

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено
ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 28.08.23
_____З.Ш.Зинетулина

Согласовано
Зам. директора по УВР
30.08.2023
_____З.Ш.Зинетулина



Утверждаю
Директор лицея
Приказ №111 от 31.08.2023
_____Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 3 класса
(базовый уровень)
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Марьева Н.Г.,
учитель начальных классов
первой категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 115;
 - Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. Предметные линии учебников системы «Школа России» автор А. А. Плешаков 1-4 кл.-М.: Просвещение, 2021.

Учебно-методического комплекса:

1. Рабочая программа. Окружающий мир. 3класс. Предметные линии учебников системы «Школа России» автор А. А. Плешаков 1-4 кл.- М.: Просвещение, 2021.
2. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2019.
3. Окружающий мир. Тесты. 3 класс / Ю.И.Глаголева, Ю.И.Архипова – М.: Просвещение, 2019.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Окружающий мир», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю).

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение.

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Онлайн урок
- Видеоурок на электронной платформе РЭШ
- Видеопрактическая работа
- Дистанционное тестирование
- Онлайн тестирование
- Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- Онлайн урок

Видеоурок на электронной платформе РЭШ
Видеопрактическая работа
Дистанционное тестирование
Онлайн тестирование
Урок-консультация

Программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран Зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умение понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- умение планировать свои действия в течение урока;
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- умение формулировать ответы на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- умение проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- умение признавать свои ошибки, озвучивать их;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- умение выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- умение анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- умение сравнивать объекты по различным признакам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- умение готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- умение составлять рассказ на заданную тему;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы по теме урока;
- вступать в учебный диалог;
- различать способы и средства познания окружающего мира;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.
- работать с картинной картой России;
- получают первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей "малой родине";

- сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;
- проводить наблюдения за дневным и ночным небом, за созвездиями, Луной, погодой;
- различать гранит, кремень, известняк;
- находить у растений их части, показывать и называть ;
- различать изученные растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- сравнивать части тела различных насекомых, приводить примеры насекомых;
- приводить примеры речных и морских рыб;
- узнавать птиц , зверей на рисунке, описывать их по плану;
- характеризовать назначение бытовых предметов, соблюдать правила безопасности при использовании электричества и электроприборов;
- моделировать форму Земли
- коллективно составлять рассказ о школе и классе;
- анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;
- отображать последовательность дней недели, называть их в правильной последовательности;
- называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;
- наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;
- находить на глобусе и карте Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их;
- приводить примеры животного мира холодных районов;
- находить на глобусе и карте экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их;
- приводить примеры животных жарких районов;
- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
- различать зимующих и перелётных птиц , объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;
- прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;
- описывать одежду людей по рисунку;
- отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;
- различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;
- сравнивать старинные и современные велосипеды, извлекать информацию об устройстве велосипеда;
- демонстрировать знания правил безопасной езды на велосипеде;
- сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;
- определять по фотографиям профессии людей, рассказывать об их особенностях.

- объяснять, что такое экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля; товары и услуги, роль денег в экономике.
- моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;
- классифицировать автомобили и объяснять их назначение;
- классифицировать поезда, корабли и самолёты в зависимости от их назначения;
- обобщать сведения о транспорте, рассказывать о правилах безопасности на наземном, водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.
- ориентироваться на местности;
- различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;
- рассказывать о водных богатствах своего края;
- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений и т. д. используя атлас-определитель;
- соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России,
- правильно показывать объекты на настенной карте;
- находить и показывать материки на карте мира, узнают особенности природы и жизни людей на разных материках;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке

Раздел 1. Как устроен мир?

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы по теме урока;
- вступать в учебный диалог;
- различать способы и средства познания окружающего мира;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.

Раздел 2. Эта удивительная природа

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.
- работать с картинной картой России;
- получают первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей "малой родине";
- сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;
- проводить наблюдения за дневным и ночным небом, за созвездиями, Луной, погодой;
- различать гранит, кремень, известняк;
- находить у растений их части, показывать и называть ;
- различать изученные растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- сравнивать части тела различных насекомых, приводить примеры насекомых;
- приводить примеры речных и морских рыб;
- узнавать птиц , зверей на рисунке, описывать их по плану;
- характеризовать назначение бытовых предметов, соблюдать правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.;
- моделировать форму Земли

Раздел 3. Мы и наше здоровье

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).
- определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;
- обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении, необходимость раздельного сбора мусора;
- формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.

