

Согласовано  
Зам. Директора по УВР  
Боляева И.В.  
«30» августа 2023г.



Утверждаю:  
Директор лицея  
Е.А. Рукавишникова  
Приказ № 111 от 31.08.2023г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 1C4B470B3B640D505A1B162E5D117005  
Владелец Рукавишникова Елена Александровна  
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

# **Рабочая программа разновозрастной группы дошкольной группы на 2023–2024 учебный год**

Программу составили:  
Рябова С.М.,  
воспитатель  
1 квалификационной категории

Тумкино  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа воспитателя второй младшей группы (3-4 года) с учетом ФГОС ДО составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и с учётом

основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368с., разработана на основании нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);

- Основной образовательной программы дошкольного образования;

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей разновозрастной группы на 2023-2024 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **План оздоровительной работы.**

1. Медико - оздоровительные мероприятия:

- соблюдение питьевого режима, гигиены песочниц, участков;
- режима пребывания на солнце.

2. Закаливающие процедуры:

- воздушные и солнечные ванны;
- водные процедуры (обтирание, умывание);

3. Дыхательная гимнастика:

- гимнастика после пробуждения.

4. Массаж стопы на ковриках.

5. Свободная деятельность на спортивной площадке:

- игры в мяч, обручи, самостоятельные подвижные игры.

6. Пальчиковые игры.

7. Гимнастика для глаз.

8. Основные виды движений:

- ходьба по наклонной доске;
- прыжки на 2-х ногах, с продвижением вперед;
- прыжки в длину с места;
- бросание мяча вверх и ловля его двумя руками;
- подлезание под шнур, не касаясь руками пола;
- ходьба по доске.

#### **Подвижные игры для физического развития детей.**

Название игры	Цель и задачи
<p>«Листопад»  «Поезд»  «Карусели»  «Самолеты»  «Найди свой домик»  «Догони мяч»  «Лохматый пес»  «Птички и птенчики»  «Птички в гнездышках»  «Воробушки и автомобиль»  «Зайцы и волк».  «Солнечные зайчики».  «Лиса и куры».  «Вороны».  «Охотники и зайцы».  «Догони меня».  «По ровненькой дорожке».  «У медведя во бору».</p>	<p>Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Учить соблюдать правила игры.</p> <p>Упражнять детей в беге со сменой темпа, формировать умение переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал.</p> <p>Продолжать учить детей двигаться по кругу, держась за руки и менять темп движения.</p> <p>Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.</p> <p>Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному, всей группой.</p> <p>Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.</p> <p>Упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве.</p> <p>Упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя.</p> <p>Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений, учить двигаться организованно, избегать столкновений, следить за сохранением осанки.</p> <p>Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p>Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Совершенствовать бег в сочетании с движением рук. Побуждать к подражанию взрослому. Учить действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей.</p> <p>Учить быстро действовать по сигналу,</p>

	<p>ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>
--	--

### Двигательный режим.

Формы организации	Младшая группа	
Утренняя гимнастика	5-6 мин	
Двигательная ОО	10-15 мин	
Музыкально-художественная ОО	10-15 мин	
Динамические паузы	2-3 мин	
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	
Физкультурные движения на прогулке	Ежедневно по подгруппам и индивидуально	
	10-12 мин	
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день	
	6-10 мин	
Физкультурные досуги	1 раза в месяц	
	20 мин	
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал	
	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Неделя здоровья (каникулы)	1 раза в год (в начале января)	
Самостоятельная двигательная деятельность детей	30-45 мин	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вид труда	Задачи
Сентябрь	
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
- расставлять игрушки на свои места; - расставлять книжки на полку; - поливать цветы - поливание песка для игры; - подметание дорожки, ведущей к участку; - кормление птиц; - сбор опавших листьев и другого мусора на участке	- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов;  - сбор листьев; - подметание дорожек.  - уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев;	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в

