023
Руководитель _____ Кочкалева И.В.

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023г.
_____ З.Ш. Зинетулина



Утверждаю
Директор лицея
Приказ №111 от 31.08.2023
_____ Е. А. Рукавишникова



**Рабочая программа
по биологии
для 7 класса
(базовый уровень)
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Чеплагова Н.Е.,
Учитель биологии

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по биологии для 7 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана филиала МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика филиала МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения филиал «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Программы: Сборник примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова 5-9 классы 2 –е изд. Москва Просвещение 2021: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.: ил.

Учебно – методического комплекса:

- 1) Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы 2 –е изд. Москва Просвещение 2021 г
- 2) Биология. 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Сивоглазов В. И., Н.Ю Сарычева, А.А. Каменских, Просвещение 2021, 3 –е изд.
- 3) Рабочая тетрадь по биологии 7 класс Сивоглазов

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Биология», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения Биология, которые определен стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Рабочая программа по биологии составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать

её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение. В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:

Он-лайн урок,
Он-лайн лекция
Он-лайн экскурсия
Чат-дискуссия
Дистанционное тестирование
Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

Урок с использованием видеоконференцсвязи
Чат-занятие
Обмен информацией
Индивидуальная консультация
Выполнение виртуальных работ
Дистанционное тестирование
Веб-квест

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностных результатов:

У обучающихся будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами

У обучающихся будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Предметными результатами

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 7 классе:**

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Раздел 1: Зоология – наука о животных

Что изучает зоология? Строение тела животного.

Обучающийся научится:

объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;

—представлять эволюционный путь развития животного мира;

—классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные

Подцарство одноклеточные животные

Обучающиеся научатся: Давать общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного организма; составлять таблицу «Сравнительная характеристика простейших»; выполнять лабораторную работу

Обучающиеся получают возможность научиться: Анализировать значение представителей разных видов одноклеточных организмов в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности

Подцарство многоклеточные животные

Обучающиеся научатся: Характеризовать многоклеточные организмы; анализировать типы симметрии животных

Обучающиеся получают возможность научиться: ; объяснять значение симметрии для жизнедеятельности организмов, а также значение дифференцировки клеток многоклеточных организмов и появление первых тканей

Кишечнополостные

Обучающиеся научатся: Характеризовать особенности организации и жизнедеятельности кишечнополостных; объяснять значение дифференцировки клеток кишечнополостных;

Обучающиеся получают возможность научиться оценивать функции каждого типа клеток; выполнять практическую работу по изучению плакатов и таблиц, иллюстрирующих ход регенерации гидры; работать в малых группах

Тип черви (5ч)

Обучающиеся научатся Давать общую характеристику типа черви; анализировать систематику типа; характеризовать представителей класса Ресничные черви;

Обучающиеся получают возможность научиться приводить примеры представителей класса и отмечать их роль в биоценозе

Тип Круглые черви

Обучающиеся научатся Давать общую характеристику типа Круглые черви; зарисовывать в тетради цикл развития аскариды и характеризовать стадии развития, опасные для заражения человека; объяснять меры профилактики аскаридоза; приводить примеры

Обучающиеся получают возможность научиться объяснять меры профилактики заражения паразитическими круглыми червями; готовиться к устному выступлению и презентации

Тип Кольчатые черви

Обучающиеся научатся Давать общую характеристику типа Кольчатые черви; отмечать прогрессивные черты организации кольчатых червей, сопровождавшие их возникновение; проводить сравнительный анализ организации плоских и кольчатых червей; оценивать значение возникновения вторичной полости тела — целома;

Обучающиеся получают возможность научиться систематику кольчатых червей; распознавать характерные черты малощетинковых червей; составлять краткий конспект урока

Тип Членистоногие

Обучающиеся научатся: Давать общую характеристику типа Членистоногие на примере класса Ракообразные;

