

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и утверждено на ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Руководитель ШМО:
_____ Н.А. Алмаева

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 30.08.2023 г.
_____ З. Ш. Зинетулина



Утверждаю
Директор лицея
Приказ № 111 от 31.08.2023 г.
_____ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа по истории для 8 класса
(базовый уровень)
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Семенкин П.П
учитель физической культуры

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории для 8 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;

- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения филиал «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Рабочей программы:
 - Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – М. : Просвещение, 2020. – 128 с.
 - Авторской программы А.Я.Юдовской. Всеобщая история. История Нового времени./А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина//программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение, 2019.
- Учебно-методического комплекса:
 - История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2019.
 - Поурочные разработки по истории России. 8 класс. К УМК Арсентьева Н.М., Данилова А.А., 2019 г.
 - А. Ю. Юдовская. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Ю. Юдовская, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искандерова. - М. : Просвещение, 2019 г. - 239 с.
 - Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «История России. Всеобщая история», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения Истории России. Всеобщей истории, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 66 часов (2 раза в неделю), Всеобщая история – 25 часов, История России – 41 часа.

Рабочая программа по истории составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения вносимые в программу в связи с возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Он-лайн урок,
- Он-лайн лекция
- Урок-консультация
- Веб-квест
- Онлайн-экскурсия
- Он-лайн тестирование

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля».

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут дополнительно использоваться следующие виды контроля:

- Компьютерное тестирование
- Рецензия

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- умение изложения своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- коммуникативная компетентность;
- умение оценивания своих достижений, а также достижений других;
- опыт конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- способность формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- способность логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- способность применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- способность организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- способность определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- способность активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- способность критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выразить свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

В результате изучения темы «Рождение нового мира» обучающийся научится

- называть черты традиционного и индустриального обществ.
- формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества

Обучающийся получит возможность научиться

- привлекать межкурсовые, межпредметные знания.
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия.

В результате изучения темы «Европа в век Просвещения» обучающийся научится

- с помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.
- группировать достижения по рейтингу социальной значимости.
- рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества

Обучающийся получит возможность научиться

- определять смысл понятия.
- актуализировать знания по теме.
- определять темы и формулировать познавательную цель проектов.

В результате изучения темы «Эпоха революций» обучающийся научится

- характеризовать внутреннюю политику в стране.
- анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.
- называть основные этапы и деятелей в Войне за независимость Соединенных Штатов Америки.
- называть основные этапы и деятелей Французской революции XVIII века

Обучающийся получит возможность научиться

- формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов

В результате изучения темы «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» обучающийся научится

- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

Обучающийся получит возможность научиться

- раскрывать особенности исторического, культурного явления.
- выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.
- раскрывать неоднородность культуры.

ИСТОРИЯ РОССИИ

В результате изучения темы «Россия в эпоху преобразований Петра I» обучающийся научится

- объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.
- рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон.
- объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.
- характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).
- объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.

- использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.
- давать оценку итогов социальной политики Петра I.
- объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы.
- раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.
- раскрывать причины народных движений в России XVII в.
- составлять описание памятников культуры XVII в.; характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.
- составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.
- давать характеристику Петровских преобразований.

Обучающийся получит возможность научиться

- актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России.
- выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.
- находить на карте изучаемые объекты.
- характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.

В результате изучения темы «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» обучающийся научится

- называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.
- объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.
- составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
- рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны
- характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.
- раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.
- характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.

Обучающийся получит возможность научиться

- показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.
- характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.

В результате изучения темы «Российская империя в период правления Екатерины II» обучающийся научится

- характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.
- объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.
- анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)
- анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.
- показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение.
- давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.
- раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.

Обучающийся получит возможность научиться

- характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.
- анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.
- объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.
- выявлять сущность и последствия исторического события, явления.

В результате изучения темы «Россия при Павле I» обучающийся научится

- характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.
- составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.

- характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II.

Обучающийся получит возможность научиться

- владеть фактическим материалом параграфа.
- оперировать изученными терминами и понятиями.
- устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.

В результате изучения темы «Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.» обучающийся научится

- составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.
- характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования.
- анализировать деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета.
- систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).

Обучающийся получит возможность научиться

- владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.
- проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
- аргументировать вывод материалами параграфами.

2. Содержание учебного предмета, курса

Всеобщая история (25 часов)

Введение (1 час).

Глава 1. Рождение нового мира (8 часов).

«Европейское чудо»: индустриальные революции. Эпоха Просвещения. Поиски путей модернизации. Национальные идеи. Новый облик Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

Глава 2. Европа в век Просвещения (5 часов).

Англия на пути к индустриализации. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

Повторение-обобщение. Тест

Глава 3. Эпоха революций (5 часов).

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции.

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов).

Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Изоляция страны от внешнего мира. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. **Повторение-обобщение. Тест**

Итоговое повторение (1 час).

История России (41 часов)

Введение (1 час)

Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. **Повторение-обобщение. Тест**

Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая.

Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. **Повторение-обобщение. Тест**

Глава 3. Российская империя в период правления Екатерины II (9 часов).

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Глава 4. Россия при Павле I. (3 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. **Повторение-обобщение. Тест**

Глава 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (9 часов).

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Итоговое повторение (1 час).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество тестовых работ
Всеобщая история (26 часов)			
1.	Введение.	1	
2.	Глава 1. Рождение нового мира. Повторение-обобщение.	7 1	
3.	Глава 2. Европа в век Просвещения. Повторение-обобщение.	4 1	1
4.	Глава 3. Эпоха революций. Повторение-обобщение.	4 1	
5.	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Повторение-обобщение.	4 1	1
6.	Итоговое повторение.	1	1
История России (40 часов)			
7.	Введение	1	
8.	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I Повторение — обобщение.	12 1	1
9.	Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов Повторение — обобщение.	4 1	1
10.	Глава 3. Российская империя при Екатерине II Повторение — обобщение.	8 1	
11.	Глава 4. Россия при Павле I. Повторение — обобщение.	2 1	1
12.	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке Повторение — обобщение. Итоговое тестирование	8 1 1	1
	ИТОГО	66	7

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№	Тема и урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ						
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление древа понятий.	05.09	
	Глава 1. Рождение нового мира	8					
2	Европейское чудо.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника. Входная диагностика.	07.09	
3	Эпоха Просвещения. Входной контроль	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника	12.09	
4	В поисках путей модернизации.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление плана, работа с текстом учебника	14.09	
5	Европа меняющаяся.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, картами, составление древа понятий	19.09	
6-7	Мир художественной культуры Просвещения	2	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника	21.09 26.09	
8	Международные отношения в XVIII веке.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Подготовка сообщений и презентаций по теме	28.09	
9	Повторение-обобщение.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование	03.10	

	Глава 2. Европа в век Просвещения (5 часов)						
10	Англия на пути к индустриализации.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника	05.10	
11	Франция при Старом порядке.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника	17.10	
12	Германские земли в XVIII веке.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника	19.10	
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление схемы, работа с текстом учебника	24.10	
14	Повторение-обобщение.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование	26.10	
	Глава 3. Эпоха революций (5 часов)						
15	Английские колонии в Северной Америке.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника, доклад	31.10	
16	Война за независимость.Создание Соединенных Штатов Америки.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	02.11	
17	Французская революция XVIII века.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	07.11	
18	Европа в годы Французской революции.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	09.11	
19	Повторение-обобщение.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование	14.11	

	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6+1 часов)						
20	Османская империя. Персия.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, картами, составление древа понятий	16.11	
21	Индия.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	28.11	
22	Китай.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	30.11	
23	Япония.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	05.12	
24	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника	07.12	
25	Повторение-обобщение.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование	12.12	
26	Тестирование по теме«Мир в XVIII в.»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование	14.12	
	ИСТОРИЯ РОССИИ (41 часов)						
27	Введение.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Входная диагностика	19.12	
	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)						
28	Россия и Европа в конце XVIIвека.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	21.12	

29	Предпосылки Петровских реформ.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	26.12	
30	Начало правления Петра I.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника	28.12	
31	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	09.01	
32	Реформы управления Петра I.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника	11.01	
33	Экономическая политика Петра I.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	16.01	
34	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника	18.01	
35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	23.01	
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника	25.01	
37	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	30.01	
38	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	01.02	
39	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника	06.02	
40	Повторение-обобщение	1	Урок отработки	Индивидуальная	Тест / компьютерное	08.02	

			умений и рефлексии		тестирование		
	Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)						
41-42	Эпоха дворцовых переворотов.	2	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	13.02 15.02	
43	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника	27.02	
44	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	29.02	
45	Повторение-обобщение. Тестирование по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование	05.03	
	Глава 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)						
46	Россия в системе международных отношений.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	07.03	
47-48	Внутренняя политика Екатерины II.	2	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника	12.03 14.03	
49	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	19.03	
50	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника	21.03	
51	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-	Составление таблицы, работа с текстом учебника,	26.03	

				групповая	фронтальный опрос		
52	Внешняя политика Екатерины II.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	28.03	
53	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника	02.04	
54	Повторение-обобщение	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование	04.04	
	Глава 4. Россия при Павле I (3 часа)						
55	Внутренняя политика Павла I.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	16.04	
56	Внешняя политика Павла I.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника	18.04	
57	Повторение-обобщение	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование	23.04	
	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 часов)						
58	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	25.04	
59	Образование в России в XVIII веке.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника	30.04	
60	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	02.05	
61	Русская архитектура в XVIII веке.	1	Урок развивающего	Фронтальная, индивидуально-	Составление конспекта, работа с текстом учебника	07.05	

			контроля	групповая			
62	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально- групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	09.05	
63	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально- групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	14.05	
64	Наш край в XVIII веке.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуальная	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	16.05	
65	Повторение-обобщение	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные.	21.05	
66	Итоговое тестирование	1	Методологической направленности	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование	23.05	