<ul style="list-style-type: none"> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор семян цветов.</li> </ul>	<p>коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- обучение умению работать дружно.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> <li>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям;</li> <li>- убирать мусор в корзину;</li> <li>- расставлять стулья в групповой комнате.</li> <li>- сбор камней на участке;</li> <li>- уборка территории;</li> <li>- вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев;</li> <li>- утепление корней растений вместе с воспитателем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате;</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка территории;</li> <li>- уборка осенних листьев;</li> <li>- уборка мусора на участке;</li> <li>- собрать песок в песочницу.</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- сгребание опавших листьев;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор листьев для гербария.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- прививать любовь к труду в коллективе.</li> <li>- формировать умение трудиться подгруппой;</li> <li>- приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- обучение умению работать дружно.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	
<p>Самообслуживание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<p>самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать сверстникам убирать игрушки;</li> <li>- убирать строительный материал;</li> <li>- расставлять игрушки;</li> <li>- расставлять стулья в групповой комнате, в зале;</li> <li>- помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</li> </ul>
<p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка участка сухих веточек;</li> <li>- сбор камешков на участке;</li> <li>- сбор мелкого мусора.</li> <li>- сбор мусора на участке в определенное место;</li> <li>- сбору опавших листьев;</li> <li>- сгребание опавших листьев;</li> <li>- сбор мусора с участка в определенное место.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- побуждать работать в коллективе;</li> <li>- формировать умение замечать чистоту на участке;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- формировать умение работать сообща.</li> <li>- воспитывать чувство взаимопомощи;</li> <li>- учить доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- формировать умение собирать мусор в определенное место.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с</li> </ul>

	<p>помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сгребание снега в определенное место;</li> <li>- расчистка дорожки;</li> <li>- сгребание снега для снежных построек;</li> <li>- изготовление снежных построек;</li> <li>- сооружение снежной клумбы;</li> <li>- приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения - убирать снег с участка;</li> <li>- сгребать снег лопатками, расчистка дорожки;</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытье</li> <li>- расчистка площади для игр;</li> <li>- строительство гаража из снега;</li> <li>- постройка горки для куклы;</li> <li>- украшение участка снежными куличиками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;</li> <li>- формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очистка участка от снега;</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- расчистка снега со скамеек;</li> <li>- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке;</li> <li>- кормление птичек у кормушки.</li> <li>- сбор снега для постройки;</li> <li>- расчистка дорожки после снегопада;</li> <li>- сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- постройка снежной горки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- воспитывать желание помочь взрослым;</li> <li>- учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах.</li> <li>- учить работать сообща;</li> <li>- закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда;</li> <li>- учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- воспитывать любовь к труду и</li> </ul>

	дружеские взаимоотношения.
Январь	
Самообслуживание: - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
- расчистка дорожек от снега; - сгребание снега лопатой; - сооружение снежных валов; - подкормка птиц на участке детского сада; - утепление корней деревьев и кустов снегом; - сгребание снега в общую кучу для постройки горки	- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - учить заботиться о пернатых..
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега в определенное место для построек.	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль	
Самообслуживание: - одевание – раздевание;	- совершенствование умений самостоятельно одеваться,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> <li>- мыть руки,</li> <li>- надевать фартук, косынку;</li> <li>- ставить салфетницу, хлебницу на свой стол,</li> <li>- раскладывать ложки и вилки справа от тарелки</li> </ul>	<p>раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> <li>- продолжать учить дежурить по столовой:</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> <li>- ставить стулья на занятие;</li> <li>- аккуратно складывать кукольную одежду в шкафчике;</li> <li>- следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы;</li> <li>- протирать игрушки, столы, влажной тряпкой;</li> <li>- оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов</li> <li>- сажать лук, растить его, поливать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке;</li> <li>учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;</li> <li>формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сгребание снега в определенное место для построек;</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек.</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- посыпание скользких дорожек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> </ul>

<p>песком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сгребание снега вокруг деревьев;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- сгребание снега в определенное место для построек.</li> </ul>	<p>отношение к труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</li> <li>- приучать к труду, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц;</li> <li>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<p>Март</p>	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;</li> <li>- учить чистить одежду с помощью взрослого.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы</li> </ul>	<p>выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;</li> <li>- сбор на участке сухих листьев;</li> <li>- уборка мусора на участке.</li> <li>- сбор на участке сухих веток;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к птицам;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе;</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду и природе;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<p>Апрель</p>	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви; раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию;</li> <li>- следить за внешним видом кукол, причесывать волосы, переодевать;</li> <li>- протирать игрушки, столы, влажной тряпкой;</li> <li>- оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов;</li> <li>- сажать семена цветов, растить их, поливать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> <li>- учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;</li> <li>- формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведение порядка на участке;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- расчистка дорожек от мусора;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- сбор на участке сухих веток.</li> <li>- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать трудовые умения;</li> <li>- учить работать лопаткой;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе.</li> <li>- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<p>Май</p>	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> <li>- ставить стулья на занятие и убирать после занятия;</li> <li>- раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию;</li> <li>- убирать обрезки бумаги в корзину после занятия;</li> <li>- протирать игрушки, столы, влажной тряпкой;</li> <li>- оказывать помощь в ремонте книг,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков самообслуживания;</li> <li>- закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</li> <li>- закреплять навыки дежурства по столовой</li> </ul>