Обучающиеся получают возможность научиться: проводить сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих; характеризовать систематику членистоногих и их происхождение; анализировать особенности организации речного рака; работать в малых группах

Тип Моллюски

Обучающиеся научатся: Давать общую характеристику типа Моллюски; отмечать прогрессивные черты организации моллюсков, сопровождавшие их возникновение; проводить сравнительный анализ организации кольчатых червей и моллюсков;

Обучающиеся получают возможность научиться: характеризовать систематику моллюсков; распознавать характерные черты брюхоногих моллюсков; объяснять значение моллюсков в природе и жизни человека; выполнять практическую работу

Раздел 3 Многообразие животного мира позвоночные

Тип Хордовые. Бесчерепные рыбы

Обучающиеся научатся: Давать общую характеристику хордовых на примере ланцетника; описывать систематику хордовых. Объяснять принципы классификации рыб. Описывать внешнее строение и выделять особенности внутреннего строения изучаемых рыб

Обучающиеся получают возможность научиться: Выделять существенные признаки хордовых. Объяснять принципы классификации хордовых. Приводить доказательства более сложной организации хордовых по сравнению с беспозвоночными. Выделять существенные признаки представителей подтипа Позвоночные

Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся

Обучающиеся научатся: Выделять существенные признаки земноводных. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания. Приводить доказательства более сложной организации земноводных по сравнению с рыбами.

Обучающиеся получают возможность научиться: Объяснять значение земноводных в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость охраны земноводных

Обучающиеся научатся: Выделять существенные признаки пресмыкающихся. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания.

Обучающиеся получают возможность научиться: Сравнивать представителей различных групп пресмыкающихся, находить черты сходства и различия. Распознавать пресмыкающихся, опасных для человека, соблюдать правила поведения в природе. Необходимость охраны пресмыкающихся.

тип Хордовые: птицы и млекопитающие

Обучающиеся научатся: Давать общую характеристику типа Хордовые. Выделять существенные признаки птиц. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения птиц от приспособленности к полёту. Объяснять значение теплокровности для птиц. Сравнить строение птиц и пресмыкающихся, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.

Обучающиеся получают возможность научиться: Устанавливать систематическую принадлежность птиц (классифицировать). Представлять информацию о домашних птицах своего края в виде презентации.

Класс Млекопитающие (6 ч)

Обучающиеся научатся: Давать общую характеристику класса Млекопитающие; отмечать прогрессивные черты организации млекопитающих, сопровождавшие их возникновение; проводить сравнительный анализ организации пресмыкающихся и млекопитающих;

Обучающиеся получают возможность научиться: Давать общую характеристику класса Млекопитающие; отмечать прогрессивные черты организации млекопитающих, сопровождавшие их возникновение; проводить сравнительный анализ организации пресмыкающихся и млекопитающих; описывать внешнее строение млекопитающих; выполнять практическую работу; составлять краткий конспект урока

Раздел 4: Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре

Обучающиеся научатся: Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своего края

Обучающиеся получают возможность научиться: Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать этапы развития беспозвоночных, освоение ими различных сред обитания. Объяснять причины выхода животных на сушу. Объяснять эволюцию хордовых как результат изменения окружающей среды

Содержание предмета

Раздел 1 Зоология - наука о животных (2 ч)

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Лабораторная работа «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Лабораторная работа : Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые :медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Лабораторная работа Внешнее строение насекомого

Лабораторная работа «Изучение типов развития насекомых»

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Изучение внешнего строения раковин моллюсков

Контрольная работа «Многоклеточные беспозвоночные животные»

Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Лабораторная работа Изучение Внешнего строения и передвижения рыб

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Лабораторная работа Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.

Лабораторная работа Изучение внешнего строения скелета и зубов млекопитающих

Контрольная работа Многообразие животного мира: позвоночные

Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (3 ч)

Роль животных в природных сообществах. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.

Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	количество часов	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Зоология – наука о животных	2	-	1
2	Многообразие животного мира: беспозвоночные	17	5	1

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Кол-во часов	Использование оборудования	Дата
3	Многообразие животного мира: позвоночные	3	1		
4	Эволюция и экология животных	-	1		
5					
	Итого		33		

Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. Зоология — наука о животных (2 ч)					
1. Что изучает зоология? Строение тела животного	Зоология — наука о животных. Систематика животных. Особенности строения клеток и тканей животных. Системы органов животного организма. Отличительные черты животных	Объяснять сущность понятий «зоология», «клетка», «ткань», «орган», «система органов». Выявлять черты сходства и различия между животными и растениями. Устанавливать систематическую принадлежность основных групп животных. Приводить доказательства того, что организм животного — биосистема	1		04.09.23
2. Место животных в природе и жизни человека	Среды и места обитания животных. Приспособления животных к различным средам и местам обитания.	Объяснять сущность понятий «среда обитания», «места обитания». Определять внешние признаки животных, связанные со средой их обитания. Описывать приспособления животных к среде обитания. Устанавливать влияние смены сезонов на жизнь животных. Выявлять взаимоотношения животных в природе	1		11.09.23
Входной контроль	Проверка знаний за 6 класс	тестирование	1		18.09.23
Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)					

Простейшие					
3. Общая характеристика простейших	Общая характеристика подцарства Простейшие. Среда обитания. Клетка простейшего — целостный организм. Особенности строения и жизнедеятельности простейших	Выделять признаки простейших. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Аргументировать вывод: клетка простейшего — целостный организм	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты (амеба)	25.09.23
4. Корненожки и жгутиковые	Общая характеристика корненожек и жгутиковых. Строение и жизнедеятельность корненожек и жгутиковых. Разнообразие корненожек и жгутиковых	Выделять признаки корненожек и жгутиковых. Распознавать на рисунках, таблицах представителей этих простейших. Характеризовать среду обитания корненожек и жгутиковых. Объяснять взаимосвязь строения корненожек и жгутиковых со средой обитания и способом питания. Приводить примеры смешанного питания жгутиковых	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты	02.10.23

<p>5. Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших</p>	<p>Строение и жизнедеятельность инфузорий. Разнообразие инфузорий. Значение простейших в природе и жизни человека. <i>Лабораторная работа «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»</i></p>	<p>Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами. Наблюдать простейших под микро-скопом. Фиксировать результаты наблюдений. Обобщать их, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лаборатор-ным оборудованием</p>	<p>1</p>	<p>Микроскоп цифровой, микропрепа-раты (инфузории туфельки)</p>	<p>16.10.23</p>
<p>Первые многоклеточные — кишечнополостные и губки</p>					
<p>6. Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные</p>	<p>Общая характеристика подцарства Многоклеточные. Общая характеристика кишечнополостных. Полип. Медуза. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры</p>	<p>Выделять признаки представителей подцарства Многоклеточные. Выделять существенные признаки кишечнополостных. Объяснять наличие у кишечнополостных лучевой симметрии. Характеризовать признаки более сложной организации. Объяснять значение дифференцированности каждого слоя клеток гидры</p>	<p>1</p>	<p>Микроскоп цифровой, микропрепа-раты. (внутреннее строение гидры)</p>	<p>23.10.23</p>

<p>7. Многообразие и значение кишечнополостных</p>	<p>Многообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы. Среда обитания. Жизненные циклы. Значение кишечнополостных в природе</p>	<p>Характеризовать особенности организации и жизнедеятельности гидроидных, сцифоидных, коралловых полипов. Различать на рисунках, таблицах, на живых объектах представителей этих классов. Объяснять значение кишечнополостных в природе</p>	<p>1</p>	<p>Электронные плакаты, таблицы</p>	<p>30.10.23</p>
<p>Черви</p>					
<p>8. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви</p>	<p>Общая характеристика червей. Особенности строения и жизнедеятельности плоских червей. Ресничные черви. Белая планария: внешнее и внутреннее строение. Размножение белой планарии</p>	<p>Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. Характеризовать черты усложнения строения систем внутренних органов. Формулировать вывод об урвнестроения органов чувств</p>	<p>1</p>	<p>Электронные плакаты, таблицы Влажный препарат планарии</p>	<p>06.11.23</p>

