

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области «Тумкинская основная школа»

Рассмотрен на
ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.
_____ З.Ш.Зинетулина

Согласовано
Зам. директора по УВР
от «30» августа 2023 г.

З. Ш. Зинетулина

Утверждаю
Директор лицея
Приказ № 112 от
31.08.2023 г.

Е. А. Рукавишникова



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«В мире информации»
для обучающихся 3-4 класса**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

**Составитель:
Шарохина Т.А.
учитель информатики**

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире информации» для 3-4 класса разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- 2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- 4. Рабочей программы воспитания филиала «МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденной приказом директора от 31.08.2023, №114;
- 5. Плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 112;
- 6. Календарного учебного графика филиала МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- 7. Основной образовательной программы начального общего образования филиала Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ, утвержденной директором лицея от 31.08.2023 № 115;
- Рабочей программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»./ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2024. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения внеурочной деятельности «В мире информации», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире информации» составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

С возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Он-лайн урок

- видеоурок на электронной платформе РЭШ
- он-лайн экскурсия
- урок-консультация

Программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса;
3. Тематическое планирование.

Место курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности своих товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» третьеклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое – и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического мышления к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме
- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи

Обучающий получит возможность:

- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставление ее с имеющимся жизненным опытом
- овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме
- работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников

Содержание курса

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного или практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации по диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая работа)

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текстили собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Формы организации и виды деятельности.

№ п.п	Тема	Форма деятельности	Виды деятельности
1.	Информация	Фронтальная, индивидуальная	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную.
2.	На прогулке	Фронтальная, индивидуальная	озаглавливать текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; строить речевое высказы-

			вание в соответствии с поставленной задачей;
3	Расписание	Фронтальная, индивидуальная	анализировать графическую информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить ошибки в табличных данных и исправлять их; соотносить числовые данные.
4	На пасеке	Фронтальная, индивидуальная	озаглавливать текст; текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; чертить таблицу по заданным параметрам; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать ее в диаграмму.
5	На пасеке	Фронтальная, индивидуальная	анализировать графическую информацию; строить простейшую столбчатую диаграмму; анализировать табличную информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять задание по инструкции.
6	На огороде	Фронтальная, индивидуальная	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с табличной информацией; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; правильно ориентироваться в таблице.
7	На огороде	Фронтальная, индивидуальная	озаглавливать текст; анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять анализ и обобщение представленной информации.
8	В лесу	Фронтальная, индивидуальная	анализировать информацию, представленную в виде знака-рисунка; сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
9	В лесу	Фронтальная, индивидуальная	анализировать полученную информацию; принимать и сохранять учебную задачу; работать по инструкции; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с табличными данными; строить столбчатую диаграмму; выполнять задание по инструкции.
10	Эти удивительные насекомые	Фронтальная, индивидуальная	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; строить столбчатую диаграмму; анализировать информацию, представленную в виде рисунка; самостоятельно создавать информационный объект.
11	Порхающие красавицы	Фронтальная, индивидуальная	составлять кластер, используя полученную информацию; анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы.
12	На почте	Фронтальная, индивидуальная	строить грамотное речевое высказывание в устной форме; соотносить графические объекты и их названия; сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
13	Почтовые марки	Фронтальная, индивидуальная	работать с линейной диаграммой; заполнять таблицу; строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; анализировать табличные данные;