<p>атрибутов - выращивать рассаду цветов, пересаживать ее на клумбу</p>	
<p>Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. - уборка сухих листьев, веток; - уборка мусора на участке; - прополка цветочной клумбы; - высаживание рассады цветов на клумбу; - посев семян цветов; - поливка цветов, молодых деревьев и кустарников, - коллективный труд по уборке территории;</p>	<p>- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;</p>	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе: - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - подметание дорожек;</p>	<p>- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений;</p>



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать желание трудиться;</li><li>- воспитывать желание трудиться<br/>сообща.</li></ul> |
|--|--|

## Формирование основ безопасности

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички» Беседа «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Что случилось с коlobком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»	«Наш друг – светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»

Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся». Правила поведения	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа, «Какие бывают машины?»
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» Беседа «Ребенок на улице города»
Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...», «Ребенок и его здоровье»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям» Беседа «Ребенок на улице поселка»

<b>Январь</b>	Беседа «Как избежать обморожения», «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С. Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке»- правила поведения	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
<b>Февраль</b>	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»
<b>Март</b>	Беседа «Если вдруг заблудились» -правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома»- правила поведения	«Не играй в прятки с водителем» Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный...» Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»

<b>Апрель</b>	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»	Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»
<b>Май</b>	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»	Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор»

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дата	Тема	Задачи занятия	Материал	Источник методической литературы
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	Диагностика	-определение уровня индивидуального развития детей (на начало учебного года).		
	Чтение стих. С.Черного «Приставалка»	Содействовать: - формированию у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; - воспитанию у детей уверенности в себе, объяснить, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	Стих. С.Черного «Приставалка».	№ 1, стр. 28 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой «Кот, петух и лиса»; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Сказка «Кот, петух и лиса»	№ 2, стр. 31 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Звуковая	Содействовать:	Картина с	№ 3, стр. 32

	культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	- упражнению в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях и словах); - отработыванию четкого произношения звука а,у	изображением девочки в лесу.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Звуковая культура речи: звук у.	Содействовать: - упражнению в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); - отработыванию плавного выдоха; - побуждению произносить звук в разной тональности и с разной громкостью (по подражанию).	Картинки с изображением утки с утятами на пруду.	№ 4, стр. 33 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
<b>ОКТАБРЬ</b>				
	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривани е сюжетной картины «Шарик улетел».	Содействовать: - упражнению в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; - пониманию сюжета картины;	Картина «Шарик улетел».	№ 1, стр. 36 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/упр. «Играем в слова»	Содействовать: - ознакомлению со сказкой «Колобок»; - совершенствованию умения слушать сказку; - воспитанию любви к художественным произведениям.	Иллюстрации к сказке «Колобок»	№ 2, стр. 38 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Звуковая культура речи:	Содействовать: - упражнению детей в	Иллюстрации к сказке	№ 3, стр. 39 В.В.

	звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетания, в словах); - развитию фонематического слуха; - отработыванию четкого произношения звука о; - вниманию детей рассматривать рисунки в книгах.	«Колобок».	Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стих. А.Плещеева «Осень наступила..»	Содействовать: - развитию словарного запаса; - при восприятии стих. А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Стих. А.Блока «Зайчик», А.Плещеева «Осень наступила».	№ 4, стр. 40 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
<b>НОЯБРЬ</b>				
	Чтение стихотворений об осени. Д/упр. «Что из чего получается»	Содействовать: - приобщению детей к поэзии; - развитию поэтического слуха; - упражнению в образовании слов по аналогии.	Стих. С.Маршака «Октябрь», А.Плещеева «Осень наступила».	№ 1, стр. 41 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Звуковая культура речи: звук и.	Содействовать: - упражнению детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах); -воспитанию звуковой культуры речи.	Картинка с изображением воробья. Русская нар. Пес. «Киска, киска, брысь!».	№ 2, стр. 42 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Рассматривание	Содействовать:	Картина «Коза с	№3, стр. 43