<p>9. Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви</p>	<p>Особенности строения и жизнедеятельности паразитических плоских червей. Сосальщики. Ленточные черви (цепни). Приспособления к паразитизму. Жизненный цикл печёночного сосальщика. Жизненный цикл бычьего цепня. Профилактика заражения паразитическими червями</p>	<p>Выделять характерные признаки сосальщиков и ленточных червей. Различать их на рисунках, таблицах. Объяснять взаимосвязь строения паразитических червей со средой обитания и способом питания. Аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими червями, и использовать эти меры профилактики</p>	<p>1</p>	<p>Электронные плакаты, таблицы</p>	<p>13.11.23</p>
<p>10. Тип Круглые черви</p>	<p>Общая характеристика круглых червей (особенности строения и жизнедеятельности). Многообразие круглых паразитических червей. Жизненный цикл аскариды. Профилактика</p>	<p>Характеризовать тип Круглые черви. Различать на рисунках, таблицах представителей круглых червей. Описывать цикл развития аскариды. Использовать меры профилактики заболеваний, вызываемых круглыми паразитическими червями. Приводить доказательства более сложной организации круглых червей по сравнению с плоскими червями</p>	<p>1</p>	<p>Электронные плакаты, таблицы</p>	<p>27.11.23</p>

	заражения круглыми паразитическими червями				
11. Тип Кольчатые черви: общая характеристика	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. Вторичная полость тела	Характеризовать тип Кольчатые черви. Приводить доказательства более сложной организации кольчатых червей по сравнению с круглыми червями. Объяснять значение возникновения вторичной полости (целома)	1	Электронные плакаты, таблицы	04.12.23
12. Многообразие кольчатых червей	Малощетинковые черви, места обитания и значение в природе. Особенности строения (внешнего и внутреннего) дождевого червя. Многощетинковые черви, места обитания, особенности строения. Значение кольчатых червей в природе.	Различать на рисунках, таблицах представителей кольчатых червей. Объяснять взаимосвязь строения кольчатых червей со средой обитания и особенностями жизнедеятельности. Объяснять значение кольчатых червей в природе. Проводить биологические исследования, фиксировать и объяснять их результаты, делать выводы.	1	Электронный микроскоп лабораторное оборудование. Электронные таб-лицы	11.12.23

	<i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»</i>				
Тип Членистоногие					
13. Основные черты членистоногих	Общая характеристика типа Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих	Выделять существенные признаки членистоногих. Характеризовать особенности строения и функционирования основных систем органов.	1	Электронные плакаты, таблицы	18.12.23
14. Класс Ракообразные	Общая характеристика ракообразных. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности ракообразных. Значение и многообразие	Выделять существенные признаки ракообразных. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей ракообразных.	1	Влажный препарат – речного рака Электронный плакат	25.12.23

	ракообразных				
15. Класс Паукообразные	Общая характеристика паукообразных. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности паукообразных. Разнообразие и значение паукообразных	Выделять существенные признаки паукообразных. Характеризовать особенности строения паукообразных.	1	Коллекция насекомых Электронный плакат	08.01.24
16. Класс Насекомые. Общая характеристика	Общая характеристика класса Насекомые. Распространение, особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельности. Развитие насекомых с неполным и полным превращением. Общественные насекомые. <i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения</i>	Выделять существенные признаки насекомых. Характеризовать особенности строения и функционирования основных систем органов. Определять тип развития насекомого. Проводить биологические исследования, фиксировать и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии	1	Коллекция насекомых Электронный плакат	15.01.24

