

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 9
от «28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор лицея
Е.А.Рукавишникова
Приказ от 31.08.2023 г. №110

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 1C4B470B3B640D505A1B162E5DD1700E
Владелец Рукавишникова Елена Александровна
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

Учебный план дошкольного образования

дошкольной группы «Колосок»
филиала муниципального общеобразовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»
«Тумкинская основная школа»

на 2023-2024 гг.

Пояснительная записка

Учебный план для ДОО является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. При составлении учебного плана по реализации основной образовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);

- «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», введение в действие;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нишевой. – С-Пб. Детство-Пресс, 2018. Издание 3-е, исправленное и дополненное.

- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22\05-382 «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

- о Социально-коммуникативное развитие

- о Познавательное развитие

- о Речевое развитие

- о Художественно-эстетическое развитие

- о Физическое развитие

Коллектив дошкольной группы использует и реализует в своей деятельности следующие издания:

издание 3-е, исправленное и дополненное, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, АООП ДОУ для детей с тяжёлым нарушением речи, составленной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет В.Н. Нишевой

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО.

Программа состоит из двух частей:

1) инвариантной (обязательной) части;

2) вариативной части.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через образовательную деятельность (ОД), в этот перечень входит ОД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью. Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется (**Приложение №1**).

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в совместную образовательную деятельность воспитателей и детей.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

-Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками образовательной деятельности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-Формирование познавательных действий, становление сознания;

-Развитие воображения и творческой активности;

-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях посёлка, области, истории посёлка, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе,

животном и растительном мире Ульяновской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Ульяновской области, художественными произведениями о городе Ульяновске, посёлке Тереньга, его жителях, природе нашего края.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, области, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, способствующее развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в посёлке, области, спортивными традициями и праздниками.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области представлен (**Приложение №2**).

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН (Приложение №3).

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Образовательная деятельность с логопедом детей в возрасте от 6 до 7 лет организуется 4 раза в неделю.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в летний период учебные занятия не проводятся, кроме образовательной деятельности по образовательным областям «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (музыка). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место регламентированной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированной образовательной деятельности, заменяя её другими формами обучения.

Методическое обеспечение

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. С-Пб.: Детство-Пресс, 2007 г. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2018 3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез 2016г. 4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. — М.: Мозаика-Синтез 2015 г. 5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез 2016 г. 6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез 2016 г. 7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез 2016 г. 8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез 2016 г. 9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015г. 10. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2016г. 11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2018г.
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 2. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 3. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2017г. 4. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 5. Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 13. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных

	<p>экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>16. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>17. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>18. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>7. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова. – М., 2015г.</p> <p>8. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова. – М., 2015г.</p> <p>9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2015г.</p> <p>10. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>11. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;</p> <p>12. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;</p> <p>13. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя - логопеда. - СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой);</p> <p>14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) - СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 640с.;</p> <p>15. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256с.;</p> <p>16. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4 изд., доп., перераб. - СПб. ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 136 с., цв.ил.;</p> <p>17. Нищева Н.В. Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, № 2, №3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;</p>

18. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 80 с.;
19. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 160 с. – (Кабинет логопеда);
20. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з] - [с*][з*] - СПб.: ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40с., цв.ил.
21. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч] - СПб.: ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв.ил.
22. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л*] - СПб.: ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.
23. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] - СПб.: ООО: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил.
24. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил.
25. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32с., цв.ил.
26. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с.
27. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с., цв.ил.
28. Н.В. Нищева. Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48с., цв.ил.
29. Н.В. Нищева. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил.
30. Н.В. Нищева Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил.
31. Н.В. Нищева Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил.
32. Н. В. Нищева Карточки предметных картинок - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – цв.ил.
33. Н.В. Нищева Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2: Уч. – нагл.пос./ Худ. Е.. Бородачева. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8с., цв.ил.
34. Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил.

<p>«Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016г. 2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. 0-3 года. - М. Мозаика – Синтез, 2012г. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М. Мозаика – Синтез, 2015г. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.- М. Мозаика – Синтез, 2015г. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика – Синтез, 2015г. 6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика – Синтез, 2015г. 7. Пензулаева Л. И. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3–7 лет. 8. Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика. - М. Мозаика –Синтез, 2015г. 9. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. - М. Мозаика –Синтез, 2016г. 10. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. 2-3 года. - М. Мозаика – Синтез, 2016г.
<p>«Художественно-эстетическое развитие».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016. 2. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2018. 3. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2018. 4. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа. – М. Мозаика-Синтез, 2021. 5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 9. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 10. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 11. Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 12. Комарова Т. С, Туликова А.В. Информационно-коммуникативные технологии. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 13. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 14. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 15. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 16. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Учебный план на 2023– 2024 учебный год.