	е сюжетной картины «Коза с козлятами». Д/упр. «Кто, кто в теремочке живет?»	- развитию внимания в рассмотрении сюжетной картины; - упражнению в умении вести диалог; - правильности и четкому проговариванию слова со звуками к, т.	козлятами». Макет теремка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	Содействовать: - ознакомлению детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака; - воспитанию у детей вкуса к хорошему литературному языку.	Стихи С.Маршака «Детки в клетке»	№ 4, стр. 46 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной сказкой» - упражнению в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	Сказка «Снегурушка и лиса»	№ 1, стр. 50 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Содействовать: - совершенствованию умений у детей слушать сказку и узнавать её; -развитию умения произносить слова со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»); -воспитанию интереса к народным сказкам.	Сказка «Снегурушка и лиса», мелкие предметы из резины, меха, дерева.	№ 2, стр. 51 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Чтение	Содействовать:	Рассказ	№ 3, стр. 52

	рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стих. А.Босева «Трое».	- ознакомлению детей с рассказом «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; - запоминанию стих. «Трое»; - упражнению в выразительном чтении.	Л.Воронковой «Снег идет», стих. А.Босева «Трое».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Игра – инсценировка «У матрёшки - новоселье».	Содействовать: -обучению умений вести диалог с педагогом; - формированию диалогической речи; -воспитанию звуковой культуры речи.	Набор деревянных строительных деталей, фонарики из цветной бумаги, матрёшка, ёлка.	№ 4, стр. 53 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
<b>ЯНВАРЬ</b>				
	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой; - желанию послушать ее еще раз, поиграть в сказку; - развитию умений отвечать на вопросы воспитателя.	Стих «Мы весёлые мышата». В. Орлов «Жили – были три пингвина»	№ 1, стр. 54 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Содействовать: - развитию умений детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; развитию любознательности, памяти; - воспитанию любви к сказкам.	Иллюстрации к сказке «Гуси - лебеди», картина «Зимой на прогулке».	№ 2, стр. 55 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Содействовать: -формированию у детей чёткого произношения звуков м, мь, в словах, фразовой речи; -развитию умений образовывать слова по аналогии; -воспитанию интонационной выразительности речи.	Кукла, картинка «Медвежонок Миша катает снежный ком.» Стих Г. Сапгир «Кошка».	№ 3, стр. 57 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Звуковая культура речи : звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	- формированию у детей чёткого произношения звуков п, пь; -развитию умений детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Стих. В. Орлова «Жили – были три пингвина»	№ 4, стр. 58 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
	Чтение рус. народной сказки «Лиса и заяц» (обр. В. Даля).	Содействовать: - ознакомлению со сказкой; - понятию смысла произведения (мал удалец, да храбрец); - развитию словарного запаса детей; - воспитанию интереса к театрализованной деятельности детей.	Сказка «Лиса и заяц» (обр. В. Даля)	№ 1, стр. 59 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Звуковая культура речи : звуки б, бь .	Содействовать: -упражнению детей в правильном произношении звуков б , бь (в звукосочетаниях, словах, фразах); -развитию фонематического	Куб с картинками.	№ 2, стр. 60 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

		слуха.		
	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»).	Содействовать: - запоминанию стихотворения; - выразительному чтению стихотворения; - развитию словарного запаса детей.	Стихотворение с иллюстрациями В.Берестова «Петушки распетушились».	№ 3, стр. 62 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Содействовать: -совершенствованию диалогической речи (умения вступать в разговор); -развитию умений грамматически правильно отражать в речи свои впечатления; - побуждению детей к высказыванию своих суждений так, чтобы они были понятны окружающим; - воспитанию дружеских отношений между детьми.	Стих В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	№ 4, стр. 63 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	<b>МАРТ</b>			
	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид./упр. «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Содействовать: - ознакомлению детей со стихотворением; - совершенствованию диалогической речи.	Стих. И.Косякова «Все она».	№ 1, стр. 64 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Содействовать: -закреплению произношения звука т в словах и фразовой речи; - отчетливому произношению	Русская народная песенка «Тень, тень, потетень...»	№ 2, стр. 66 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

		<p>звукоподражания со звуками т, п, к;</p> <p>-развитию умений произносить звукоподражания с разной скоростью и громкостью;</p> <p>- воспитанию дружеских отношений между детьми.</p>		
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	<p>Содействовать:</p> <p>- ознакомлению со сказкой «У страха глаза велики»;</p> <p>- правильному произношению начала и конца сказки.</p>	Сказка с иллюстрациями «У страха глаза велики» (обр. М.Серовой).	№ 3, стр. 68 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Рассматривание сюжетных картин. Д/И «Что изменилось?».	<p>Содействовать:</p> <p>- умению рассматривать сюжетную картину, помогать определять ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей;</p> <p>- отработыванию правильного и отчетливого произношения звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>	Картина «Дети играют в кубики».	№ 4, стр. 69 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	<b>АПРЕЛЬ</b>			
	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает?».	<p>Содействовать:</p> <p>- ознакомлению детей со стихотворением;</p> <p>- умению называть признаки времен года.</p>	Стихотворение «Весна»	№ 1, стр. 71 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