Раздел 4. Наша безопасность

Обучающийся получит возможность научиться:

- коллективно составлять рассказ о школе и классе;
- анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;
- отображать последовательность дней недели, называть их в правильной последовательности;
- называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;
- наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;
- находить на глобусе и карте Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их;
- приводить примеры животного мира холодных районов;
- находить на глобусе и карте экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их;
- приводить примеры животных жарких районов;
- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
- различать зимующих и перелётных птиц, объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;
- прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;
- описывать одежду людей по рисунку;
- отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;
- различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;
- сравнивать старинные и современные велосипеды, извлекать информацию об устройстве велосипеда;
- демонстрировать знания правил безопасной езды на велосипеде;
- сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;
- определять по фотографиям профессии людей, рассказывать об их особенностях.

Раздел 5. Чему учит экономика

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять, что такое экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.
- товары и услуги. - роль денег в экономике.

-государственный и семейный бюджет.

-экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

-построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

- моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;

- классифицировать автомобили и объяснять их назначение;

- классифицировать поезда, корабли и самолёты в зависимости от их назначения;

- обобщать сведения о транспорте, рассказывать о правилах безопасности на наземном, водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.

Раздел 6. Путешествия по городам и странам

Обучающийся получит возможность научиться:

-ориентироваться на местности;

-различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;

-рассказывать о водных богатствах своего края;

-наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений и т. д. используя атлас-определитель;

-соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России,

-правильно показывать объекты на настенной карте;

-находить и показывать материки на карте мира, узнают особенности природы и жизни людей на разных материках;

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.

2.Содержание учебного предмета

Раздел 1.Как устроен мир? (7 ч.)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. *Входное тестирование.*

Раздел 2.Эта удивительная природа (19 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. *Тестирование №1 по разделу «Эта удивительная природа».*

Раздел 3.Мы и наше здоровье (10 ч.)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Раздел 4.Наша безопасность (8 ч.)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. *Тестирование №2 по разделу «Наша безопасность».*

Раздел 5.Чему учит экономика (12 ч.)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Раздел 6.Путешествия по городам и странам (10ч.)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. *Итоговое тестирование.*

3.Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Раздел 1.Как устроен мир	7	Входное тестирование
2	Раздел 2.Эта удивительная природа	19	Тестирование №1 по разделу «Эта удивительная природа».
3	Раздел 3.Мы и наше здоровье	10	1ч. из них П.р.
4	Раздел 4.Наша безопасность	8	Тестирование №2 по разделу «Наша безопасность».
5	Раздел 5.Чему учит экономика	12	1ч. из них П.р.
6	Раздел 6.Путешествия по городам и странам	10	1ч. из них П.р.
	Итого:	66	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
Раздел 1. Как устроен мир (7ч)							
1	Природа.	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-урок	Фронтальная, индивидуальная	Знакомство с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить, - умение доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - умение анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работа в паре, - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.	04.09	
2	Человек.	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-урок	Фронтальная индивидуальная	Понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить, - умение находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - умение различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделирование ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - работа в паре: умение наблюдать и описывать проявления	06.09	

					внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Текущий контроль		
3	Общество.	1	Урок открытия новых знаний, рефлексии/ онлайн- урок	Фронтальная, индивидуальная	Понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить, -определение места человека в мире, -умение характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждение вопроса о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставление формы правления в государствах мира, - работа в группе: анализ таблицы с целью извлечения необходимой информации. Умение описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Текущий контроль	11.09	
4	Российская Федерация.	1	Урок открытия новых знаний, рефлексии/ онлайн- урок	Фронтальная, индивидуальная	Понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; -умение называть субъекты российской Федерации; - умение находить на политико - административной карте России свой регион. Текущий контроль	13.09	
5	О чем расскажет план. Входное тестирование.	1	Урок открытия новых знаний, рефлексии/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Фронтальная, индивидуальная	Понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - умение характеризовать понятия «план», «условные знаки», «масштаб». Текущий контроль	18.09	
6	Что такое экология.	1	Урок открытия	Фронтальная, индивидуальная	Понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить - умение анализировать текст учебника, извлекать из него	20.09	

