

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и утверждено на ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Руководитель ШМО:
_____ И.В. Кочкалева

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 30.08.2023 г.
_____ З. Ш. Зинетулина



Утверждаю
Директор лицея
Приказ № 111 от 31.08.2023 г.
_____ Е. А. Рукавишникова

Рабочая программа по геометрии для 8 класса (базовый уровень)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:

Шарохина Т.А.,
учитель математики
первой категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по геометрии 8 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
 - Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана филиала МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика филиала МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения филиал «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Геометрия. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы./ сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е изд., доработанное – М.: Просвещение, 2020. – Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, и др. «Геометрия 7-9 классы».

Учебно – методического комплекса:

- 1) Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2021.
- 2) Дидакт. материалы по геометрии: 8 класс; к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 классы». ФГОС / Н.Б.Мельникова, Г.А. Захарова. — М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- 3) Геометрия. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы./ сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е изд., доработанное – М.: Просвещение, 2020. – Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, и др. «Геометрия 7-9 классы»

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Геометрия», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения геометрии, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 66 часов (2 раза в неделю).

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение. В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Он-лайн лекция

Он-лайн экскурсия

Чат-дискуссия

Дистанционное тестирование

Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

Урок с использованием видеоконференцсвязи

Чат-занятие

Обмен информацией

Индивидуальная консультация

Выполнение виртуальных работ
Дистанционное тестирование
Веб-квест

Программа содержит следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

2.Содержание учебного предмета

1. Четырёхугольники (14ч)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырёхугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

Контрольная работа № 1 по теме «**Четырёхугольники**»

2. Площадь (14ч)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для учащихся.

Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

Контрольная работа № 2 по теме «**Площадь**»

3. Подобные треугольники (20ч)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение. В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Контрольная работа № 3 по теме «**Подобные треугольники**»

Контрольная работа № 4 по теме «**Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника**»

4. Окружность (14ч)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

Контрольная работа № 5 по теме «**Окружность**»

3. Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов	Контрольная работа
Четырехугольники	14	1
Площадь	14	1
Подобные треугольники	20	2
Окружность	14	1
Итого	66	5

Календарно-тематическое планирование 8 класс 2023-2024

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока.	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
	Повторение	2					
1-2	Повторение	2	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет. Решение задач. Текущее оценивание. Взаимоконтроль.	04.09 06.09	
3-4	Многоугольники	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Решение задач Текущее оценивание Взаимоконт.	11.09 13.09	
5	Параллелограмм	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	18.09	
6	Признаки параллелограмма	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	20.09	
7	Решение задач то теме «Параллелограмм».	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа. Контроль учителя.	25.09	
8	Трапеция.	1	Урок-практикум. Урок решения задач.	индивидуальная	Устный счет. Решение задач Текущее оценивание. Взаимоконтроль.	27.09	
9	Теорема Фалеса.	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет Решение задач Текущее оценивание Взаимоконт.	02.10	
10	Задачи на построение	1	Урок-исследование	индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	04.10	
11	Прямоугольник.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	16.10	
12	Ромб. Квадрат	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	18.10	
13	Решение задач	1	Урок-практикум. Урок решения задач.	индивидуальная	Самостоятельная работа Контроль учителя.	23.10	
14	Осевая и центральная симметрии	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	25.10	
15	Решение задач	1	Урок-практикум. Урок решения задач.	индивидуальная	Самостоятельная работа. Контроль учителя.	30.10	