				саду».
	Звуковая культура речи : звук ф.	Содействовать: - формированию у детей чёткого произношения звука; - отчётливому произношению изолированного звука ф и звукоподражательных слов с этим звуком; -развитию звуковой культуры речи.	"Волшебный кубик». Стих. Г.Сапгира «Кошка».	№ 2, стр. 72 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин».	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной песенкой; - развитию внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Русская народная песенка «Курочка-рябушечка». Картина «Дети кормят курицу с цыплятами».	№ 3, стр. 73 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Звуковая культура речи: звук с.	Содействовать: -отрабатыванию чёткого произношения звука с; -развитию умений вести диалог;	Картина с изображением ласточки. Стих. «Ласточка» Л.Яхнина.	№ 4, стр. 75 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
<b>МАЙ</b>				
	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной сказкой; - развитию умений вспоминать названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.	Сказка «Бычок-черный бочок, белые копытца» с иллюстрациями (обр. М.Булатова)	№ 1, стр. 76 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Звуковая культура речи:	Содействовать: - формированию у	Иллюстрации к сказке	№ 2, стр. 77 В.В.

	звук з.	детей чёткого произношения звука; - развитию звуковой культуры речи; - воспитанию интереса к деятельности.	К.Чуковского «Краденое солнце». Стих. А.Прокофьева «На зеленой на лужайке»	Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Повторение стихотворений. Заучивание стих-я И.Белоусова «Весенняя гроза»	Содействовать: - запоминанию стихотворения; - выразительному чтению стихотворения; - развитию словарного запаса детей.	Стихотворение И.Белоусова «Весенняя гроза»	№ 3, стр. 79 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Звуковая культура речи: звук ц.	Содействовать: - формированию у детей чёткого произношения звука; - развитию темпа речи, памяти; - упражнению правильного воспроизведения звукоподражаний.	Картинка «Белочка». Стих. В.Берестова «Котенок».	№ 4, стр. 80 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
	Диагностика	-определение уровня индивидуального развития детей (на конец учебного года).		

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Перспективно - тематическое планирование во второй младшей группе  
по образовательной области «Познавательное развитие» ( ФЭМП)**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Материал</b>	<b>Источник методической литературы</b>
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	Диагностика	-определение уровня индивидуального развития детей (на начало учебного года).		
	Диагностика.	- проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	Карточки с изображением геометрических фигур., различных предметов	
	"Большой, маленький».	- закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой», «маленький».	Большие и маленькие шары, большие и маленькие кубы, 2 коробочки, игрушки: мишка, грузовик.	Стр. 11 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
	"Большой, маленький».	- закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой», «маленький».	Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера, 3-4 больших кубика.	Стр.12 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».



				».
	<b>ОКТАБРЬ</b>			
	"Один, много, мало».	- закреплять умения различать количество предметов.	Кукла, матрешки.	Стр. 12 И.А.Помораев а «Формировани е элементарных математически х представлений ».
	"Много», «один», «ни одного».	- познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; - учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	Петрушка, корзина.	Стр. 13 И.А.Помораев а «Формировани е элементарных математически х представлений ».
	"Один», «много», «ни одного».	- формировать умения составлять группу предметов и выделять из нее один предмет; - учить отвечать на вопрос «Сколько?»; - познакомить с кругом, учить обследовать его форму.	Кукла. Корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой.	Стр.14 И.А.Помораев а «Формировани е элементарных математически х представлений ».
	"Один», «много», «ни одного». Круг.	- совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; - учить различать и называть круг; - учить сравнивать круги по величине.	Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.	Стр. 15 И.А.Помораев а «Формировани е элементарных математически х представлений ».
	<b>НОЯБРЬ</b>			

	"Длинный-короткий», «длиннее-короче».	- учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный -короткий», «длиннее-короче»; - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.	Стр. 16 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
	"Один», «много». "Длинный-короткий», «длиннее-короче».	- учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; - учить отвечать на вопрос «Сколько?»; - продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера. Ленточки одного цвета, но разной длины.	Стр. 17 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
	Круг, квадрат.	- учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; - познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	"Посылка» с игрушками; квадрат и круг одинакового размера.	Стр. 18 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
	"Один», «много». «Круг, квадрат».	- закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много»; - учить различать и называть круг и квадрат.	Демонстрационный материал: игровой уголок, природный уголок, гараж, силуэт паровоза, листы цветной бумаги.	Стр. 19 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».