14	Аквариум и его обитатели	Фронтальная, индивидуальная	озаглавливать текст; анализировать круговую и столбчатую диаграмму; используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
15	Скоро Новый год!	Фронтальная, индивидуальная	озаглавливать текст; составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы.
16	В книжном магазине	Фронтальная, индивидуальная	строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы.
17	Наши увлечения	Фронтальная, индивидуальная	анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию.
18	Поход в кино	Фронтальная, индивидуальная	совершенствовать навыки смыслового чтения; называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; анализировать информацию, представленную инфографикой; сопоставлять и представлять собранную информацию.
19	На спортивной площадке	Фронтальная, индивидуальная	анализировать данные столбчатой диаграммы; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, достраивать диаграмму).
20	Наши пернатые друзья	Фронтальная, индивидуальная	работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.
21	На ферме	Фронтальная, индивидуальная	строить логические умозаключения, используя графическую информацию; работать по алгоритму; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.
22	В цирке	Фронтальная, индивидуальная	анализировать табличную информацию; делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; работать с текстом; используя текстовую информацию, заполнять кластер.
23	В детском парке отдыха	Фронтальная, индивидуальная	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.
24	Необычная азбука	Фронтальная, индивидуальная	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;
25	На остановке и на транспорте	Фронтальная, индивидуальная	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; составлять кластер; сопоставлять разного вида информацию; работать по ин-

			струкции.
26	Осторожно, ДТП!	Фронтальная, индивидуальная	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; преобразовывать текстовую информацию в табличную; анализировать табличные данные; строить столбчатые диаграммы; работать по инструкции.
27	Интернет	Фронтальная, индивидуальная	анализировать табличную информацию; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить логические умозаключения.
28	Берегите воду	Фронтальная, индивидуальная	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с нестандартной линейной диаграммой; строить грамотное речевое высказывание в устной форме.
29	Экономьте электроэнергию	Фронтальная, индивидуальная	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работать с табличной информацией; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму.
30	Вторая жизнь бумаги	Фронтальная, индивидуальная	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с текстом; находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания.
31	Едем в лагерь	Фронтальная, индивидуальная	совершенствовать навыки смыслового чтения; восстанавливать деформированный текст; анализировать столбчатую диаграмму; работать с нестандартной линейной диаграммой; применять полученные знания для решения учебных задач.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел/Тема урока	Кол-во часов
1	Информация	1
2	На прогулке	1
3	Расписание	1
4	На пасеке	1
5	На пасеке	1
6	На огороде	1
7	На огороде	1
8	В лесу	1

9	В лесу	1
10	Эти удивительные насекомые	1
11	Порхающие красавицы	1
12	На почте	1
13	Почтовые марки	1
14-15	Аквариум и его обитатели	2
16	Скоро Новый год!	1
17	В книжном магазине	1
18	Наши увлечения	1
19	Поход в кино	1
20	На спортивной площадке	1
21-22	Наши пернатые друзья	1
23	На ферме	1
24	В цирке	1
25	В детском парке отдыха	1
26	Необычная азбука	1
27	На остановке и на транспорте	1
28	Осторожно, ДТП!	1
29	Интернет	1
30	Берегите воду	1
31	Экономьте электроэнергию	1
32-33	Вторая жизнь бумаги	1
34	Едем в лагерь	1

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№ урока	Раздел/Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Информация	1	1.09	
2	На прогулке	1	8.09	
3	Расписание	1	15.09	
4	На пасеке	1	22.09	
5	На пасеке	1	29.09	
6	На огороде	1	6.10	
7	На огороде	1	20.10	
8	В лесу	1	27.10	
9	В лесу	1	3.11	

10	Эти удивительные насекомые	1	10.11	
11	Порхающие красавицы	1	17.11	
12	На почте	1	1.12	
13	Почтовые марки	1	8.12	
14-15	Аквариум и его обитатели	2	15.12; 22.12	
16	Скоро Новый год!	1	29.12	
17	В книжном магазине	1	12.01	
18	Наши увлечения	1	19.01	
19	Поход в кино	1	26.01	
20	На спортивной площадке	1	2.02	
21-22	Наши пернатые друзья	2	9.02; 16.02	
23	На ферме	1	1.03	
24	В цирке	1	8.03	
25	В детском парке отдыха	1	15.03	
26	Необычная азбука	1	22.03	
27	На остановке и на транспорте	1	29.03	
28	Осторожно, ДТП!	1	05.04	
29	Интернет	1	19.04	
30	Берегите воду	1	26.04	
31	Экономьте электроэнергию	1	3.05	
32-33	Вторая жизнь бумаги	2	10.05; 17.05	
34	Едем в лагерь	1	24.05	