	<i>насекомых»</i>				
17. Многообразие насекомых. Значение насекомых	<p>Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека. <i>Лабораторная работа «Изучение типов развития насекомых»</i></p>	<p>Выделять существенные признаки насекомых. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей насекомых. Объяснять значение насекомых в природе и жизни человека.</p>	1	<p>Коллекция насекомых Электронный плакат</p>	22.01.24
Тип Моллюски, или Мягкотелые					

<p>18. Образ жизни и строение моллюсков Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека</p>	<p>Общая характеристика типа Моллюски. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. <i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»</i></p>	<p>Выделять существенные признаки моллюсков. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей моллюсков. Сравнить внутреннее строение моллюсков и кольчатых червей, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.</p>	<p>1</p>	<p>Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Влажные препараты, коллекции раковин</p>	<p>29.01.24</p>
<p>19. Контрольная работа 2 Многообразие животного мира: беспозвоночные</p>	<p>Проверка знаний учащихся</p>	<p>Закрепить практические навыки и умения</p>	<p>1</p>		<p>5.02.24</p>
<p>Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)</p>					
<p>Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы</p>					

<p>20. Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые</p>	<p>Общие признаки типа Хордовые. Подтипы: Бесчерепные, Позвоночные. Внешнее и внутреннее строение ланцетника. Хорда</p>	<p>Выделять существенные признаки хордовых. Объяснять принципы классификации хордовых. Приводить доказательства более сложной организации хордовых по сравнению с беспозвоночными. Выделять существенные признаки представителей подтипа Позвоночные</p>	<p>1</p>	<p>Электронный плакат</p>	<p>12.02.24</p>
<p>21. Строение и жизнедеятельность рыб</p>	<p>Общая характеристика рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб, связанные с водной средой обитания. Строение опорно-двигательной системы. Размножение и развитие рыб. <i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»</i></p>	<p>Выделять существенные признаки рыб. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. Различать на рисунках, таблицах органы и системы органов рыбы. Выявлять характерные черты строения внутренних органов и систем.</p>	<p>1</p>	<p>Влажный препарат внутреннее строение рыбы</p>	<p>26.02.24</p>

<p>22. Многообразие рыб. Значение рыб</p>	<p>Классы Хрящевые рыбы, Костные рыбы. Общая характеристика классов. Многообразие видов. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб, приспособления к среде обитания. Значение рыб в природе и жизни человека. Промысел и разведение рыбы. Охрана рыбных запасов</p>	<p>Объяснять принципы классификации рыб. Описывать внешнее строение и выделять особенности внутреннего строения изучаемых рыб. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей рыб основных систематических групп. Характеризовать основные промысловые группы рыб. Называть виды рыб, встречающихся в вашей местности.</p>	<p>1</p>	<p>Электронный плакат</p>	<p>04.03..24</p>
<p>Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся</p>					

<p>23.Класс Земноводные, или Амфибии</p>	<p>Общая характеристика класса Земноводные. Среда обитания. Внешнее строение, особенности строения кожи. Внутреннее строение, признаки усложнения. Приспособления к среде обитания. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных</p>	<p>Выделять существенные признаки земноводных. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания. Приводить доказательства более сложной организации земноводных по сравнению с рыбами. Характеризовать жизненный цикл земноводных. Сравнить особенности размножения рыб и земноводных животных,</p>	<p>1</p>	<p>Влажный препарат внутреннее и внешнее строение Земноводных «лягушка»</p>	<p>11.03.24</p>
<p>24. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии</p>	<p>Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Среда обитания. Происхождение. Внешнее строение. Приспособления к среде обитания. Внутреннее строение. Черты сходства и различия строения систем органов, пресмыкающихся и земноводных. Размножение и развитие</p>	<p>Выделять существенные признаки пресмыкающихся. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания. Приводить доказательства более сложной организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Описывать процессы размножения и развития пресмыкающихся. Характеризовать основные отряды пресмыкающихся. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей пресмыкающихся.</p>	<p>1</p>	<p>Влажный препарат , ящерицы электронный плакат</p>	<p>18.03.24</p>