			Раздаточный материал: круги и квадраты одинакового цвета.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
	"Длинный-короткий», «длиннее-короче». «Одинаковые по длине».	- совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине; - упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины, колобок.	Стр. 19 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
	Круг, квадрат. «Длинный-короткий». «Длиннее-короче».	- совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; - закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Демонстрационный материал: круг, квадрат одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал: карандаши разных цветов, квадраты.	Стр. 20 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
	Значение слов «помногу», «поровну».	- учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну»; - упражнять в	Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка, однополосные карточки с	Стр. 21 И.А.Помораева «Формирование элементарных

		ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	изображениями 3-4 снеговиков, изображения варежек.	математических представлений».
	"Помногу», «поровну», «столько-сколько».	- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько»; -воспитывать интерес у детей к образовательной деятельности.	Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла, ветки разной длины, птички, вырезанные из картона, шнуры.	Стр. 22 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
<b>ЯНВАРЬ</b>				
	"Широкий-узкий», «шире-уже».	- учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «цире-уже»; - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько»;	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала, картинка с изображением козы, козлят и кочанов капусты.	Стр. 23 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
	«Широкий-узкий», «шире-уже».	- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько»; - учить сравнивать два	Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине, цветы с круглой и	Стр. 24 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».

		предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже»; - воспитывать усидчивость.	квадратной сердцевинам и, однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона.	».
	Треугольник. «Широкий-узкий», «шире-уже», «одинаковые по ширине».	- познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру; - закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий-узкий», «шире-уже», «одинаковые по ширине».	Игрушка заяц, письмо, круг, треугольник, 2 одинаковые дорожки из картона, однополосные карточки с наклеенными на них домиками-квадратами и треугольниками.	Стр. 26 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
	"Помногу», «поровну», «столько-сколько».	- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько»; - продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Грузовик, кубики, матрешки, круг, квадрат, треугольник, лесенка, двухполосные карточки, разделенные на «окошки».	Стр. 27 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
	"Помногу», «поровну», «столько-сколько». "Вверху-внизу».	- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу»,	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Двухполосн	Стр. 28 И.А.Помораева «Формирование элементарных

		<p>«поровну», «столько-сколько»;</p> <p>- совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>- упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху-внизу».</p>	<p>ые карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона, геометрические фигуры.</p>	<p>математических представлений».</p>
	<p>"Высокий-низкий», «выше-ниже».</p>	<p>- познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова "высокий-низкий», «выше-ниже»;</p>	<p>Две елочки, контрастные по высоте; картонные заборчик на подставке, воробьи.</p>	<p>Стр. 29 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».</p>
	<p>"Высокий-низкий», «выше-ниже». «Поровну», «столько-сколько».</p>	<p>- продолжать учить сравнивать два предмета способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами "высокий-низкий», «выше-ниже»;</p> <p>- продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «поровну», «столько-сколько».</p>	<p>Две контрастные по высоте матрешки, 2 пирамидки, машины, гаражи, однополосные карточки-квадраты, треугольник и.</p>	<p>Стр. 30 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».</p>
	<p>"Больше-меньше», «столько-сколько». «Высокий-низкий», «выше-ниже».</p>	<p>- учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами "больше-меньше», «столько-сколько»;</p> <p>- совершенствовать умение</p>	<p>Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка</p>	<p>Стр. 32 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических</p>

		сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий-низкий», «выше-ниже».	одинакового цвета. Варежки из снежинок, пирамидки, разные по высоте.	представлений».
<b>МАРТ</b>				
	Закрепление изученного.	- учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами "больше-меньше», «столько-сколько», «поровну»; - совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок, геометрические фигуры разной величины и цвета.	Стр. 33 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
	"Поровну», «столько-сколько», «больше-меньше».	- закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики, полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины.	Стр. 34 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
	«Столько-сколько», «больше-меньше». Части суток: день, ночь.	- упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько-сколько», «больше-меньше»; - закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка и спящего ребенка.	Стр. 35 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
	Сравнение двух	- закреплять способы сравнения двух предметов	Фланелеграф, картинки с	Стр. 36 И.А.Помораева