Группы	Образовательная деятельность	Объём образовательной нагрузки (в минутах)					
		В неделю		В месяц		В год	
		Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)
Инвариантная часть (обязательная 60%)							
2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)	<i>«Познавательное развитие»:</i>						
	• ФЭМП	1	15	4	60	36	540
	• Окружающий мир	1	15	4	60	36	540
	<i>«Речевое развитие»:</i>						
	• Развитие речи	1	15	4	60	36	540
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i>						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	1	15	4	60	36	540
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
	- Музыка	2	30	8	120	72	1080
<i>«Физическое развитие»</i>	3	45	12	180	108	1620	
Итого учебных занятий:		10	150	40	600	360	5400
Инвариантная часть (обязательная 60%)							
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<i>Занятия с логопедом</i>	4	80	16	320	612	12240
	<i>«Познавательное развитие»:</i>						
	• ФЭМП	1	20	4	80	36	720
	• Окружающий мир	1	20	4	80	36	720
	<i>«Речевое развитие»:</i>						
	• Развитие речи	1	20	4	80	36	720
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i>						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	1	20	4	80	36	720
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360
-Музыка	2	40	8	160	72	1440	
<i>«Физическое развитие»</i>	3	60	12	240	108	2160	
Итого учебных занятий:		14	200	40	800	360	7200

Инвариантная часть (обязательная 60%)							
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Занятия с логопедом	4	120	16	480	144	4320
	«Познавательное развитие»:						
	• ФЭМП	2	60	8	240	72	2160
	• Познавательно-исследовательская деятельность	1	30	4	120	36	1080
	• Конструктивно-модельная деятельность	1	30	4	120	36	1080
	«Речевое развитие»:						
	• Восприятие художественной литературы	2	60	8	240	72	2160
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	- Продуктивная деятельность:						
	• Рисование	1	30	4	120	36	1080
	• Лепка (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	18	540
	• Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	18	540
	- Музыка	2	60	8	240	72	2160
	«Физическое развитие»	3	90	12	360	108	3240
Итого учебных занятий:	17	510	68	2040	612	18360	

Утверждаю:

Директор лица

Е.А.Рукавишникова
«01» сентября 2023 г.

**Сетка образовательной деятельности с детьми
дошкольной группы «Колосок» на 2023-2024 учебный год.**

День недели	Вид занятия	Время проведения занятия	
		Младшая - средняя подгруппа	Старшая-подготов. подгруппа
понедельник	1. Речевое развитие (стар.-подг. гр.) -Развитие речи - Художественная литература 2. Музыка (фронт.) 3. Аппликация / Конструирование 1,3 неделя 2,4 неделя (мл.-ср. гр.)	9.35-9.55 10.10-10.30	9.00-9.25 1,3 неделя 2,4 неделя 9.35-10.00
вторник	1.Лепка 2.ФЦКМ (мл.-ср. гр .) -социальное окружение -природное окружение 3. Рисование (стар.-подг. гр.) 4. Физкультура (на воздухе)	9.00-9.20 1,3 неделя 9.35-9.55 1,3 неделя 2,4 неделя 16.00-16.20	9.00-9.25 2,4 неделя 10.10-10.35 16.00-16.25
среда	1.ФЭМП (мл.-ср. гр .) 2. Музыка (фронт.)	9.00-9.20 9.35-9.55	9.35-10.00

	3. Аппликация / Конструирование 1,3 неделя 2,4 неделя (стар.-подг. гр.)		10.10-10.35
четверг	1. Речевое развитие (мл.-ср. гр.) -Развитие речи - Художественная литература 2.ФЭМП (стар.-подг.гр .) 3. Физкультура (фронт.)	9.00-9.20 1,3 неделя 2,4 неделя 10.10-10.35	 9.35-10.00 10.10-10.35
пятница	1. ФЦКМ стар.-подг.гр .) -социальное окружение -природное окружение 2. Рисование (мл.-ср. гр.) 3. Физкультура (фронт.)	 9.35-9.55 10.10-10.30	9.00-9.25 1,3 неделя 2,4 неделя 10.10-10.35