			новых знаний, рефлексии/ видеоурок на электронной платформе РЭШ		необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работа в паре: умение анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Текущий контроль		
7	Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	1	Комбинированный / урок-консультация	Коллективная индивидуальная	В ходе выполнения дети учатся: - определению цели проекта, распределению обязанностей по проекту, сбору материала в дополнительной литературе, интернете, подбору иллюстративного материала (фотографии, открытки, слайды), оформлению стендов, презентированию проекта, оцениванию результатов работы; - умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Текущий контроль, взаимоконтроль	23.09	
Раздел 2. Эта удивительная природа (19 ч)							
8	Звездное небо – Великая книга Природы.	1	Урок открытия новых знаний, рефлексии/ онлайн урок	Фронтальная и индивидуальная	понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить, изучение по учебнику правила наблюдения звездного неба, нахождение на карте звездного неба знакомые созвездия; определение направления на север по Полярной звезде. Текущий контроль	25.09	
9	Тела, вещества, частицы.	1	Урок открытия новых знаний, рефлексии/ онлайн урок	Фронтальная, индивидуальная	понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить, -умение характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -умение классифицировать тела и вещества, -умение приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; -умение наблюдать опыт с растворением вещества; -умение высказывать предположения объясняющие результат опыта; -умение доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - умение моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, -умение формулировать выводы из изученного материала,	27.09	

					отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Текущий контроль		
10	Разнообразие веществ.	1	Урок открытия новых знаний/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Фронтальная, индивидуальная	понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить, -умение характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -умение наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - умение наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работа в группе, -работа в паре, - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Текущий контроль	02.10	
11	Воздух и его охрана.	1	Урок открытия новых знаний, рефлексии/ урок-консультация	Фронтальная, индивидуальная	умение анализировать схему с целью определения состава воздуха - умение наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -умение высказывать предположения -работа в паре: работа с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснение свойства воздуха, используя знания о частицах	04.10	
12	Вода.	1	Урок открытия новых знаний/ урок-консультация	Фронтальная, индивидуальная	-умение характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксирование результатов исследования в рабочей тетради, -работа в паре: работа с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, умение объяснять свойства воды, - проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	16.10	
13	Превращения и круговорот воды.	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-урок	Фронтальная, индивидуальная	- наблюдение в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара -высказывание предположения о состояниях воды в природе -формулирование на основе опыта вывода о причинах образования облаков и выпадении дождя	18.10	

					-работа в паре: умение анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
14	Берегите воду!	1	Урок открытия новых знаний, рефлексии/ онлайн-урок	Фронтальная, индивидуальная	- наблюдение опыта фильтрации воды -высказывание предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные -умение доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, -работа в паре: работа с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделирование в виде схемы источников загрязнения воды	23.10	
15	Что такое почва.	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-урок	Фронтальная, индивидуальная	анализируют рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете» -умение приводить примеры - наблюдение опыта -высказывание предположения о плодородии почвы	25.10	
16	Разнообразие растений.	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-урок	Фронтальная, индивидуальная	умение характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классификация групп растений - умение приводить примеры разнообразия растений - работа в группе: определение растения с помощью «Атласа-определителя» Текущий контроль	30.10	
17	Солнце, растения и мы с вами.	1	Урок открытия новых знаний онлайн-урок	Фронтальная, индивидуальная	умение характеризовать процессы питания и дыхания растений. -умение выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -умение доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Текущий контроль	01.11	
18	Размножение и развитие растений. Тестирование №1 по	1	Урок открытия новых	Фронтальная, индивидуальная	умение характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения - умение приводить примеры распространения семян в природе,	06.11	