	предметов по длине и ширине. Круг, квадрат, треугольник.	по длине и ширине; - формировать умение различать количество звуков на слух (много, один); - упражнять в различении и назывании геометрических фигур.	изображение м бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, 3-4 елочки, барабан, металлофон, дудочка, 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты, геометрические фигуры.	а «Формирование элементарных математических представлений».
<b>АПРЕЛЬ</b>				
	«Геометрические фигуры».	-совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; -развивать элементы логического мышления, памяти; - воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.	Фланелеграф, 2 куклы,бусы,состоящие из 3 бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.	Стр.37 И.А.Помораева а «Формирование элементарных математических представлений».
	"Впереди-сзади», «слева-справа».	- закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов по образцу; - учить различать пространственные направления от себя и обозначать их словами	Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки, погремушка.	Стр. 38 И.А.Помораева а «Формирование элементарных математических



		«вперед-и-сзади», «слева-справа».		представлений».
	«Один», «много». "Вперед-и-сзади», «слева-справа», «вверху-внизу».	- учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много»; - упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя.	Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.	Стр. 39 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
	«Части суток: утро, вечер». «Много, «один».	- упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много», «один»; - закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Карточка-образец с изображением бабочек-желтая, красная, зеленая; цветы тех же цветов, модель частей суток.	Стр. 40 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
<b>МАЙ</b>				
	«Столько-сколько», «больше-меньше». «Большой-маленький».	- закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько-сколько», «больше-меньше»; - упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький»; - учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки разных размеров. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговиц-кружочки.	Стр. 41 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».

	«Геометрические фигуры».	- закреплять знания детей в названиях геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; -развивать умения у детей находить предметы в окружающей обстановке, похожие на геометрические фигуры; - воспитывать внимательность.	Набор геометрических фигур.	Стр. 42 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
	Диагностика	-определение уровня индивидуального развития детей (на конец учебного года).		Стр. 44-45 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».
	Диагностика	-определение уровня индивидуального развития детей (на конец учебного года).		Стр. 44-45 И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
«Ознакомление с природой в детском саду»**

Дата	Тема	Цели	Источники методической литературы
	Сентябрь		
	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по	О.А.Соломенни

		внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	кова «Ознакомление с природой в детском саду»  Стр.25
Октябрь			
	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Стр.26 .А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Ноябрь			
	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животным, их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Стр.29 .А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Декабрь			
	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Стр.32 .А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Январь			
	«В январе, много снега во дворе»	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать слов, запас.	Стр.34 .А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Февраль			

	«У меня живёт котёнок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться впечатлениями.	Стр.35 .А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Март			
	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	Стр.37 .А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Апрель			
	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	Стр.39 .А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Май			
	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Стр.42 .А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

Дата	Название	Цели	Источник методической литературы
<b>Сентябрь</b>			

«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Стр. 19 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Стр. 20 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Стр. 21 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
<b>Октябрь</b>		
«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Стр. 23 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Стр. 24 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Стр. 25 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
<b>Ноябрь</b>		
«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Стр. 26 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

			окружением».
	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Стр. 27 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Стр. 28 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
<b>Декабрь</b>			
	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Стр. 29. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения,	Стр. 30. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Стр. 32. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
<b>Январь</b>			
	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Стр.34. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными	Стр. 34. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и

		растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	социальным окружением».
	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Стр. 36. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
<b>Февраль</b>			
	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Стр. 37. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	«Мой родной поселок»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Стр. 38. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке; желание рассказывать о них.	Стр. 39. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
<b>Март</b>			
	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды	стр. 40. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	«Как мы с Фунтиком возили	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей	Стр. 41 О.В.Дыбина

	песок»	семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Стр. 42. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
<b>Апрель</b>			
	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Стр. 44. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Стр. 45. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Стр. 46 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
<b>Май</b>			
	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Стр. 48 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.	Стр. 49. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и



		Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	социальным окружением».
	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Стр. 50. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Перспективно - тематическое планирование во второй младшей группе « Изобразительная деятельность »**

#### **Рисование**

Дата	Название темы	Программное содержание	Источник методической литературы
	<b>Сентябрь</b>		
	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Стр45 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ	Стр46 Т.С.Комарова «Изобразительная

		явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и, линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	деятельность в детском саду».
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии вверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Стр48 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие	Стр49 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
<b>Октябрь</b>			
	«Разноцветный ковер из листьев».	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Стр 52 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Стр53 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить	Стр55 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

		использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	детском саду».
	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закрепить знание цветов. Развивать образные представления.	Стр56 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
<b>Ноябрь</b>			
	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Стр 60 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Стр63 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Стр 63 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Нарисуй, что хочешь»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать	Стр 63 Т.С.Комарова

	красиво»	содержание рисунков, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду».
<b>Декабрь</b>			
	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Пушистая игрушка»)	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Стр 66 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Стр 68 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Стр 70 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки, учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Стр 71 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
<b>Январь</b>			
	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы	Стр 73 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

		примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	детском саду».
	«Украсим рукавичку-домик» (по мотивам театрализованного действия)	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Стр 74 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Стр 75 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Стр77 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
<b>Февраль</b>			
	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем	Стр79 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

		ворсом кисти.	
	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Стр 83 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящее из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Стр82 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» — коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Стр 83 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
<b>Март</b>			
	«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Стр 86 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Стр 89 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания	Стр 90 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

		движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	
	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Стр 91 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
<b>Апрель</b>			
	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении—сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Стр 93 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Стр 95 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Стр 94 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.	Стр 97 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

		Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	
	<b>Май</b>		
	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определить содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Стр 100. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Стр 101. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Стр 102. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др.	Стр 103. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».



		Развивать эстетическое восприятие.	
--	--	------------------------------------	--

### Лепка.

Дата	Название	Программное содержание	Источник методической литературы
<b>Сентябрь</b>			
	«Знакомство пластилином»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого куска маленькие кусочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Стр. 46. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.	Стр.48 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
<b>Октябрь</b>			
	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей, Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Стр. 55. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание	Стр. 57. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

		сделать для них что-то хорошее.	
<b>Ноябрь</b>			
	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Стр. 61. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Стр. 63. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
<b>Декабрь</b>			
	«Лепешки, большие и маленькие».	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Стр. 67. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр. 71. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
<b>Январь</b>			
	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Стр. 74. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Стр. 77. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
<b>Февраль</b>			

	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Стр. 80. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить, детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Стр. 82 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
<b>Март</b>			
	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Стр. 87. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Стр. 89. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
<b>Апрель</b>			
	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество	Стр. 92. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

	игрушечный зоопарк»— коллективная работа)	частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	детском саду».
	«Миски трех медведей»	Учить детей, делать мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр. 96. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
<b>Май</b>			
	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	Стр. 101 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	«Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Стр. 104 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

### Аппликация .

Дата	Название темы	Программное содержание	Источник методической литературы
<b>Сентябрь</b>			
	«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».стр.47
	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

	(Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	другой руки, называть ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	детском саду». стр.51
<b>Октябрь</b>			
	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.54
	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.57
<b>Ноябрь</b>			
	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.60
	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.62
<b>Декабрь</b>			
	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

		детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	стр.69
	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.72
<b>Январь</b>			
	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.76
	«Снеговик»	Закрепить знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.78
<b>Февраль</b>			
	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности сверху, внизу, справа, слева— большие круги, а между ними— маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.81
	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.85
<b>Март</b>			
	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

		двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	детском саду». стр.85
	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики—между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.90
<b>Апрель</b>			
	«Скворечник»	Учить детей изображать аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.93
	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажка и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.100
<b>Май</b>			
	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.103
	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

		Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	стр.104
--	--	---	---------

## ЛИТЕРАТУРА

1.Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. -М.: Мозаика-Синтез,2015

2.Основная образовательная программа МБДОУ Тереньгульский детский сад «Колосок» на 2022 – 2023 учебный год

3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4.Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»

5.Программа “Симбирский Венец” М.А. Ковардаковой Н.Ю. Майданкиной. - Ульяновск: УИПКПРО, 2003.

6.«Развитие речи в детском саду». В. В. Гербова. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.;

7.«Формирование основ безопасности у дошкольников». К. Ю. Белая. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.;

8.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». О. В. Дыбина. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. – 64 с.;

9.«Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Помораева И. А., Позина В. А. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.;



10.«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Пензулаева Л. И. – М.: Просвещение, 2015 г. – 94 с.;

11.«Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа. Комарова Т. С. – М.:Мозаика-Синтез,2015.-112с.:цв.вкл.

15.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2015.-64с.

16.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности .Система работы во второй младшей группе детского сада .-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.-144с.