	<p>пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека</p>				
<p>Тип Хордовые: птицы и млекопитающие</p>					
<p>25. Особенности строения птиц</p>	<p>Общая характеристика птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения. Приспособления к полёту. Теплокровность, её роль в жизни птиц. <i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»</i></p>	<p>Выделять существенные признаки птиц. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения птиц от приспособленности к полёту. Объяснять значение теплокровности для птиц. Сравнивать строение птиц и пресмыкающихся, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.</p>	<p>1</p>	<p>Влажный препарат Внутреннее и внешнее строение птицы</p>	<p>25.03.24</p>

<p>26. Размножение и развитие птиц. Значение птиц</p>	<p>Сезонные изменения в жизни птиц. Особенности размножения и развития птиц, органы размножения. Строение яйца. Выводковые и гнездовые птицы. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Систематика птиц</p>	<p>Характеризовать особенности строения органов размножения птиц. Объяснять особенности строения яйца, значение его частей. Распознавать выводковых и гнездовых птиц. Объяснять значение птиц в природе и жизни человека. Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц (классифицировать). Представлять информацию о домашних птицах своего края в виде презентации</p>	<p>1</p>	<p>Электронный плакат</p>	<p>01.04.24</p>
<p>27. Особенности строения млекопитающих</p>	<p>Общая характеристика млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. <i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»</i></p>	<p>Выделять существенные признаки млекопитающих. Выявлять характерные особенности строения тела млекопитающего. Приводить доказательства более сложной организации млекопитающих по сравнению с птицами. Различать на рисунках, таблицах представителей млекопитающих. Изучать и описывать внешнее строение млекопитающих, их скелета и зубов. Делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>	<p>1</p>	<p>Наглядный материал из гипсовых фигуры строения, скелета и зубов млекопитающих</p>	<p>15.04.24</p>
<p>28. Контрольная работа 3 по разделу Многообразие животного мира (позвоночные)</p>	<p>Проверить уровень знаний учащихся по 3 разделу</p>	<p>тест</p>	<p>1</p>		<p>22.04.24</p>

29. Отряды плацентарных млекопитающих	Общая характеристика представителей основных отрядов подкласса Плацентарные. Характерные черты строения и особенности жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека	Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей изучаемых отрядов, делать выводы на основе сравнения. Различать на рисунках, таблицах, живых объектах представителей основных отрядов плацентарных млекопитающих. Представлять информацию о многообразии млекопитающих своего края в виде презентации	1	Влажный препарат внутреннее строение млекопитающих	29.04.24
30. Человек и млекопитающие	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Одомашнивание животных. Сельскохозяйственные животные. Млекопитающие – переносчики опасных заболеваний. Охрана млекопитающих	Объяснять значение млекопитающих в природе и жизни человека. Объяснять процесс одомашнивания млекопитающих, характеризовать его основные направления. Называть группы животных, имеющих важное хозяйственное значение. Обосновывать необходимость охраны млекопитающих	1	Электронный плакат, таблицы	06.05.24
Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (3 ч)					
31.Итоговая Контрольная работа	Проверить уровень знаний учащихся по разделам	тест	1		13.05.24

<p>32. Роль животных в природных сообществах</p>	<p>Понятие о природных сообществах (биоценозах). Пищевые связи в биоценозах. Участие живых организмов в круговороте веществ. Биосфера</p>	<p>Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своего края</p>	<p>1</p>	<p>Электронный плакат, таблицы</p>	<p>20.05.24</p>
<p>33. Основные этапы развития животного мира на Земле. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях</p>	<p>Происхождение и эволюция беспозвоночных животных. Происхождение и эволюция хордовых животных</p>	<p>Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать этапы развития беспозвоночных, освоение ими различных сред обитания. Объяснять причины выхода животных на сушу. Объяснять эволюцию хордовых как результат изменения окружающей среды</p>		<p>Электронный плакат, таблицы</p>	<p>20.05.24</p>