	разделу «Эта удивительная природа».		знаний/ видеоурок на платформе РЭШ		выявлять роль животных в распространении семян. Текущий контроль		
19	Охрана растений.	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-урок	Фронтальная, индивидуальная	умение характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).	08.11	
20	Разнообразие животных.	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-урок	Фронтальная, индивидуальная	-умение характеризовать группы животных, -умение классифицировать животных из предложенного списка, - умение приводить примеры животных разных групп. - работа с электронным приложением к учебнику. Текущий контроль	13.11	
21	Кто что ест?	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-урок	Фронтальная, индивидуальная	-понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить, -умение характеризовать животных по типу питания, -умение классифицировать животных по типу питания - умение приводить примеры цепей питания - наблюдение опыта -высказывание предположения -умение доказывать на основе опыта - работа в группе -работа в паре - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	15.11	
22	Размножение и развитие животных.	1	Урок открытия новых знаний видеоурок на платформе РЭШ	Фронтальная и индивидуальная	-умение характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделирование стадии размножения животных разных групп - умение приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве	27.11	
23	Охрана животных.	1	Урок открытия новых знаний/ урок-консультация	Фронтальная, индивидуальная	- умение характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, -обсуждение мер по охране животных, - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	29.11	
24	В царстве грибов.	1	Урок	Фронтальная,	- умение характеризовать понятия строение шляпочных грибов.	04.12	

			открытия новых знаний/ онлайн-урок	индивидуальная	-умение классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы -умение приводить примеры грибов-двойников, - наблюдение опыта -высказывание предположения и обсуждение материала рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»		
25	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». Великий круговорот жизни.	1	Урок-проект Урок-консультация	Создание индивидуальных и групповых проектов	-умение определять цель проекта, - умение собирать материал в дополнительной литературе, интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы	06.12	
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	1	Урок развивающего контроля/ онлайн-урок	Индивидуальная	- формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -умение проверять себя и самостоятельно оценивают свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	11.12	
Раздел 3.Мы и наше здоровье (10 ч.)							
27	Организм человека.	1	Урок открытия новых знаний, рефлексии/ онлайн - урок	Фронтальная, индивидуальная	-умение характеризовать системы органов тела -умение обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работа в паре во время проведения опыта	13.12	
28	Органы чувств.	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн -урок	Фронтальная, парная индивидуальная	-понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить, -умение формулировать правила гигиены органов чувств, -работа в паре - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	18.12	

29	Надежная защита организма.	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-урок	Фронтальная, индивидуальная	-понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить, -умение характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -умение формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи -работа в паре - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	20.12	
30	Опора тела и движение.	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-урок	Фронтальная, индивидуальная	-понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить, -умение характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -умение доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	25.12	
31	Наше питание.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуальная	-понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить, -умение характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения -умение моделировать строение пищеварительной системы -умение приводить примеры правильного питания -составление меню здорового питания -формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	27.12	
32	Дыхание и кровообращение	1	Урок открытия новых знаний, рефлексии	Фронтальная индивидуальная	-понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить, -умение характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -умение доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работа в паре - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	08.01	
33	Умей предупреждать болезни.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуальная	-понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить, -умение характеризовать факторы закаливания, - умение приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работа в паре: составление инструкции по предупреждению	10.01	

					инфекционных заболеваний, - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
34	Здоровый образ жизни.	1	Урок открытия новых знаний, рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	-понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить, -умение характеризовать понятие ЗОЖ, -умение формулировать правила ЗОЖ - умение приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	15.01	
35	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1	Урок-проект	Фронтальная, индивидуальная	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.	17.01	
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	- формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -умение проверять себя и самостоятельно оценивают свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	22.01	
Раздел 4. Наша безопасность (8 ч.)							
37	Огонь, вода и газ.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная и индивидуальная	-понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить, -умение характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - умение анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	24.01	

38	Чтобы путь был счастливым.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуальная	- работа в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте -обсуждение предложенных ситуаций, моделирование правил поведения, - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	29.01	
39	Дорожные знаки.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуальная	-умение классифицировать дорожные знаки -умение моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	31.01	
40	Опасные места.	1	Урок открытия новых знаний, рефлексии	Фронтальная, индивидуальная	-умение актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; -умение обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; -умение составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; -формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	05.02	
41	Природа и наша безопасность. Тестирование №2 по разделу «Наша безопасность».	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуальная	-умение характеризовать опасности природного характера; -умение находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах; -умение характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -умение отличать гадюку от ужа; - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	07.02	
42	Экологическая безопасность.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуальная	-умение анализировать по схеме цепь загрязнения; -умение приводить примеры цепей загрязнения; -умение моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; -обсуждение проблемы экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; -знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - работа с терминологическим словариком; - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	12.02	
43	Наши проекты: «Кто нас защищает?»	1	Урок-проект	Индивидуальная коллективная	-интервьюирование ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др; оформление собранных материалов в виде стендов, альбомов и	14.02	