16	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	1	Урок развивающего контроля.	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем	01.11	
17-18	Площадь многоугольника.	2	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет. Решение задач Текущее оценивание. Взаимоконтроль.	06.11 08.11	
19	Площадь параллелограмма. Контрольная работа за 1 триместр (30 мин)	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет Решение задач Текущее оценивание Взаимоконт.	13.11	
20-21	Площадь треугольника	2	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	15.11 27.11	
22	Площадь трапеции	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	29.11	
23-24	Решение задач на вычисление площадей фигур	2	Урок-практикум.	индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	04.12 06.12	
25-26	Теорема Пифагора	2	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	11.12 13.12	
27	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	18.12	
28-29	Решение задач	2	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа Контроль учителя.	20.12 25.12	
30	Контрольная работа №2 по теме: «Площади»	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем	27.12	
31	Определение подобных треугольников.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	08.01	
32	Отношение площадей подобных треугольников.	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	10.01	
33	Первый признак подобия треугольников.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	15.01	
34	Решение задач на применение первого признака подобия	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа Контроль учителя.	17.01	

	треугольников.						
35	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1	Урок-исследование	парная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	22.01	
36-37	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	2	Урок-практикум.	индивидуальная	Самостоятельная работа Контроль учителя.	24.01 29.01	
38	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем	31.01	
39-40	Средняя линия треугольника	2	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет. Решение задач Текущее оценивание. Взаимоконтроль.	05.02 07.02	
41	Свойство медиан треугольника	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет Решение задач Текущее оценивание Взаимоконт.	12.02	
42	Пропорциональные отрезки	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	14.02	
43	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	26.02	
44	Измерительные работы на местности. Контрольная работа за 2 триместр (30 мин)	1	Комбинированный урок	парная	Устный счет. Решение задач Текущее оценивание. Взаимоконтроль.	28.02	
45	Задачи на построение методом подобия.	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет Решение задач Текущее оценивание Взаимоконт.	04.03	
46-47	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	2	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	06.03 11.03	
48	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	1	Комбинированный урок	парная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	13.03	
49	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа Контроль учителя.	18.03	

	треугольника. Решение задач.						
50	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем	20.03	
51	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет. Решение задач Текущее оценивание. Взаимоконтроль.	25.03	
52	Касательная к окружности.	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет Решение задач Текущее оценивание Взаимоконт.	27.03	
53	Касательная к окружности. Решение задач.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	01.04	
54	Градусная мера дуги окружности	1	Комбинированный урок	парная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	03.04	
55	Теорема о вписанном угле	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет. Решение задач Текущее оценивание. Взаимоконтроль.	15.04	
56	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет Решение задач Текущее оценивание Взаимоконт.	17.04	
57	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	22.04	
58	Свойство биссектрисы угла	1	Комбинированный урок	парная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	24.04	
59	Серединный перпендикуляр	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет. Решение задач Текущее оценивание. Взаимоконтроль.	29.04	
60	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет Решение задач Текущее оценивание Взаимоконт.	01.05	
61	Свойство биссектрисы угла	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	06.05	
62	Серединный перпендикуляр	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	08.05	

63	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	13.05	
64	Вписанная окружность. Свойство описанного четырехугольника	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	15.05	
65	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»</i>	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем	20.05	
66	<i>Работа над ошибками</i>	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет Решение задач Текущее оценивание	22.05	

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и утверждено на ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Руководитель ШМО:
_____И.В. Кочкалева

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 30.08.2023 г.
_____З. Ш. Зинетулина

Утверждаю
Директор лицея
Приказ № 111 от 31.08.2023 г.
_____Е. А. Рукавишникова

**Оценочные и методические материалы по геометрии для 8 класса
(базовый уровень)
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составила:
учитель математики
Шарохина Т.А.

Год составления: 2023

Структура:

1. График контрольных работ на учебный год с указанием темы контрольной работы и сроков.
2. Отслеживание результатов обучения (списочный состав, к/р) с указанием качества знаний , СОУ, успеваемости и среднего балла по каждой контрольной работе).
3. Тексты контрольных работ. (Анализ контрольных работ заполняется по мере выполнения в течение учебного года)
4. Критерии оценивания контрольных работ

Контрольные работы в 8 классе по геометрии

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Входная контрольная работа	1		
2	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	1		
3	Контрольная работа №2 по теме: «Площади»	1		
4	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	1		
5	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1		
6	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	1		