					т.д; презентование и оценивание результатов проектной деятельности		
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	- формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -умение проверять себя и самостоятельно оценивают свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	26.02	
Раздел 5.Чему учит экономика (12 ч.)							
45	Для чего нужна экономика.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная индивидуальная	- понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - умение раскрывать понятия « экономика», « потребности», « товары», « услуги»; -умение различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг; - работа с терминологическим словариком; - работа со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги нужны семье в течение дня; - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	28.02	
46	Природные богатства и труд людей- основа экономики.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная индивидуальная	-умение раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - умение приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - умение прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; - умение раскрывать роль науки в экономическом развитии; - работа со взрослыми: роль профессий родителей в экономике; - работа с терминологическим словариком;	04.03	
47	Полезные ископаемые.	1	Урок открытия новых знаний, рефлексии	Фронтальная индивидуальная	- актуализация знаний о полезных ископаемых, полученные в 1-2 кл.; - определение полезных ископаемых с помощью атласа-определителя; - выявление , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; -умение характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых; - подготовка сообщения о каком-либо полезном ископаемом;	06.03	

					<ul style="list-style-type: none"> - работа с терминологическим словариком; - работа со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; 		
48	Растениеводство.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация знаний о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 кл.; - практическая работа в паре: исследование выданного учителем с/х растения и описывание его по плану; - обсуждение, зачем люди занимаются растениеводством; - умение различать и классифицировать культурные растения; - умение определять с помощью атласа-определителя культурные растения; - умение характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; - выявление связи растениеводства и промышленности; - работа с терминологическим словариком; - исследование, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - работа со взрослыми: интервьюирование работников с/х; 	11.03	
49	Животноводство.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - актуализирование знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 кл.; - умение классифицировать домашних с/х животных; - умение характеризовать роль разведения с/х животных в экономике и труд животноводов; - умение выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работа с терминологическим словариком; - работа со взрослыми: интервьюирование работников животноводства; 	13.03	
50	Какая бывает промышленность	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - умение характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - умение соотносить продукцию и отрасли промышленности; - умение выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - умение характеризовать труд работников отраслей промышленности; - работа с терминологическим словариком; - работа со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, крупные предприятия есть в регионе; 	18.03	
51	Что такое деньги.	1	Урок	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - умение характеризовать виды обмена товарами (бартер, купля, 	20.03	

			открытия новых знаний	индивидуальная	продажа_ ; моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - умение раскрывать роль денег в экономике; - умение различать денежные единицы разных стран; - практическая работа в паре: умение рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; - работа с терминологическим словариком;		
52	Государственный бюджет.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная индивидуальная	- умение характеризовать гос.бюджет, его доходы и расходы; - умение определять, люди каких профессий получают зарплату из гос.бюджета; -умение выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; - умение моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; - работа с терминологическим словариком; - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	25.03	
53	Семейный бюджет.	1	Урок открытия новых знаний, рефлексии	Фронтальная индивидуальная	- умение характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; - умение выявлять сходство и различия гос. и семейного бюджета и их взаимосвязь; - умение определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - умение обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие менее важными; - моделирование семейного бюджета; - работа с терминологическим словариком;	27.03	
54	Экономика и экология.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуальная	- актуализация знаний о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 кл.; - умение характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - умение раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - умение обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; -умение приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; -умение моделировать экологические прогнозы; - работа с терминологическим словариком; - работа со взрослыми: умение выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	01.04	

55	Наши проекты «Экономика родного края».	1	Урок-проект	Индивидуальная коллективная	В ходе выполнения проекта дети учатся: - сбору информации об экономике своего края; - оформлению собранных материалов ; - коллективному составлению книги - справочника « Экономика родного края»; - презентование и оценивание результатов проектной деятельности	03.04	
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	- формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - умение проверять себя и самостоятельно оценивают свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	15.04	
Раздел 6. Путешествия по городам и странам (10ч.)							
57-59	Золотое кольцо России:	3	Урок открытия новых знаний, рефлексии	Фронтальная индивидуальная	- понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - умение проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - умение рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - умение узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - умение составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - умение моделировать маршрут Золотого кольца , используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; - подготовка сообщения о любом городе Золотого кольца; - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	17.04 22.04 24.04	
60	Наши ближайшие соседи.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная индивидуальная	- понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - умение показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - умение обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - работа с терминологическим словариком; - подготовка сообщения о странах , граничащих с Россией; - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	29.04	

61	На севере Европы.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - работа в группе: умение самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - умение соотносить государства и их флаги; - умение узнавать по фото достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей; - умение составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; - работа со взрослыми: в магазинах умение выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	06.05	
62	Что такое Бенилюкс.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - работа в группе: умение сам-но изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - умение составлять вопросы к викторине по странам севера Бенилюкса; - умение описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; - умение находить несколько интересных фактов по изучаемым странам (используя дополнительную литературу); - работа со взрослыми: в магазинах умение выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; - формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	08.05	
63	В центре Европы.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - умение самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - умение соотносить государства и их флаги; - умение узнавать по фото достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей; 	13.05	

					<ul style="list-style-type: none"> - составление вопросов к викторине по странам центра Европы; - работа со взрослыми: в магазинах умение выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; - моделирование достопримечательностей из пластилина; -формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
64	По Франции и Великобритании. Итоговое тестирование.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; -умение самостоятельно изучить материал учебника о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - умение соотносить государства и их флаги; - умение узнавать по фото достопримечательности Франции, ее замечательных людей; - составление вопросов к викторине по Франции; - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; - работа со взрослыми: умение в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции; -формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>Итоговый контроль</p>	15.05	
65-66	На юге Европы. Наши проекты: «Музей путешествий». Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	2	Урок контроля	Фронтальная индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - умение самостоятельно изучить материал учебника о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - умение соотносить государства и их флаги; - умение узнавать по фото достопримечательности Греции и Италии, их замечательных людей; -умение составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; - в дополнительной литературе и Интернете умение находить интересные факты о юге Европы. <p>Умение адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	20.05 22.05	

Контрольно-измерительные материалы. Итоговое контрольное обобщение.

- A1. Что отличает человека от других существ? 1)движение 2)размножение 3)разум 4)дыхание
A2. Что относится к характеристике страны? 1)государственные символы 2)государственный танец 3)цвет кожи 4)родной язык
A3. Какое травянистое растение является культурным? 1)лук 2)осот 3)крапива 4)лебеда
A4. Что относится к веществам? 1)Солнце 2)крахмал 3)шар 4)шуруп
A5. Какое растение относится к водорослям 1)папоротник 2)кувшинка 3)водяной орех 4)морская капуста
A6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся? 1)черепаха 2)каракатица 3)жаба 4)кальмар
A7)какой орган относится к кровеносной системе? 1)почки 2)лёгкие 3)сердце 4)мозг
A8. Какое полезное ископаемое относится как топливо? 1)глина 2)известняк 3)торф 4)гранит
A9. Какое растение выращивают как корм домашним животным? 1)люцерну 2)пшеницу 3)хлопчатник 4)гречиху
A10. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства 1)налоги 2)штрафы 3)пени 4)премии
B1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире? 1)восприятие 2)воображение 3)память 4)внутренний мир
B2. Какое вещество газообразное? 1)алюминий 2)песок 3)кислород 4)вода
B3. Какое звено цепи питания является первым? 1)растительные животные 2)хищные животные 3)насекомоядные животные 4)растения
C1. В каких строках указаны системы органов? 1)сердце, вены, артерии 2)желудок, лёгкие, мозг 3)пищевод, желудок, кишечник 4)руки, ноги, голова
C2. Какие страны находятся на территории Европы? 1)Финляндия 2)Италия 3)Египет 4)Индия

Ключи к тесту

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
3	1	1	2	4	1	3	3	1	1	3	3	4	1,3	1,2

Система оценивания.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла. 80 -100% от максимальной суммы баллов – оценка «5» 60 – 80% - оценка «4» 40 – 60% - оценка «3» 0 – 49% - оценка «2»